

# 构建数字化时代的小学数学教学新模式

李珍

(上饶市第十一小学 江西 上饶 334000)

**[摘要]**随着科学技术的不断提高,数字化教学手段应用在教学过程当中,在教学过程当中较为广泛,能够在很大程度上提升学生的学习兴趣,让抽象的知识变得更加形象化,使得学生的理解、认知和逻辑能力有所提高,在教学过程当中,需要老师利用新颖的教学方式,激发学生的学习兴趣,从而提高小学数学教学质量和教学效果,本文将围绕构建数字化小学数学教学课堂具体策略为话题进行探讨。

**[关键词]**数字化; 小学数学; 教学方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1859

## 前言

数字化资源的广泛利用,能够在一定程度上提升教育领域的教育水平,在教育领域将信息技术的整合应用可以使得小学数学课堂具有一定的趣味性,老师在讲解小学数学知识的时候,通过数字化多媒体技术,能够将抽象的数学知识变得更加直观化,利用音频或视频的形式,直观的让学生感受到数学知识,提高学生的理解能力,改变传统的数学教学观念和束缚,激发学生的学习兴趣,同时利用信息化技术还可以提高老师的教学效率,对学生进行科学的管理,让学生可以得到全面发展,从而保障数字化课堂的全面性,为学生的学习奠定良好的基础。

## 一、教学模式数字化教学模式

数字化主要是针对教学过程当中教学手段的创新,以往老师在讲解数学知识的时候,多采用传统的教学方式,这样的教学方式单一乏味,使得学生无法达到数学知识的秘密,因此,需要通过教学模式数字化,提高学生的学习能力,利用数字化教学技术营造活跃的课堂气氛,使得学生可以感受到数学知识的魅力,打破传统的教学方式,让学生在有趣的数字化数学课堂当中快乐地进行知识的探究,端正学生的学习态度,培养学生在数学方面的数学思维<sup>[1]</sup>。

例如老师在讲解轴对称这门课程的时候,为了能够让学生更好地理解这一课程的内容,仅仅依靠老师的讲解是远远不够的,因此,老师需要通过多媒体将图片制作成动画的形式,将静态的画面变成动态的,这样可以让学生更好地学习数学,对轴对称图形有一个清晰的认知,与此同时,老师还可以通过数字化的教学方式,利用多媒体动画的展示,提高学生的理解能力,吸引学生的注意力,让学生全神贯注集中在课堂教学过程当中,数字化的教学不会仅仅可以运用在实际教学过程当中,数学知识相对来说具有很强的逻辑性和抽象性,而数字化能够在一定程度上帮助学生更好地理解,培养小学生在数学方面的核心素养,数字化教学模式能够在一定程度上更好地提高学生学习能力,彰显学生的主体地位,让学生在接受数学知识的时更加轻松,从而构建数字化的课堂教学环境。

## 二、教学管理数字化

教学管理数字化主要是针对老师的管理工作,在使用教学工具的过程当中,需要建立起对教学和管理方面的相关联系,采取的措施对信息进行收集和整理,提高数字化的可利用程度,同时,通过数字化技术可以实现对教学资源的合理开发和利用在分析管理工作过程当中也发挥着重要的作用,老师在讲解数学知识的过程当中,需要通过数字化的班级管理拓展教学的深度和广度,从而实现数学教学的高质量和有效性,让学生可以更好地学习数学知识<sup>[2]</sup>。

例如老师在讲解图形的运动这一门课程的时候,希望同学可以了解图形的运动的位置及方向,在讲解课程过程之前,老师可以通过信息化技术手段,将数学知识直观呈现给学生,刺激学生的感官,同时还需要在课前做好充足的准备,对课堂的信息和节奏进行把握,利用教学问题对学生进行教育,在学习

过程当中,还可以通过小组合作的教学模式,提高学生的学习能力,促进合作交流的重要性,培养学生合作意识,避免学生在学习过程当中出现不均衡的问题,另外,在对学生进行教育的过程当中,学校也应该动员老师积极参与到教学活动中,结合学生的学习能力来提高学生的核心素养,让学生可以得到德智体美全面发展,帮助学生更好的发展,数字化在教学过程中发挥了巨大的优势,可以调动学生的学习热情,帮助学生理解数学知识,同时,数字化也为老师的教学工作提供了技术支持,通过数字化开展数学教学工作,不仅可以更好的管理班级,还对教师的班级管理工作带来了一定的好处,教学管理数字化可以保证数学教学工作的顺利开展,使得老师和学生共同进步。

## 三、教学资源数字化

教学资源数字化就是通过多媒体信息化技术可以让学生学习到更多的内容,拓展学生的知识范围,老师还需要将教学资源进行有效的整合和利用,通过利用数字化对教学资源机进行梳理,让学生可以更好的学习数学知识,帮助学生巩固知识,在学生清晰和了解相关知识点之外,增加学生的知识含量提高学生的学习能力,通过将教学资源数字化处理,可以让学生掌握到更多的数学知识<sup>[3]</sup>。

例如老师在讲解倍的认识这一门课程的时候,在讲解完基本的课程内容之后,让学生可以了解课程中的理论知识,老师可以将课程制作成课件的形式,这样可以作为教学资源更好的开展数学教学工作,但是学无止境,学生的学习领域不仅仅局限于教室中,也不能局限于书本上的知识,老师要利用多媒体合理拓展知识范围,提高学生的学习能力,让学生不仅仅学习教材中的内容,还要学习更多相关的知识,教学资源数字化可以构建有效性的数学课堂,让学生能够体会到数学知识的魅力,体会到数学课堂的科技感和趣味性,提升了学生的探究能力,让学生可以将数学知识消化吸收,促进学生综合实力的提高,让学生可以了解课程基本内容,强化学生的学习能力。

## 结束语

总而言之,数字化时代背景下开展小学数学教学工作,能够激发学生的学习热情,提升学生的学习主动性,帮助学生获得良好的知识体验,建立学好数学的信心,减轻学生的学习负担,使得学生在学习的过程中可以感受到数学课堂的科技感,满足学生对新奇事物的好奇心,培养学生的探究能力,让学生在学习数学知识的时更加轻松,提高学生数学学习水平,实现高效性的数学教学目标,构建数学课堂的趣味性。

## 参考文献

- [1] 郝慧萍. 构建数字化时代的小学数学教学新模式[J]. 数字化用户, 2013, 19(5): 52.
- [2] 陈玉. 构建数字化时代的小学数学教学新模式[J]. 名师在线, 2018, 000(010): 77-78.
- [3] 李红红. “互联网+”时代小学数学教学模式探索[J]. 学周刊, 2020, (4): 144.