

# 中职语文教学中进行立德树人的教育探讨

李翠翠 尹天晓

(辽宁省鞍山市技师学院 辽宁 鞍山 114000)

**[摘要]**随着我国现代教育体系的不断完善与发展,中职院校在我国现代教育体系中的地位不断提高,为我国社会发展培养了大批具有专业能力和实践能力的人才,所以需要不断提高中职院校教育质量。语文作为中职院校的重要教学科目,不仅需要加强基础知识教学,同样需要加强德育教育,在语文教学中强化学生德育素质,是促进学生综合素质全面发展的重要方式。本文对中职语文教学中进行立德树人的教育进行深入地研究与分析,并提出一些合理的意见和措施,旨在进一步促进我国中职教育教学质量提升。

**[关键词]**中职院校;语文教学;立德树人;德育教育;优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.030

中职院校作为我国重要的应用型人才和技术型人才教育培养基地,不仅需要注重学生专业知识和专业能力培养,同样需要加强对学生的基础知识和德育素质培养。中职院校学生基础知识较差,知识积累较为薄弱,所以语文教学在中职院校中具有重要的教育教学意义,能够直接影响学生综合素质发展。立德树人是我国现代教育体系中的基础要求,需要中职院校将立德树人教学任务贯穿到教学全过程中,做好德育教育与各科的教学渗透,从而提高德育教学效果,促进学生德育素质发展,是提升中职院校教育现代化的重要方式。

## 一、中职院校学生思想品德现状分析

当前在我国中职院校教学过程中,许多学生在思想状况方面存在的问题,其中普遍性的问题是具有厌学情绪,许多学生在初中学习时的成绩不够理想,基础知识较为薄弱,对于学习的兴趣程度较差,所以对于语文类的文化知识学习存在着严重的厌学情绪,反而对于实践操作类的学习兴趣程度较为浓厚。中职院校学生个体差异较大,在思想素质以及道德素质方面存在着明显个体差异,存在着一定的普遍性问题,主要体现在以下几个方面:

首先,因为中职院校近些年来招生规模扩大,学生数量不断增加,且大部分学生年纪较小,正处于思想素质发育的关键时期,部分学生的思想品德还没有达到标准,但是自身却没有深刻的意识,这就要求中职院校语文教学中融入德育教育和思想教育,树立立德树人的基本教育理念,为学生的思想素质提升提供学习平台。

其次,当前中职院校所开展的思想教育类课程较少,且基本以理论为主,学生对于思想品德的学习兴趣程度不足,传统的说教式教学方法并不能起到很好的效果,所以学生所接受的思想品德教育实效性不足,这就要求将德育教育与思想教育融入到各个学科之中,在理论教学与实践教学中不断强化思想和德育教学,使学生的思想品德能够受到潜移默化地影响,其中将思政教育融合在语文教学中就是一项有效的方法,能够使学生在学语文基础知识的同时,学习到更多优秀的思想、优秀精神,从而对中职院校学生思想品德水平进行提升,是落实立德树人教育理念的基本要求<sup>[1]</sup>。

再者,当前部分中职院校所采用的德育教学方法教学滞后,普遍采用灌输式教学方法,导致学生学习兴趣和积极性受到很大的影响,思想品德教育方法存在着较大的局限性,没有深切满足学生学的基本特点,尚未建立良好的思想素质教育氛围,从而对中职院校学生的思想道德学习产生很大的负面影响,需要采用创新的教學方法,将立德树人教育理念与语文教学融合。

## 二、中职院校语文教学中进行立德树人教育的有效措施分析

在素质教育理念下,中职院校不仅需要注重学生专业知识和专业能力教育,同样需要采用科学的教学方法,加强对学生的思想品德素质教育,使学生综合素质能够得到全面发展,培养成具有时代精神的高素质、专业化人才。

### (一) 语文教师为学生树立德育榜样

教师对于学生的影响是开展立德树人教育的重要方式,所以在语文教学中,教师需要发挥出榜样的力量,起到模范带

头作用,以自身的行为影响学生,使学生能够受到积极、健康、向上的影响,帮助学生建立正确的思想道德观念。因此,语文教师在教学过程中,需要注重自身的言行,时刻保持高素质形象,为学生提供无微不至的关心和爱护,积极主动帮助学生解决困难,以教师的行为影响学生的思想道德理念,使其能够意识到正确行为和德育素质的重要性,使学生能够以自身作为榜样,加强德育素质学习,将立德树人教育任务贯穿于语文教学全部过程,需要教师发挥出积极的引导作用,是当前中职院校语文教学中对于教师提出的新要求,也是落实立德树人任务的有效方式<sup>[2]</sup>。

### (二) 加强利用教学内容引导学生德育发展

中职院校的语文教学中有许多与德育教育相关的内容,所以教师需要注重对语文教学内容的挖掘,在完成基础知识教学的基础上,通过对语文知识的深度挖掘,开展德育教育。例如在中职语文第六版下册《成功离你有多远》的教学中,教师可以利用本课内容完成德育教育,将德育教育渗透在本课教学中,加强对学生的德育学习的引导,以总结文章中心思想和中心内容的方式,使学生能够意识到本篇文章中所传达的优秀思想,使学生的思想素质能够提高,意识到“成功”的深刻内涵以及“成功”的实现过程,使学生形成不轻易放弃、有梦想就努力实现意识,并认识到“梦想也许很远,但总会有方法的,要学会利用智慧”的价值,使学生的思想素质水平能够得到提高<sup>[3]</sup>。

### (三) 加强思想道德实践教学

实践是一种能够充分激发学生学积极性、培养学生学习兴趣的方式,所以在将德育教育渗透在语文教学的过程中,需要采用实践教学方法,在实践中加强学生对德育知识的理解和感悟,从而能够全面提升学生思想道德素质。例如在《都江堰》一课教学中,作业余秋雨详细介绍了都江堰的修建过程以及历史发展变迁,能够展现出古人的智慧以及国家修建水利工程对于人们的生活的保障作用,详细阐述了都江堰主要修建负责人李冰的为人民服务意识、为百姓谋福利的崇高精神,通过与德育教育的融合,能够激发出学生的民族情怀、民族自豪感以及爱国情怀,培养学生为人民服务的精神,是提高学生思想素质的有效方式,且采用实践教学方法,能够全面促进学生学效果提高。

### 结束语

综上所述,本文全面阐述中职院校学生思想品德现状及存在问题,并提出多项有效的德育教育优化措施,希望能够对我国中职院校教育工作起到一定的借鉴和辅助作用,使立德树人教育任务能够在各科教学中得以实现,同时提高语文教学价值,促进学生综合素质全面发展。

### 参考文献

- [1]陈琿.中职语文教学立德树人教育途径探析[J].语文课内外,2020,000(015):65-65.
- [2]朱慧兰.中职语文教学立德树人教育途径探析[J].文化创新比较研究,2020,004(008):150-151.
- [3]王高梅.坚持立德树人 提升语文教学实效[J].国际教育论坛,2020,2(10):127-127.