

小学数学课堂教学中有效情景的创设思考

何彩凤

(无极县无极镇东罗尚小学 河北 石家庄 052460)

[摘要] 当今社会日益重视培养全面发展型人才,不仅需要学生拥有优异的成绩,还需要具备各种技能。学习数学课程能有效提升学生的逻辑思维能力,在部分小学数学课堂教学过程中,教师缺少对学生逻辑思维能力的培养环节;小学生的思维发展存在很大的潜力,书本的知识并不能满足他们的需求;部分教师的授课方式不能使学生真正理解学习的过程。本文主要从创设问题情境、故事情境、生活情境、操作情境和游戏情境方面论述,从而解决在小学数学课堂教学中创设有效情景的问题。

[关键词] 小学数学课堂教学;有效情景创设;人教版

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1026

引言

在小学数学课堂中,教师的主要任务是引导小学生学会知识,锻炼自主探究、自主学习能力。一般数学学习的过程是无趣的,小学生天性爱动,但是上课大多只能安静坐在椅子上,还需要认真听教师讲课,有些小学生会呈现不认真听讲的状态,针对这种现象,小学教师应及时调适讲课方式,帮助小学生更快地理解小学课本知识。本文主要以数学课堂为例,旨在将情景教学法有效融入小学数学课堂教学过程中。

一、情景创设在小学数学课堂教学中的应用

在小学数学课堂中,教师需要引入情景教学法,将课本知识与情景模式相融合,改善上课方式,针对不同性格的小学生,数学教师应采取不同的措施,保证每一个小学生都能在小学数学课堂中获得不同的体验。在小学数学课堂中增设情景创设内容主要包括问题、故事、生活、操作和游戏等方面。

(一) 问题情景创设

小学生对世间所有的事物都拥有好奇的心理,他们总是喜欢问“为什么”,而对于一些奇怪的想法,教师和家长都没有相应的答案,针对这种现象,有些聪明的小学教师研制出了一种新的教学方法,这种教学方法的关键点是教师需要在小学生提问之前想出相关的问题,然后让小学生自己思考并解决,在小学生解答后,教师可以用类似的答案回答小学生的提问^[1]。在小学数学课堂上,教师可以采用类似的问题情景教学法,例如,数学人教版一年级上册第四单元的主要学习内容是《认识图形》,教师在第一课时导入部分可以向小学生提出问题,让小学生思考楼房的形状、国旗的形状或钟表的形状等等,然后引导他们找出不同形状的不同特点。教师将提出问题做为教学的开始,能快速抓住小学生的思维,引导他们进入学习状态。

(二) 故事情景创设

小学生喜欢听故事,在所有类型的故事中,他们最喜欢将动物、植物等事物拟人化的故事情节,通过故事情节,小学生能获得自己独特的乐趣,这是教师和家长无法理解的感受。在小学数学课堂中,教师可以采用故事情境教学方式,利用小学生偏爱的事物吸引他们的注意力。例如,数学人教版一年级上册第二单元的课题是《位置》,教学时教师在保证小学生安全的前提下将他们带到操场上,每个小朋友都要代表一种自己喜欢的小动物,教师将代表不同动物的小学生安置在操场的不同角落,然后小学生可以通过自行编故事的方式去其他小朋友家做客,在这个过程中,教师需要耐心在旁指导和提醒,将数学知识与故事相结合,促进小学生的思维能力得以快速提高。

(三) 生活情景创设

生活是一切事物的源头,小学生学习的根本目的是使自己具备各项生活技能,教师在教学过程中,大部分想法需要源于生活。生活情景教学是重要的教学方法之一,将问题引入生活,教师能有效帮助小学生解决生活中可能遇到的问题^[2]。例如,数学人教版一年级上册第五单元的内容是《6~10的认识和加减法》,学习这部分内容时,教师可以在课前准备不同的

道具:水果、零食和钱币,在上课的时候为食物标价,然后将钱分给小学生,选择一位小学生作为水果零食店老板,剩余的小朋友可以带着钱去购买,在活动进行过程中,教师需要不断提问,引发小学生的思考。将课本知识与身边的生活相联系,小学生能提前接触生活中可能会出现的问题,在积极思考中有效锻炼数学思维。因此,教师的耐心指导有利于小学生提高解决问题的效率。

(四) 操作情景创设

小学生喜欢自己动手操作和不断尝试,有些教师为了保护小学生的安全,将实践课全部改为理论课,但实践课对开发小学生的智力十分有帮助,小学生在操作过程中能快速获取知识。例如,学习数学人教版一年级第四单元《认识图形》时,教师在提出问题后可以让小学生用白纸做出相应的形状,在使用剪刀等有危险的工具时,教师可以在旁边辅助完成操作步骤;小学生在完成作品后可以根据事物的具体特点为其涂颜色;最后,教师可以引导小学生上台分享自己的作品,将同种形状的作品放在一起,找出相同形状的共同特点。在操作过程中,小学生能充分发散思维,提升自主学习能力,教师引导小学生提出问题、思考问题并解决问题,教师的作用是将这一系列环节有效连接在一起,逐渐引导小学生完成学习目标。

(五) 游戏情景创设

小学生的一大爱好是做游戏,在做游戏的过程中,不仅有效掌握了数学知识,而且拉近同学之间的距离,渗透了合作意识。教师将游戏融入日常教学过程中,小学生对这种教学方式拥有浓厚的兴趣。例如,数学人教版一年级上册第五单元《6~10的认识和加减法》,教师的主要任务是教导小学生熟练计算十以内的加减法。教师可以将小学生带到操场,将学习任务融入小学生经常玩的跳房子游戏中,教师将不同的形状定义为不同的数字,所有小学生分为若干组,每一个小学生都要进行一次跳房子游戏,教师可以规定单脚跳为“加法”,双脚跳为“减法”,当一位小学生跳完后,最快答出结果的小组得一分。通过这样的游戏,不仅能使小学生在笑声中有效学到知识,还能拉近学生之间、教师与小学生之间的距离,充分体现出“在玩中学”。

结束语

综上所述,本文主要以小学人教版数学教学内容为例,提出教师应该在课堂上探索不同的情景模式:问题情景将小学生带入学习状态,故事情景提高小学生思维能力,生活情景提高小学生生活技能,操作情景锻炼小学生动手能力,游戏情景拉近生生、师生之间的距离,在小学数学课堂中融入不同情景教学方式具有重要的现实意义。

参考文献

- [1] 浦嘉雯. 浅谈小学数学课堂教学中有效情景的创设策略[J]. 考试周刊, 2020(89): 61-62.
- [2] 臧凯. 小学数学教学中创设有效问题情景的策略思考[J]. 学苑教育, 2020(18): 53.