

初中语文古诗词群文阅读教学研究

谢友豪

(宁德市蕉城区第一实验学校 福建 宁德 352100)

[摘要] 作为一门基础性学科, 初中语文的教学关乎教学的总体质量。且作为母语而言, 语文教学更受教师的重视, 语文的教学质量将直接影响到学生的理解能力, 对于其他学科的学习也具有极高的影响力, 对于学生的学习行为有较为重要的影响。在语文学科学习中, 古诗词的研究更是一个难点, 且这方面的学习若是单纯的照本宣科, 则会让学生觉得枯燥。因此, 教师需要在语文教学中注重古诗词教学。而群文阅读方式的古诗词教学是一种直接且有效的方法。

[关键词] 初中语文; 古诗词; 群文阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.177

引言

在语文的教学中, 初中语文的教学难点古诗词需要教师的重点突破。群文阅读方式可以从知识性的教学的广拓性、对学生兴趣的引导以及对学生理解能力的增进几个方面增强学生的语文核心素养中的能力。本文就以初中语文为例, 对古诗词群文阅读展开研究论述。

一、在课堂中展开群文阅读, 提高初中语文知识的广拓性

在初中语文的学习过程中, 语文没有明确的考试范围, 在作文和阅读题的回答中也更是没有蓝本可循, 也只有语文与英语的考试能在课本之外进行较为大的展开。也正是这样的性质, 让语文与英语学习变成了两个需要积累的任务。而积累过程中, 最直接的方式就是从课堂上学得知识。在上课过程中学到的知识是较为被动的, 而要是自我积累则更需要主观能动性。教师在语文教学中则需要主动地让学生获取知识 让学生知识得到拓展。在课堂中开展群文阅读便能实现这一目的。在此基础上, 再进行学生的自主性积累的学习便更加顺畅。因此, 教师需要在课堂上进行群文阅读。

例如初中语文教室在进行部编版初中七年级上册语文教材第三单元《论语》十二章这一课时的研究时, 教师可以在PPT或者是其他教学设备上展示出论语十二章的具体内容, 并且再询问学生是否了解这十二章的论语以外的论语及其他类似的经典中意思相近的话。与学生在进行一定的交流之后, 教师可以展现出自己的积累: 《大学》中的“君子有诸己, 而后求诸人”。以及《中庸》中的“施诸己而不愿, 亦勿施于人。”与论语中“己所不欲勿施于人”类似的思想。以及论语十二章以外的“政以德, 譬如北辰, 居其所而众星共之。”等文学经典, 援引各文学经典, 让学生在大陆上能一窥知识的海洋, 提高初中语文知识的广拓性。

二、在作业中展开群文阅读, 增强学生的理解能力

在初中语文的学习过程, 正如上述提及的初中语文的特点, 初中语文具相比起其他的学科较高的延展性, 所以需要较高的理解能力, 而古诗词中的群文阅读能提高学生的理解能力。因为古诗词的文言文往往需要较高的理解要求, 在学习时需要学生能够类比, 能够在学习时由一个熟悉的知识点迁移到不熟悉的知识点上, 由熟悉的文章类比不熟悉的文章的含义与理解。都是, 在作业中开展群文阅读则需要教师多加努力, 因为不同学生的了解程度的不同, 需要教师的耐心讲解与分析。

例如初中语文教师在进行部编版初中语文八年级上册第三单元中的《古诗十九首》这一课时的教学时, 语文教室可以援

引古诗十九首中的其他的诗歌当做默写填空作业, 例如“明月何皎皎, 照我罗床帟”“涉江采芙蓉, 兰泽多芳草”等《古诗十九首》中的具体内容, 通过挖出一些词语的填空, 增强学生的理解。并且告诉学生, 不会写的可以去上网查阅, 都是前提是查阅之后必须理解查阅的诗词的意思即释义, 让学生在学习过程行成查阅便查阅到具体问题的习惯。在这样的教学中, 作业的完成量以及作业的质量和知识的丰富性都会提高。

三、在交流中渗透群文阅读, 激发学生的学习兴趣

在初中语文的学习过程中, 兴趣是学习第一动力。喜欢语文学习的学生一般在于语文上成绩往往不会差。所以教师应该注重对于兴趣的培养。而让学生形成兴趣的最好方法之一就是让学生看到学习的益处、学习的用处。教师在与学生的交流中便可以体现这一观点。教师提高教导学生的过程中的阅读能力, 知识储备的展示, 可以让学生对于古诗文阅读产生兴趣。从而能增加学习过程中的学习所得, 提高学生的古诗文阅读能力, 提高语文学习成绩。

例如初中语文教师在进行部编版语文七年级上册的《课外古诗文阅读》这一课时的教学时, 要在课堂以及作业还有生活中的接触时, 让学生感受到诗词的魅力。在学生失落时安慰时吟“竹杖芒鞋轻胜马, 谁怕?”在学生遇困难时吟“长风破浪会有时, 直挂云帆济沧海。”在学生学习时吟“知之为知之, 不知为不知, 是知也。”通过与学生接触时的文学熏陶, 展示语文的魅力。让学生从心底爱上语文, 把语文中群文阅读当做一种兴趣, 一种乐趣。

总结

在初中语文的学习中, 一个个重难点需要重点对待, 古诗词学习也不例外。只有从课堂、作业以及生活中展现出古诗词的魅力。教师可以通过群文阅读的方式, 增加学生古诗文阅读能力。

参考文献

- [1] 张艳. 统编版初中语文古诗词群文阅读教学议题设计研究[D]. 湖南师范大学, 2020.
- [2] 李含笑, 王伟. 初中古诗词教学中群文阅读设计——以部编本为例[J]. 文化产业, 2020(15).
- [3] 芦荟. 群文阅读在部编本初中语文古诗词教学中的应用策略分析[J]. 考试周刊, 2020(81).
- [4] 谢娟. 如何在初中古诗词教学中运用“群文阅读”教学法[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2019(8): 0151-0151.