

多元智能评价在小学英语中的研究

夏红妍

(江苏省靖江市实验学校天水分校 江苏 靖江 214500)

[摘要]小学英语课堂对学生进行多元智能评价,其核心教育学理论是多元智能理论,教师系统分析学生语言智能、逻辑智能、认知智能等,让学生拥有的不同智能优势加以展现,使学生的闪光点充分发挥在英语课堂学习环节。基于此,本文系统总结多元智能评价的实施原则,并阐述几点该评价方式在英语教学过程的应用。

[关键词]多元智能评价;小学英语;应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.217

引言

教师对学生的评价应是客观的、科学的,英语教学环节教师应用多元智能理论对学生进行评价,充分发现学生身上的闪光点,针对每个学生展现出的不同智能要素,教师进行针对性教学,最终提升英语课堂的教学效果。教师对学生的评价首先应保证客观、其次应重视多元智能理论的应用,始终尊重学生个性化需求与学习主体地位,最终充分调动英语学习兴趣。

一、多元智能评价的原则

小学英语课堂授课环节,教师应充分利用教学理论,以此弥补课堂教学误区提升教学质量,以多元智能理论为主要内容,对学生进行科学评价环节,教师应充分分析学生身上的能力特点,在英语课堂充分调动学生的智能组合的优势,让学生在英语课堂收获更多,基于此,本段文字系统总结多元智能评价的在英语课堂的实施原则。遵循恰当性原则,传统英语课堂教学环节,教师占据课堂的主体地位,教师忽视小学生的身心发育特点,缺少对学生所展示出的智能特点进行分析,导致教学环节课堂活动、教学方法的运用不适合学生的需求,或活动方案不符合学生所展现出智能优势,影响学生能力强化,因此英语课堂实施多元智能评价环节,教师应保证对学生评价的科学性,使用恰当的课堂活动满足学生需求,最终在多元化智能理论与评价的基础上,实现英语课堂的授课目标。

二、小学英语课堂应用多元智能评价的策略

(一)多元评价内容,全面科学

小学生所展现出的语言智能,可促进其英语学科的学习效果,以学生语言智能进行英语教学环节核心要素总结,可分为英语学科教学内容、学习主体以及语言环境,英语课堂教师充分为学生创建上述英语课堂核心要素,以促进学生语言智能的强化,同时借助英语课堂的学习氛围,让学生展示出人际智能与认知智能。纵观传统英语课堂所展现出的教学问题,教师重视学生语言智能强化,过度关注学生智力培养,忽视学生情感表达与正确价值观念的传递,此种教学弊端不利于学生综合能力的强化。伴随着课程改革的推进,教师对学生的评价更应重视多元智能理论的应用,以知识能力评价学生,以过程结果评价学生,同时以价值观念与表现评价学生,将多元智能理论中的八项内容系统分析,保证教师对学生的评价更为科学。例如,例如四年级Unit3 My friend一课学习时,本节课的教学重点是,让学生掌握His glasses are blue句型的运用,同时掌握be动词、his、her的正确使用。课上笔者将本节课划分成两课时,系统带领学生进行学习,学习到He is与He has内容时,部分学生无法掌握如何运用,笔者以多元智能理论对该部分学生进行分析,发现此部分学生并非智力因素造成的学习误区,而是因对英语语言的理解差异,造成对此部分内容无法掌握,最终笔者对此进行着重讲解,同时以学生在课堂的表现,对学生的评价更为客观、具体、全面。

(二)多元评价主体,以生为本

多元智能理论为背景的英语教学环节,教师应尊重评价主体的差异性,同时承认学生之间存在差异性,不盲目追求学生能力强化,重视学生身上的闪光点,以此促进学生在小学英语课堂学习到更多的知识,基于此笔者以教师对学生评价、学生

互评以及学生自评三方面总结,如何在英语教学环节展现出以生为本的多元评价体系。例如,英语课堂学习环节,笔直而通过学生的课堂表现,对学生所展示的智能组合进行判断,对于语言智能表现突出的学生,笔者对其进行口头表演,对于人际智能表现突出的学生,笔者在角色扮演活动中让其完成。学生互评环节,可让笔者了解到不一样的学生,部分学生在教师面前与在同学面前表现不同,课上笔者利用课前时间做小调查,让学生说一说他眼中的某某同学是什么样的,同学之间的外部评价更具有参考价值,笔者通过学生之间的评价对学生的了解更加深入,同时学生之间的互相评价促进两者之间的和谐关系发展。最后笔者让学生进行自我评价,自我评价属于内部评价,深度剖析自己,知道自己的闪光点与能力突出点,可为未来学习生活拓宽方向。笔者在课上提出几个思考性问题,让学生思考中对自身有着更深刻的认知,同时笔者通过分析学生自我评价内容,对学生有着更深入的了解。

(三)多元评价方式,合理多样

著名心理学家霍华德加德纳博士提出多元智能理论,该理论中重要的观点是,人类所展现出智能化表现是多元的并不是单一的。面对小学生进行英语教学亦应在遵循灵活性的评价原则,教师不以学生成绩对学生进行区分,根据学生所展现出能力特点,对学生客观评价,同时围绕对学生的智能评价进行课程设计,最终使英语课堂的教学内容符合学生的智能表现。多元智能理论为背景,英语教学环节教师对学生的评价应重视人文主义,学生所展示出的智能表现与智能组合形式,会伴随着学生年龄增长、学识增加逐渐发生变化,教师在面对学生所展现出暂时性个体差异性时,始终应以同等眼光关注学生。以笔者教学过程面临的问题为例,教研员根据多元智能理论中的语言智能、运动智能以及人际智能等核心内容,科学化的总结出评价机制,为强化学生运动智能发育的运动激励法,为强化学生语言智能发育的语言激励法,以及为强化学生人际智能发育的课堂角色扮演激励法,笔者结合英语教学目标,在课堂上融合应用。英语课堂上,教师对学生的good、wonderful、pretty good等赞扬性词汇,对学生均有着激励作用,体现以人为本的新理念,利用多元智能用活泼多样的表现形式体现英语教学的价值。

结束语

综合上述,本文总结多元智能评价在小学英语中的应用研究,英语教学环节,教师应充分发现学生身上的闪光点,针对每个学生展现出的不同智能要素,教师进行针对性教学,最终提升英语课堂的教学效果。

参考文献

- [1] 张晓燕. 多元智能理论评价下的中学音乐教育活动实践研究[J]. 名师在线, 2021(20): 8-9.
- [2] 曾雪珍. 基于多元智能评价模型的高校体育教学创新体系构建[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2021(05): 177-181.
- [3] 徐亚军. 寻找班级最美的风景——多元智能理论指导下的学生行为评价[J]. 教育研究与评论, 2021(02): 94-97.