

构建合理教学举措，实现小学数学课堂教学进步

王聪

(辽宁省庄河市吴炉镇中心小学 辽宁 庄河 116401)

[摘要] 小学教学时期，教师整合小学数学课程，让学生拥有对数学知识学习的准确理解和认识。教师激发学生参与数学学习的欲望，认真思考数学学习内涵的同时，也会更好的彰显出教学意义。教师落实小学数学课程教育改革，为学生深刻学习数学知识做好准备。教师加强对小学生数学知识的引导和认识，获得了良好学习挑战和分析的情况下，保证学生数学综合能力得以发展。

[关键词] 小学数学；课堂教学；问题；教学举措

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1570

前言

现阶段，教师对小学数学教学体系进行完善，让学生拥有深刻的数学学习认识和理解。教师为学生创设良好数学学习方案，生动学习情境当中让学生更好的落实数学知识有效学习。教师不断带动学生数学知识学习进步，拥有对所学习内容的全面理解和分析。同时，教师形成多种小学数学教学模式和方案，让学生在认真思考数学知识的背景下，更好的发挥出数学学习效果和数量。教师结合现阶段小学数学教学当中存在的问题进行分析，为全面构建小学数学合理教学课堂做好准备和支持。

一、小学数学课堂教学存在的问题分析

小学数学课堂教学当中，存在一定问题和不足，这对于学生学习发展来说产生很大的影响。在此，教师对小学数学课堂教学问题进行详细阐释。第一，教师教学的时候树立教学思想比较落后，缺乏对学生主体地位的关注。这导致学生参与数学知识研究的时候，失去了希望，并不能彰显出自身的价值和意义。第二，教师实际进行小学数学教学的时候，创设的教学形式比较单一，并不能满足学生数学学习的需求。在难以带动学生数学学习进步的情况下，学生在枯燥的学习氛围中，并不能感悟到数学学习精髓和实际力量。第三，教师创设的数学学习活动体系不够完善和优化。这样，学生数学学习失去了方向，并不能获得属于自己的发展空间和机会。

二、构建小学数学课堂合理教学举措的分析

(一) 实行小组合作学习，提高学习能力

小组合作学习模式搭建的过程中，让学生展现出较强的学习能力。教师在不断优化小组合作学习形式的过程中，让学生之间针对数学知识开展讨论和分析。以学生的实际情况入手，为完善数学学习内容的前提下，更好的发挥出小学数学教学精彩，为带动学生综合素质发展提供准备。教师引导学生进行“圆柱的表面积”学习的时候，将学生合理划分为几个学习小组，让学生在小组内部针对数学知识开展研究和讨论。通过合理的小学数学教学模式方案的打造，让学生在相互交流讨论的情况下，更好的发挥自身学习的效果。学生激烈讨论的情况下，更好的感悟数学知识学习精彩，实现自我学习发展和进步^[1]。

(二) 制定优质学习情境，活跃课堂氛围

教师以合理的学习情境创设为主，让学生在认真思考数学知识的时候，也会在良好学习情境当中，活跃思维，感

悟数学学习的实际魅力和价值。教师在为学生搭建学习情境的时候，借助现代教学技术，让学生处于生动和形象的学习空间中。教师借助多媒体教学技术，以动态视频的展现形式，让学生加强对数学知识的理解和认识。同时，在不断完善学习情境的情况下，带动学生朝着良好方向前进。比如，教师实际开展小学数学“图形的运动”教学的时候，运用现代教学技术。通过多媒体教学手段把图形实际运动内容展现出来，以图片和视频模式为指引，让学生更好的分析数学知识。以生动学习情境稳定落实和完善，带动学生积极思考数学学习内涵的情况下，更好的发挥数学学习的意义。良好教学情境的稳定实施和创设，真正的发挥出数学教学精彩，实现学生综合能力发展和成长^[2]。

(三) 搭建数学学习活动，彰显教学魅力

数学学习活动的合理创设，会让学生面对数学知识研究的时候，产生强烈的欲望，感悟到数学学习的乐趣和魅力。教师在不断完善数学学习活动的时候，让学生感悟到数学学习的精彩，以尊重学生主体地位为主，实现学生数学学习综合素养的发展。教师在小学数学学习活动稳定创设的时候，应该以教学魅力彰显为根基。实际进行小学数学“长方形的面积”教学时候，教师可以让学生积极开展动手操作，加强对数学知识的理解和认识。这一过程中，为学生带来清晰的数学学习操作机会，学生在制作长方形的情况下，也会更好的解决学习上存在的难点。学生积极融入到动手操作环节中，加强对所学习知识研究分析的情况下，真正带动学生学习进步^[3]。

结论

综合以上分析，教师整合小学数学课堂教学的时候，指引学生积极思考数学知识，分析所学习内容关键点。通过不断整合小学数学教学方案，升华教学体系，让学生更好的分析数学知识，提升学生数学学习效果。教师为学生带来良好的数学学习体验，指引学生全面学习进步的情况下，真正的发挥出数学教学魅力，带动学生朝着良好的方向前进。

参考文献

- [1] 赵红芳. 关于新课标下小学数学教学方法创新的几点思考[J]. 知识文库, 2021(11): 26-27.
- [2] 马进福. 小学数学教学中高效课堂构建的有效措施[J]. 家长, 2021(15): 20-21.
- [3] 林初生. 小学数学课堂教学情境的创设[J]. 文理导航(下旬), 2021(05): 21-22.