

# 浅谈“微课”及其在小学英语教学中的应用

叶青

(南昌大学附属小学 江西 南昌 330096)

**[摘要]**现阶段,受到新课程教育教学改革工作的影响,我国小学英语教学知识的教学观念和教学方式,都要进行改革和创新,并且随着我国科学技术的创新发展,逐步衍生出新的教学方式,即“微课”教学方式。“微课”教学方式在小学英语教学知识教育中的应用,在增加英语知识教学有效性的基础上,提高英语学科知识的教学质量,从而激发小学生对英语学科知识学习的浓厚兴趣。

**[关键词]**微课教学方式;小学英语课程;课堂教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1997

## 引言

目前,随着新课程教育教学改革理念的深入落实,小学英语课程教学正在不断的进行改革创新。但是其主要的教学模式仍旧是黑板教学模式,且每节课的上课时间为40min,由于上课时间有限,师生之间缺少互动,教师多是按时上下课。基于此,学生在英语知识的学习中,会积累更多的学习困惑,长此以往,就会导致学生对英语知识的学习产生倦怠情绪。再加上学生贪玩,缺少学习积极性和主动性,严重影响学生自身英语综合能力和英语核心素养的形成。因此,在实际的课堂教学中,英语教师要积极进行教学创新,采用微课教学模式开展课堂教学活动,提高课堂教学效率。

### 一、小学英语课程教学现状

针对目前的英语课程教学而言,如果英语教师只是利用课堂中的几十分钟开展教学活动,就认为是能够达到课堂教学目的的,是十分困难的。在有限的课堂教学中,会涉及到大量的英语知识,再加上学生之间存在着明显的个体差异,导致学生无法完全的吸收掉教师讲解的知识内容。科学研究表明,学生的学习注意力多是保持在10min左右。因此,在传统的英语课程教学中,英语教师可以在“粉笔+卡片+黑板”的教学环节中增加微课教学形式,不仅会让传统教学模式摆脱呆板性,还能够充分调动学生自身的思维能力,提高学生学习英语知识的实际效率。

### 二、微课教学方式概述分析

“微课”教学方式是教育教学工作与科学信息技术相结合而形成的,这种教学方式适合新课程改革工作中提出的相关要求,主要是将视频作为教学载体来讲授英语学科知识,并且能够有效的记录下课堂教学知识的重点和难点,但是,英语教师要注意视频时间,最好保持在3min-6min之间即可。

### 三、微课在小学英语教学中的应用

#### (一) 积极创新自身的英语课程教育理念

现阶段,受到传统应试教育观念的影响,不同年龄段的学生在学习英语学科知识的过程中,都受到了严重的考试压力影响。因此,英语教师要注重将英语学科知识的教学重心转移到英语语法的讲解和英语词汇的积累,积极开展英语口语交际练习,调动小学生学习英语学科知识的积极性和自主性。而“微课”教学方式在小学英语教学知识讲授中的应用,能够打破传统的知识讲授方式,以及拜托传统的重视教学观念,以小学生的学习兴趣和自身的学习能力为教学出发点,通过营造良好的课堂教学氛围,来提高小学生的知识学习兴趣。

#### (二) 注重微课方式与其他教学方式结合

在小学英语课程教学中,使用微课教学方式占有的时间较少,但针对正常的课堂教学而言,教学时间自身是有限的,这就需要教师对微课教学的开展进行精打细算。为了能够保证课堂教学效果,英语教师可以以“Hello! Today we are going to talk about...”为开场,直奔主题的讲解本节的教学内容。而且,为了充分吸引学生自身的学习兴趣,要注重对教学方式的创新,注重将微课课堂教学模式与其他教学方式相结合应用。例如,在讲解Where did you go? B Let's talk时,

教师可以利用微课教学模式讲解文章内容,再利用小组合作教学方式开展辅助教学,引导小学生对文章内容进行续编,强化学生的认知思维能力。

#### (三) 利用微课方式做好课堂教学的延伸

英语教师使用“微课”教学方式,进行英语学科知识的讲解,不仅要讲解重点知识点和非重点知识点,还要对知识点进行延伸,来开展课外知识点教学。虽然,英语教师讲解的知识内容较少,但是,英语教师使用的教学方式简洁,打破了知识教学的局限性,从而能够吸引学生的学习注意力,促使学生可以积极的参与到知识学习中,并且微课视频中引入的知识延伸内容,缺少深入细致的讲解和分析,有利于培养学生的问题意识,调动学生学习英语知识的自主性。例如,教师可以将“color”作为微课视频教学的核心出发点,首先,教师可以使用不同颜色的物品开展英语单词教学,结合生活中常见的物品对“color”进行延伸,如“香蕉—yellow”“菠菜—green”等;其次,教师可以鼓励学生使用互联网信息技术,进行学习资源的查询和收集,如“金色—gold”等,在调动学生学习自主性的基础上,丰富学生的英语词汇积累。

#### (四) 突出英语课程教学的重点以及难点

英语教师在制作微课视频之前,要明确知识教学的重点和难点,以此为中心进行知识扩展教学,增强知识教学的整体性和逻辑性,能够有效的降低英语学科知识的难度性和复杂性。与此同时,在传统的英语学科知识教学过程中,教师缺少明确的教学目标,对于英语知识点也只是笼统性的概括,缺少详细的内容分析和深层讲解,并且小学生之间存在明显的个性差异和能力差异,导致小学生对知识的理解和运用也存在明显的差异,因此,教师要注重将英语知识教学划分成不同的教学阶段,着重介绍和分析重点知识内容,简单概括和讲述非重点知识内容,通过强化学生的理解和记忆,提高学生自身的语言运用能力。

### 结语

综上所述,“微课”教学方式在我国英语学科知识教育过程中的应用,能够有效的解决英语教学中存在的教学问题。同时,英语教师要严格落实新课程教育教学改革工作中提出的教学目标和教学方式,积极创新知识的教学方式,以及注重转变知识的教学观念,再整合英语学科知识教学资源的基础上,提高学生的英语知识学习质量,从而激发学生对英语学科知识学习的浓厚兴趣,实现学生自身的全面化发展。

### 参考文献

- [1] 罗爱添. 浅谈微课与小学英语教学的整合利用[C]//广东教育学会教育现代化专业委员会“教科研课题研究与论文写作高级研修班”会议(第六期). 2019.
- [2] 刘红芳. 浅析微课与小学英语教学的有效整合[J]. 新课程(教研版), 2019(001): 137-137.
- [3] 卢婵梅. 浅谈“微课”及其在小学英语教学中的应用[J]. 英语广场(学术研究), 2015(01): 165-166.
- [4] 张夏萍. 微课在小学英语教学中的运用效果分析[J]. 亚太教育: 外语教学2016(29): 187-187.