

新课程背景下小学数学课堂管理策略研究

王胜枝 朱开山

(河南省新县新星小学 河南 新县 465599)

[摘要]课堂管理是教学活动赖以生存的基本条件,影响着教学效率和学生的发展。随着新课程标准的实施和教育改革的深入,如何在小学数学课堂教学中实现高效的课堂管理,根据课堂管理中存在的主要问题,成为教师关注的棘手问题之一,本文积极探索有效的小学数学课堂管理策略,以使教师高效教学,学生全面发展。

[关键词]新课程背景; 小学数学; 课堂管理; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1984

课堂是师生互动、共同实施教学活动、实现教学目标的有机系统。教师教学活动的顺利完成离不开有效的课堂管理。国内外许多学者对课堂管理进行了系统的研究,课堂管理是教学过程中的管理。它是教师采取一定的方法组织课堂活动,协调各种教学因素,从而有效实现教学目标的过程。师生要实现平等对话与交流。教师是学生学习过程中的向导和教师,新课程改革的实施给小学数学课堂管理带来了巨大的变化。但是,作为一种新的探索,在发挥其积极作用的同时,难免会出现一些问题,新课程标准鼓励学生在学习中合作,优势互补,充分发挥团队精神。每一次课堂教学进入这一环节,整个课堂气氛就会异常活跃,师生互动、生生互动的场面就会生动活泼。然而,生动活泼的课堂缺乏深度学习,很多学生会在生动活泼的掩护下离开。此外,教师有时会夸大对学生自主性的尊重,因为他们遵从新课标倡导的以人为本精神,充分发挥学生的主动性,在新课改背景下,经常出现“与谁讨论你喜欢的人”和“做你能做的事”,为了改进课堂管理,促进小学数学的有效教学,笔者提出以下策略:

一、明确课堂管理规则

课堂规则是每个学生都应该遵守的基本规则。合理的课堂管理规范可以维护正常的教学秩序,规范学生的行为。让学生知道哪些任务应该在课堂上完成,哪些行为不允许在课堂上发生。比如,在合作学习环节,课堂管理规范可以维护正常的教学秩序,规范学生的行为,教师应尽最大努力完成教师布置的任务,参与积极的讨论和思考,不要利用这段时间讨论与学习无关的话题。规范建立后,教师要严格遵守,建立明确的奖惩制度,切实监督学生。教师要鼓励学生自觉接受和遵守规则,发现学生违反规则,只有及时让学生了解课堂纪律,培养学生的自控能力和民主意识。只有这样,教师才能在课堂上树立威信,才能保证良好的纪律和有效的教学

二、充分发挥教师的主导作用

虽然新课程标准强调了学生在课堂中的主体作用,但教师仍然承担着课堂管理的主要责任。教师的有效引导对搞好课堂管理具有重要意义:

(一) 动之以情

课堂上学生注意力不集中、说话声音低、做小动作是不可避免的,这是由学生的生理、心理特点决定的。无论一个教师在教学方面有多熟练,甚至在组织公开课方面,这都会发生。造成这种局面的原因非常复杂,但最重要的是缺乏一句情感。用情感动人、用情管理人是解决上述问题的好方法。比如,当教学基调清新明朗时,教师要用欢快的情绪引导学生;当教学基调忧伤时,教师要用忧郁的情绪感染学生;当教学要求严谨科学、组织清晰时,教师的情绪要平和放松;当教学需要严谨的逻辑或深刻的思考时,教师的情绪应该是平和放松的,或者是兴奋的,教师的情绪一定是严肃的,兴奋的。在教材和教学方法的帮助下,这些情感会展现给学生,像磁铁一样吸引学生。另一方面,在处理学生问题时,也不乏“情”的引领。从语义到行为,学生应该感受到老师对他们的关怀,积极配合老师的课堂管理。

(二) 旁敲侧击

在教学过程中,教师将声音的音质、音量、音色、音色、节奏进行组合和转换,将声音的音色、情感进行整合,运用到声调中,运用内隐的方法对学生的违纪行为进行诱导和影响。其效果不言而喻。学生在听到老师的“离弦之音”时,能够理解老师的用意和良苦用心,从而做出由衷的、知情的、理性的反应,及时纠正自己的错误行为。这种方法不仅巧妙地解决了学生自己的问题,而且不影响他人的注意力。

(三) 眼睛暗示

人眼是传递情感和精神的窗口。老师可以帮助学生专心听他们在课堂上看到的東西。偶尔有学生发呆的话,老师可以用眼睛凝视,把自己的态度、思想感情和话语迅速传递给学生。冷漠、严厉、责备的眼神让学生知道自己的错误,立马醒悟;温暖、亲切、平易近人的眼神让学生理解和启发。无论是提问、引导自学、启发解惑,还是总结强化,教师都应尽可能以期待的眼光看待广大学生。他们不应该总是双手支持案件,也不应该看到学生。我们不能只是站在教室的一个角落里,看着一件事,失去了另一件事。尤其要时不环顾四周,尤其是后排左右角,多关注有潜力的同学。

三、实施有效的课堂合作学习管理

在新课程标准下,合作学习已成为学生有效课堂学习的重要形式。要保证良好的合作学习,首先要有合理的分组结构。教师不应允许学生自由组合。他们应该根据学生的不同层次、知识水平、个性特点和学习优势对学生进行分组,另外,在合作学习中,虽然给予学生很大的自主性,但教师也应该给予及时的指导和有效的评价,必要时进行适当的干预,之后,我们要总结反思,肯定优点,改进缺点,指出未来的发展方向。只有这样,课堂合作学习才能卓有成效

四、改进教师教学行为

教师要不断提高自己的教学水平。他们不仅要有过硬的专业技能,还要掌握丰富的教育基础知识,如教育学、教育心理学等相关教育理论。在新课程标准下,小学数学教师作为课堂学习的引导者,必须有足够的专业知识向学生宣讲这是高质量教学的基本保证。小学数学注重学生思维能力的培养。具有丰富专业知识的教师在解决问题时,可以引导学生举一反三、类比学习,逐步培养学生的创新精神,因材施教,选择合理的教学方法,灵活安排教学内容,实现互动寓教于乐,增强教学魅力。

结束语

总之,课堂管理作为学校管理的一个组成部分,在教学过程中起着重要的作用。良好的课堂管理对保证高效的课堂教学效率和学生的身心发展具有积极的作用,教师应更加重视课堂管理的研究与改进。

参考文献

- [1]周鹏.新课程背景下小学数学生活化课堂教学策略研究[J]《考试周刊》,2020(67):115-116
- [2]尚有平.在新课程背景下构建小学数学高效课堂的策略研究[J]《天天爱科学(教学研究)》,2020(12):119
- [3]王冬梅.新课程背景下小学数学高效课堂教学策略[J]《教育艺术》,2020(06):79