

浅谈幼儿情境化综合活动的实践与思考

赵淑霞

(山西省长治市潞城区机关幼儿园 山西 长治 047500)

[摘要]情境化综合活动能激发幼儿创造性思维的火花,帮助幼儿体验学有所用的乐趣。提倡幼儿在情境化综合活动中注重自主与探索,以期取得最优化的教育效果。

[关键词]幼教;情境化;综合活动;多样化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1441

幼儿的体验和经历是在情境化综合活动中的重要内容,幼儿是学习的主人,我们必须注重幼儿主体性作用的发挥。

一、注重情境化,传递综合活动的情感体验

在幼儿情境化教学过程中,我们尝试综合活动的开展,如“有用的玉米秸”,我们以多媒体动画入手,让幼儿了解玉米秸与人类、动植物的关系;再次组织谈话活动“有用的玉米秸”讨论玉米秸的广泛用途,发展幼儿的口语表达能力;接着,欣赏玉米秸的民间工艺制作,培养幼儿对美的鉴赏能力;活动延伸,手工制作坊“漂亮的玉米秸、谷秸制品”,促进幼儿表现美、创造美的能力发展。又如:“量布制衣”活动,以小动物过冬的谈话开始,激发幼儿关爱动物、关爱生命的情感;学习利用自然物测量的数学知识;锻炼幼儿的剪裁、添画等美工技能;开展模特表演活动让幼儿展示自己设计创作的衣服……从以上两例可见,在综合性情境活动中我们不是追求面面俱到,而是做到点面结合、重点突出,力求各个环节之间环环相连,融为一个有机的整体,整合儿童的知识经验,及情感、社会等领域经验的习得,帮助和引导孩子掌握学习的方法,有机实现“学会”向“会学”的转变。著名教育学家陈鹤琴说过:“游戏是孩子的生命,游戏是孩子获取知识的基本活动形式”

二、生活是情境化综合活动的具体内容

在日常生活中,幼儿通过观察生活中的环境,以及实际生活经验,逐步点滴积累,形成社会角色,而角色游戏能使幼儿扮演角色,在假想的动作、情境和交往中,反映他们眼中的世界。如:在一次参观学府街的活动中,发现幼儿对家乡诸多的小吃产生浓厚的兴趣,一路上总在津津有味的谈着、议着。针对这种发现,我决定请家长周末带幼儿去各种小吃店进行实地观察并品尝,从中幼儿不仅知道了许多小吃的名称,还了解到这些小吃都是由哪些材料做的、怎么做的?并学习与服务员交往。星期一,个个嚷着要做各式各样的小吃:炒饭、油条、饺子等,另外还需要自助餐区,酒水自取区,于是又忙着搜集废旧的饮料罐,自制冷饮,丰富了小吃内容。根据幼儿自己动手做出的这些点心,孩子们共同商量,决定开个“潞城小小美食街”。幼儿做的点心分类出现在“特色小吃”、“老街茶馆”和“蛋糕屋”上,有了先前这些观察和制作经验的积累,幼儿分散到各自选择的角色区中活动后,很自然地就会想到怎么玩?玩什么?他们都会相互商好玩法。分配好角色,深入到游戏角色中去,体验到角色游戏带来的快乐。

生活中的知识对个体的发展来说更有价值,幼儿能够迁移学习经验,积累新的知识经验。小朋友们在老师的引导下,知道我们生活的地球处处有空气,但怎样抓住它呢?一番讨论后,幼儿根据塑料袋可装东西的经验,确定也用它装空气,大部分幼儿积极尝试做起来,果然成功了;孩子们通过观察周围世界,发现路标、广告牌上面都有汉字,汉字在我们生活中无处不在,触发了认识汉字的兴趣,因此我们组织实施早期阅读“我们的名字”的语言教学活动,让孩子们了解自己名字中汉字的结构,萌发学习汉字的兴趣。活动后,家长们和我交谈,孩子比以前更喜欢指着食品盒、图书、家用电器等上面的字问这问那,对汉字学习的兴趣更加浓厚。

性格内向的孩子喜欢独来独往,不合群,容易受到别的孩子的歧视,往往受到别的幼儿合伙欺负,甚至经常挨打挨骂。所以老师要经常教育别的孩子别歧视他们,更不要合伙来欺负,要主动接近他们:“小朋友之间要搞好团结,在一起好好玩”。当发现他们被别的孩子欺负时,老师要及时出来制止,教育别的孩子。孩子们在一起的时候,他们的天性最容易暴露出来,性格再内向的孩子,如果有一群小朋友整天在一起和他玩,只要智力正常,他也会活泼起来的。有时孩子们之间的沟通和交流比大人的苦口婆心效果要好得多。

三、借助多媒体教学,创设情境优势,激发幼儿学习兴趣

心理学家告诉我们,兴趣是一种具有积极作用的情感,而人的情感总是在一定的情境中产生的。电教媒体能够展开事物和现象的本质特征与内在联系,使声音和画面并存,使抽象的概念、呆板的文字变成赏心悦目、富于变换的画面,生动直观地将信息再现于幼儿的感官,通过听觉器官的协作运用,收到事半功倍的效果,从而达到提高教学质量的目的。例如故事《狐狸吃葡萄》的电脑动画中,通过荧屏呈现给幼儿整个故事的背景,丰收的葡萄园里一片喜人的景象。一根根的葡萄藤上挂满了似珍珠一样晶莹的葡萄,小朋友们个个睁大眼睛,有的还咽了一下口水,活灵活现的小鸟、蜜蜂、小耗子以及狡猾的狐狸依次出场,幼儿被这生动、美丽的画面深深吸引了,产生了强烈的学习欲望,自然引起学习兴趣。

四、安全教育渗透与情境化综合活动的结合

小班安全教育活动《过马路》,设置“人行横道”、“红绿灯”的游戏情景,教育幼儿不跟陌生人走;小班安全教育活动《不给陌生人开门》设置几位陌生的叔叔阿姨敲门的情景。教育幼儿不给陌生人开门。通过观摩活动,要创设与幼儿生活实际相应的游戏情景。中班安全教育获得《浴室洗澡烫伤了》抓住平时的生活典型案例,让幼儿自己现身说法。笔者抓住生活中的案例转变为教学方法,引导幼儿在活动中进行有效的“体验安全”使幼儿用自己的眼睛注视自己,实现教育活动的生活化。

五、通过情境化阅读培养学生语感、提升学生素养

由于幼儿身心发展的限制,他们对诗歌和儿歌在意义的理解有一定的难度,因此,也就很难在朗读过程中通过想象形成鲜明的画面,语感的培养受到了限制。而运用课件,则能以文字、声音、动画三结合的方式,有效地烘托、渲染语言欣赏的氛围,促使幼儿入情、入境。例如学习诗歌《月亮是快乐的奶奶》,幼儿对月亮笑脸的变化理解不到,可利用多媒体向幼儿呈现富有动态的画面,让孩子们宛如身临其境,置身于洋溢温馨的夜空,感受月亮奶奶带给人们的快乐。绚丽多彩的画面突破了时空的限制,帮助幼儿感受和理解了故事内容。由此可见,在多媒体的帮助下,幼儿能浅易清晰地理解语言所表达的意义,能结合语言和画面进行动感的想象,能在诵读中察觉到情感的流动和语言韵律的美。

参考文献

[1]张世萍.幼儿园探究教学实施现状研究[D].重庆师范大学,2012.