

关于核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用研究

曹莉

(四川省宜宾市翠屏区天立学校 四川 宜宾 644000)

[摘要] 语文是我们学习母语的最佳途径。在当前,教育领域提倡培养学生的语文核心素养的背景下,本文研究其在小学语文课堂综合实践教学中的应用。在实践教学中,要让学生认识生字、词组,理解字词在文章中的含义,要注重情感教学以及传统文化,促进学生语文核心素养的发展。

[关键词] 小学; 核心素养; 综合实践教学; 语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.635

引言

语文是中考高考必考的科目,它是学习母语的最佳途径。在小学打好它的基础,对学生日后的工作和学习大有裨益。教师作为一盏指路明灯,为学生指引学习的方向,从以前教学中的领导者找准方向,转变为现今的引导者,促进学生自主的学习以及语文核心素养的发展。

一、综合实践中要注重语言的建构和运用

在核心素养下的综合实践中要注重建构以及运用语言^[1]。语文和生活密切相关,它不是简单的记忆和背诵,需要学生要去理解、去掌握。在实践中灵活的运用语言文字是学生思考、表达的重要基础。学生想要流利的进行理解阅读,想要提高自身的交流能力,在语文的学习过程中,就要注重语言的建构和运用,因为它是阅读和交流的基础。教师在语文综合实践的教学中,还要注意同一个字、词在不同的语境是不同的含义,要让学生能联系上下文,体会出字、词组在文章中的含义。

例如,“咕咚”教学,教师在语文课堂的综合实践中,教师要注重语言的建构和运用,“热、腿、吓”这几个生字学生不仅要认识会写,还要理解这几个生字组成的词组的含义,如“热闹”“拔腿就跑”。教师在课堂上做出“拔腿就跑”的动作,展示给学生看,通过身体的实践教学能让学生更能理解“拔腿就跑”的含义。除了识字和理解字词的含义,学生还应该会用这两个词组进行造句。教师可以让学生进入到下课的状态,学生喧闹的欢乐的声音让学生体会到“热闹”的含义,教师在此基础上引导学生造句,学生造句:“下课铃响了,有的学生收拾书包,有的学生商量去操场上玩,好热闹啊!”教师在实践的课堂教学中,注重语言的建构和运用,能帮学生在日后的阅读思考文章以及表达上打下坚实的基础。

二、在综合实践中注重思维的发展与提升

在核心素养下的综合实践中要注重学生思维的发展。学生思维能力发展才能促进他们进行创新。世界上没有两片相同的叶子,人人都是有差异的,学生也不例外。综合实践教学教师应该注重不同学生对教学内容不同的需求,教师在教学中及时的调整自己的教学方案,提高学生对教学内容的兴趣,进而发散他们的语文学习的思维,培养他们的语文核心素养。

例如,“小蝌蚪找妈妈”的教学。这节课需要学生除了要认识“蝌、蚪、游、迎……”等生字,小蝌蚪“迎上去”“游过去”这两个动词的描写还需要他们掌握。教师带领学生大声的朗读课文,提高学生的阅读能力。教师将教室的前边圈出一小块空地作为“池塘”,让学生分别扮演小蝌蚪等文章中的各个角色。学生通过自己真实的扮演“小蝌蚪”,能对这两个动作动词的描写理解的更清晰。学生不是运用死记用背,而是在实践的教学中,亲身的扮演,体会这些动词的含义,这能促

进学生自主的进行学习。教师根据不同学生的需求,对想要对蝌蚪有更深了解的学生,可以将小蝌蚪变青蛙的知识作为拓展内容教授给他们,进而发散学生的思维,促进他们语文核心素养的发展。

三、在综合实践中要智情合一,注重情感教学

在核心素养下的综合实践教学要注重情感教学^[2]。教师根据语文的教学内容带领学生到实践生活中,去体验情感。教师在课堂上创设教学情境,让学生在体验情感。学生沉浸在情境中对学习会产生更大的兴趣,能更快的掌握和理解知识。同时情感教学还可以培养学生身心健康的发展,学生在现实生活中出现和情境一样问题的时候,他们对问题的处理能采用正确的方式。课堂综合实践教学注重情感教学能促进学生的知识和道德共同的提高。

例如,“穷人”的教学,教师在实践中,可以带领学生走访贫困户,让学生体会到生活的艰辛,教师可以创设情境,“如果你的家庭是这样的环境,你会怎么做?”这样的问题情境引发学生的思考,让他们在面对生活中的困难的时候,会想到这样的情境,他们会更加的勇敢的面对困难,解决难题。教师在实践中,注重情感教学,能让学生对“穷人”中的桑娜更加的感同身受,更能促进他们理解文章的中心思想,促进他们综合素养的提升。

四、在综合实践中要延伸课堂,注重文化传递

在核心素养下的综合实践教学要注重文化的传递。语文是母语学习的最佳的途径,是我们国家文化传承和弘扬的载体。在语文的课堂综合实践中,教师可以将我国的文化有效的渗透进语文的教学中,让学生对其进行讨论和交流,并且用写作的形式写下自己的感受。这样学生不仅将教学的内容掌握了,还激发了他们对我国文化的兴趣,促进了学生的全面的发展。

例如,“北京的春节”教学中,教师在实践中,可以带领学生写春联,剪窗花“福”字,教师还可以将春节相关的传统文化引进到教学中,学生在学习中不知不觉的就学习了传统文化,进而生成传统文化的意识,并对其进行传承和发扬。

结束语

基于核心素养,小学语文课堂的实践教学要注重对学生情感的培养,要让学生感同身受,要让学生识字、造句,做好语言的建构,要将传统文化融进其中,促进学生语文素养的发展。

参考文献

[1] 吕淑娟. 中小学语文学科综合实践活动课程的设计原则、开发与实施[J]. 北京教育学院学报, 2016(5).

[2] 常荷燕, 赵长林. 基于学生核心素养发展的小学语文教学改革探索[J]. 科教导刊, 2017(10): 124.