

高职专业教育与创新创业教育融合机制研究关键分析

王国杰

(吉林电子信息职业技术学院 吉林 吉林 132000)

[摘要]随着经济的不断发展,社会对于创新创业复合型人才的需求量越来越大,但现阶段很多高职院校的人才培养模式依然是以就业为导向,而以创新创业为导向的人才培养模式才是现阶段高职院校的教学的重点,因此高职院校对自身的人才培养模式进行改变已经刻不容缓。本文中主要探析了高职专业教育与创新创业教育融合的有效机制,希望能够为高职教学人员带来一定的借鉴意义。

[关键词]高职;专业教学;创新创业教育;融合机制

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.057

当今社会创新创业已经成为一种较为常态的时期,其是指利用自身所拥有的资源创造出不可估量价值的一种过程。通过创新创业教育与专业教育的融合,能够进一步提升学生的创新能力和自主创业意识,为社会培养出更多具有创新创业能力的复合型人才。

一、我国高职院校创新创业教育和专业教育融合的现状分析

现阶段我国部分高职院校对于创新创业教育的重视程度还不够,教学的重心也都放在了学生对专业技能的掌握上面,虽然一些高职院校也积极的响应了大学生自主创业的号召,进行了各类创新创业大赛的举办,但是在进行创业比赛设计的过程中,并没有和学生的专业有效的进行结合,也就无法得到良好的教学效果。高职院校只有为学生提供了有利的条件,才能进一步提升其创新创业能力,但就现阶段而言,我国大多数高职院校创新创业教育的实践平台也仅局限于创业园或者是科技产业园,并没有更为广阔的实践空间和平台来供学生进行创新创业的实践,因此也就无法取得较好的创新创业教育效果。

二、高职院校专业教育与创新创业教育融合的思路

(一)对创新创业教育理念进行更新

虽然现阶段很多高职院校也已经将创新创业教育融入专业教学当中,但是仅仅只是停留在理论讲述方面,而这种单一化的教育方式,导致创新创业教育无法发挥出其自身的作用,也不能促进大学生创新意识和创业精神的培养。因此教师一定要更新创新创业教育理念,要重视这一教育与专业教育的融合,并根据学生的实际情况以及专业课程来开展创新创业教育,在备课时就要将创新创业内容融入其中,课堂教学中也要引导学生深入体会创新创业含义及其重要性,比如说在教育学专业课程当中教师就可以通过一些教育领域创业成功的典型案例讲述以及对创业背景的分析,使学生能够自然而然的形成创新意识,并将其作为学习目标。

(二)进行多层次课程体系的构建,推进融合

高职院校要将创业教学法引入到专业课堂教学中,对传统教学方法进行改进,以此来推动创新创业教育与专业教育的融合。要根据所在班级学生的不同情况进行多层次课程体系的构建,并进行创新创业公共选修课程的设立,比如说产品研究、创新技术以及风险投资等课程,通过这些课程的学习可逐渐培养学生创业意识和创新能力。此外,学校还要加强对社会专业需求的关注度,统计各专业人员缺口信息,并要和校外企业加强联络,这样就可以更加科学合理的指导建议学生创业就业。

(三)构建创新创业和专业教育相融合的实践平台

想要在专业教育中更好的进行创新创业教育内容的渗透,还需要有相应的实践平台才可以实现,高职院校可以在现有的大学创业园基础上来进行创新创业实践活动的开展,进行创新创业和专业教育相融合的实践平台的建立,并不断的对平台的范围进行扩大。比如说,高职院校可以和校内共青团等共同进行创新创业俱乐部的建立,不断的鼓励俱乐部内的学生进行大胆的创新实践,并在具体的实践过程中在俱乐部内定期进行创新创业经验的分享以及信息的共享。此外,高职院校还可以和

校外的企业孵化基地或者是合作企业进行协商,让学生能够在企业中进行实际的学习和参观,通过亲身体验学生的创新创业意识以及能力都会得到较大的提升。

(四)对创新创业实践教育方法进行优化

创新创业教育本身具有较强的实践性,因此在教学过程当中,教师要根据不同专业课程的特点选择相应的教学方法体系,比如说参与式、启发式等,通过线上线下结合、理论讲解与实训结合等方法来引导学生,激发出学生进行创新创业学习的自主性。要对课程评价和考核的内容进行改革,考核方式应由单一的笔试转变为笔试、技能测试以及面试相结合的方式,以此来加强对学生分析问题能力的培养。此外,高职院校还可以举办各类创业类比赛,逐渐提升学生的实践能力以及科研素质。

(五)加强对创新创业师资队伍的建设

想要做好创新创业教育与专业教育的融合,师资队伍建设是非常重要的。因此高职院校一定要根据自身特点以及人才培养需求,创建一支专业素质过硬又有创新实践经验的综合性教学队伍。目前我国高职院校创新创业教育多是由专业教师兼任,并没有专业的创新创业教育教师,因此高职院校应当加强对高端人才的引进工作,可采取“送出去、请进来”的方式加强师资队伍的建设,对各专业教师创新创业教育的责任进行明确,并将其纳入职称评定当中;此外,还可聘请社会优秀创业者来校担任指导教师,进一步提升高职院校教师队伍创新创业教学能力。高职院校还可在每年给予一些优秀中青年教师出外学习的机会,使其能够学到更多的新型人才培养模式以及创新创业教育发展理念。

结束语

高职专业教育与创新创业教育融合机制的构建是高等教育改革的重要措施,也是国家对其提出的新要求。因此高职院校一定要更新现有的创新创业教育理念,并通过多层次课程体系的构建,推进专业教育与创新创业教育融合机制构建,优化创新创业实践教育方法,加强师资队伍的建设,为学生提供良好的创新创业教育氛围,推动学生的全面发展。

参考文献

- [1]赵亚杰.校企合作机制下高职专业课程与创新创业教育融合研究[J].科技风,2020(19):60-61.
- [2]杨帅,薛岚,成建生,等.高职专业教育与创新创业教育融合机制研究[J].机械职业教育,2017(11):17-19.
- [3]王进.高职创新创业教育与专业教育融合的实践研究[J].黄河水利职业技术学院学报,2020,32(3):65-69.

课题项目:本文为吉林省汽车维修行业协会教育教学改革研究课题2020年度立项课题——基于微组织教学模式的《汽车英语》课程专创融合活页教材开发研究(课题编号:JLQXXH2020P10)的阶段性成果

作者简介:

王国杰.吉林电子信息职业技术学院讲师,1982年4月出生,女,汉族,吉林省吉林市人,硕士研究生,职称:讲师,研究方向:职业教育。