

# 小学语文教学中如何培养学生良好的学习习惯

王秀琴

(湛江市第十五小学 广东 湛江 524038)

**[摘要]** 学生能养成良好的学习习惯十分重要,在一定程度上影响其学习的效率。因此教师要充分重视培养学生的学习习惯。而养成良好的学习习惯不能一蹴而就,需要教师的长期引导。在小学语文教学中,通过培养学生爱读书的习惯、独立思考习惯、课前预习习惯和背诵习惯,能让小学生养成良好的学习习惯,为其提高综合素养和能力奠定基础。

**[关键词]** 小学语文教学;学习习惯;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.612

## 引言

语文学科在小学教育阶段是一门十分重要的学科,是学生学好其他学科的基础,因此,语文教学活动在所有的教学活动中占据十分重要的地位。语文知识与人们的实际生活密切相关,而小学生正处于认知能力和理解能力发展的重要阶段,其身心发展都具有较强的可塑性,因此,语文教师要抓住这个时机,加强引导,帮助学生养成良好的学习习惯。

### 一、培养爱读书的习惯

兴趣是最好的老师,对于小学语文教师来讲,帮助学生建立浓厚的阅读兴趣是重要的教学目标之一。让小学生爱上读书,可以帮助其养成良好的阅读习惯<sup>[1]</sup>。因此,语文教师首先要树立榜样,充分发挥榜样的力量。小学阶段的学生有较强的模仿力,并且在自己心中会树立敬佩的偶像。小学生普遍崇拜名人,语文教师可以利用这一点,通过举办读书活动和班级活动等让学生通过阅读了解更多的名人故事,使其加强对书籍的热爱。例如在学习部编版小学语文中的《荷塘月色》,教师可以给学生推荐《背影》,使其能够通过阅读感受作者某个阶段的内心状态。也可以为学生介绍更多的名著名篇等,与此同时教师进行有感情的朗读,从而更好地激发小学生的阅读兴趣,勾起更强烈的阅读欲望。与此同时,教师也可以将阅读活动纳入课下作业中,布置阅读任务,让学生定期去图书馆或学校的图书室借书,让学生在课下时间进行自主阅读。为了更好地检验学生的阅读效果,教师还可以在每周的固定时间开展朗读会或者故事等活动,让学生之间互相推荐阅读材料,并分享阅读心得,在这样的氛围下,每个同学都能够积极的参与读书活动,慢慢养成良好的读书习惯。

### 二、重点培养思考习惯

在当前阶段的语文教学中,教师更注重写,而对于说和听没有过多的关注<sup>[2]</sup>。因此,学生在平时的学习过程中,不能与教师进行更多的互动,在一定程度上限制了学生思维能力的发展,阻碍其养成良好的思考习惯。在新课改的不断推进背景下,教育者更应该重视培养学生的综合能力。因此要有意识地培养学生的思考能力。例如,在学习部编版小学语文中《落花生》时,教师可以在实际的课堂教学中增加与学生的互动,具体通过提问的方式引导学生发挥思考力:落花生和花生之间有怎样的区别?你认为文中父亲的话包含了哪些含义?通过学习本篇课文,你有哪些感悟?通过这些问题,让小学生展开独立思考,进行有效分析,加强与教师的互动,让课堂氛围更加活跃。而课堂氛围足够活跃,小学生可以在一个轻松活泼的氛围下进行学习活动,能够更加大胆地提出疑问和困惑,在教师的及时回答下解开疑惑,从而更好地进行接下来的学习,进而提高学习效率。而这种方式能够让小学生养成良好的思考习惯,在课堂中能够更加积极的配合教师,通过与教师的互动,活跃自己的思维,从而提高自己的思维能力<sup>[3]</sup>。

### 三、培养课前预习习惯

课前预习是一个能让人终生受益的良好习惯,因此,语文教师要充分重视培养小学生的课前预习习惯。让学生在课前预习的过程中,对学习的内容进行有效分析,养成做笔记的好习惯,将在自行预习时遇到的问题和疑惑进行有效记录,并与同学展开有效讨论,通过探究和讨论找出问题的答案<sup>[4]</sup>。

在与同学进行讨论时,每个人都能带着浓厚的兴趣参与其中,从而提高学习的积极性。例如,在对《飞向蓝天的恐龙》进行课前预习时,学生在面对这个课文题目时,会产生一系列的疑问,如“恐龙是怎么飞上天的?”“恐龙有翅膀吗?”等,带着这样的疑问进行预习,学生能对课文内容产生更加深刻的印象,并在预习的过程中有效记录自己产生的疑问,如“恐龙最终变成了鸟类,但变化的过程是怎样进行的呢?”带着这样的疑问与同学展开讨论。教师在实际的课堂教学中,鼓励同学提出问题,对学生们没有讨论出固定答案的问题进行合理解答。与此同时,教师要重视对提出有价值问题的同学的表扬,并鼓励其他同学大胆提出自己的问题。这种方式能让课堂氛围更加活跃,带动更多的小学生参与其中,使其真正养成课前预习的良好习惯。

### 四、培养背诵课文的习惯

小学语文教材的课文都是经过编写人员精心选择的,其中包含大量的经典文章,这些文章风格不一,能在不同方面启发小学生<sup>[5]</sup>。因此,语文教师要有意识地引导小学生背诵经典词句,一方面能在背诵的过程中养成良好的语感,一方面能为以后的写作积累素材,使其在写作时能做到语言流畅,不生搬硬套,并且做到让文章内容更加充实,有强烈的感染力。具体可以让同学之间互读,借助互相监督的方式背诵课文内容,这种方式能增加学生背诵的乐趣。例如,在对《四时田园杂兴》进行背诵时,可以先让学生在课堂中大声朗读,在朗读的过程中加强对诗句内容的理解,为更好地进行背诵奠定基础。教师也可以通过营造相应的情景氛围的办法强化小学生参与背诵的动力。用多媒体展示乡村生活的相关情境,让小学生能充分理解作者对国事的关注和对生活在困苦中的人民的同情。小学生能在合适的环境氛围中进行朗读和背诵,在对诗句内容进行有效理解的基础上与作者产生情感共鸣,从而高效地完成背诵,有利于其养成良好的学习习惯。

### 结束语

总而言之,语文教师要特别重视培养小学生的学习习惯,小学阶段的学生在各方面有具有较强的可塑性,因此,教师要有意识地培养学生的各方面能力。在语文教学过程中,教师加强引导,为学生选择合适的阅读内容,使其养成良好的阅读习惯,引导其加强课前预习,养成积极思考的习惯。通过加强背诵,促进学生养成良好的语感,并加强素材积累,为提高写作水平提供支持。

### 参考文献

- [1] 赵小彦. 小学语文学习习惯的培养策略与实践[J]. 科技资讯, 2020, 1818: 188-189.
- [2] 韩立秋. 关于在小学语文教学中渗透德育的思考[J]. 赤子(上中旬), 2019, 22: 164.
- [3] 逢青华. 多媒体技术与小学语文教学整合策略研究[J]. 中国教育技术装备, 2019, 07: 105-106.
- [4] 单晓丽, 王欣. 浅谈新课标下小学语文教学的过渡与衔接[J]. 延边教育学院学报, 2018, 05: 52-54+57.
- [5] 何少叶. 小学语文课堂学情分析及教学对策探讨[J]. 教育教学论坛, 2019, 46: 251-252.