

探讨小学体育教学质量提高的途径与策略

罗本冬

(江西省吉安市永丰县恩江第二小学 江西 永丰 331515)

[摘要] 新课程标准改革在不断推进的过程中,小学体育课堂教学模式和教学理念也在不断的进行创新,在现代化的小学体育教育体系当中,体育教学一定要对于培养学生们的体育实践能力给予更加充分的重视,这样才能够给学生带来更加明显的体育素养提升。本文就从小学体育的实践教学基础出发,阐述如何提高小学体育课堂教学质量,并优化学生们的体育学习体验,希望能够给学生带来更加高质量的小学体育教学课堂。

[关键词] 小学体育;教学质量;教学途径;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1880

小学体育课堂教学开展过程中,作为可以提高学生身体素质、意志力和健康品格的优秀课程,是综合素质教育体系当中必不可少的一门科目。随着新课程标准改革的不断深入,目前的小学体育教学对于课堂教学也提出更高的教学要求,体育教学的目标也不再仅仅局限与帮助学生们放松自己,缓解学习压力,而是更加注重培养学生们的综合素质,让学生打成德智体美劳全面提高的最终目标。但是目前的小学体育课堂教学中,因为教师对于小学体育课堂教学的重视程度不足等问题,小学体育课堂教学创新一直都不够明显,体育课堂教学的效果也非常一般,无法带来体育课堂教学质量的有效提升。

一、小学体育课堂教学过程中存在的问题

(一) 对于体育课堂教学的重视程度不足

小学体育课堂教学开展过程中,因为教师对于体育课堂教学的重视程度不足,很多体育教师的教学内容都没有足够的针对性和创新性支撑,课堂教学目标设计的不明确,也导致体育课堂教学体系从整体上来看不够科学合理,严重降低小学体育教学的教育质量,无法有效锻炼学生们的身体。另外小学体育课堂教学中,体育教师也经常忽略课前准备工作,这对于提高学生们的体育活动质量来说也会产生比较严重的影响。

(二) 课堂教学开展过程中没有足够有效的教学指导

课堂教学实践开展过程中,大部分的小学体育教师都忽略课堂教学的指导,对于不同的运动项目的真正要领缺乏讲解,学生们一直凭借自己的感觉进行运动,非常的盲目和随意。长此以往下去,就会影响到学生们的运动能力,降低体育课堂教学的教育质量。另外因为小学体育教师本身的教学素质和其他方面因素的影响,小学体育教学的针对性稍显不足,对于小学阶段的学生来说,他们正处于飞速的发展阶段,但是也存在身体素质上的区别,所以体育教学开展过程中教师一定要区别对待学生,针对学生的特点开展分层的体育课堂教学,制定分层的体育教学计划,保证体育课堂教学拥有足够的针对性。目前很少会有体育教师意识到这些问题,这也是目前小学体育教学效率和教学质量迟迟无法得到提升的主要原因^[1]。

(三) 课堂教学过程中的创新性不足

小学体育课堂教学还有一个非常严肃的问题就是课堂教学的秩序比较混乱,小学体育教育体系当中,教师和学生对于体育的重视程度都不够充分,很多学生都将体育科目当成活动课堂。很多教师因为教学理念创新的匮乏,在简单的课堂教学活动完成之后,就让学生们去进行自由活动,这就导致体育教学科目的作用根本没有充分的发挥出来,想要提高小学体育教育质量,就一定要从课堂教学秩序出发,强化班级管理,提高学生参与到教学活动当中的积极性和有效性。

二、小学体育课堂教学质量的提高策略

(一) 转变课堂教学观念,提高对于体育教学的重视程度

传统的小学体育课堂教学质量很低的一个主要原因就是教师对于体育教学的重视程度不足,传统应试教育体制所带来的不良影响,也导致学生一直认为自己的主要学习目标就是提高自己的考试分数,小学阶段的教育活动也基本上都围绕这一

目标出发,体育科目并不是考试科目,也不需要学生在升学的时候展现自己的体育能力,所以学校和教师对于体育教学的重视程度一直都不够充分。想要提高小学体育教学质量,首先应该转变传统的教学观念,对于小学阶段的学生来说,他们正处于重要的身心发展阶段,优秀的体育教育对于学生来说至关重要,不仅可以锻炼学生们的身体素质,同时对于培养学生们的实践能力和心理素质也有着非常积极的教育意义,教师一定要对于体育教学给予更加充分的重视^[2]。

(二) 更加丰富的体育课堂教学方法应用

随着现代化教育理念的发展,游戏教学法已经被证实为一种非常优秀的教学方法,利用体育游戏可以充分激发学生们的体育活动兴趣,让学生更加积极主动的参与到小学体育教学中。传统的教学模式中小学体育教学比较单一,利用体育游戏的引入不仅可以进行课堂教学模式的创新,也可以提高学生们的参与体育活动的自护意识。在小学体育课堂教学中开展游戏教学就要选择适合学生年龄特征的体育项目,对于小学阶段的学生来说,足球和篮球等集体活动都是非常优秀的选择,利用分组竞赛的方式,也可以让学生积极主动的参与到其中,培养学生们的集体荣誉感,强化学生之间的感情^[3]。

(三) 多媒体教学技术的充分应用

随着互联网技术的迅速发展,多媒体教学设备也开始被广泛的应用到小学体育课堂教学之中,但是小学体育课堂教学的教育效率非常一般,传统教学模式中体育教师也不会考虑应用多媒体技术开展教学,毕竟体育科目是一门户外科目,多媒体设备的发挥空间非常小。实际上体育课堂教学开展过程中很多运动项目的重点都可以通过多媒体教学设备进行展示,利用视频播放等方式,让学生进行更加直观的动作学习,还原运动现场的氛围,让学生感受更加真实的运动赛场状况,从而激发学生们的参与到体育运动当中的热情,提高学生们的体育学习兴趣^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学体育课堂教学之中,体育课堂教学理念和体育课堂教学模式的创新,对于小学体育课堂教学质量的提高来说有着至关重要的教育意义,所以教师一定要及时转变自己的课堂教学观念和课堂教学方法,让体育课堂教学拥有更强的针对性,将体育课堂教学转变为锻炼学生身体和优秀品格的优秀课堂,满足新课程标准改革当中的体育教学要求。

参考文献

- [1]周扬.“教”与“玩”有效结合——促进小学体育教学质量提高的有效途径[J].学苑教育,2021(02):89-90.
- [2]宋玲,段芳芳.关于小学体育教学质量提高的途径与策略研究[J].中华少年,2019(30):121.
- [3]张莉.分析小学体育教学质量提高的途径与策略[J].求知导刊,2019(35):62-63.
- [4]崔希名.小学体育教学质量提高的途径与策略研究[J].文科爱好者(教育教学),2018(12):206.