论如何提高初中数学教学的效率

魏文丽

（分宜县第五中学　江西　分宜　336699）

[摘　要]初中数学课堂教学效率的提升，可以充分满足学生们的个性化发展需求，给学生之后的发展打下更加坚固的基础，制定一个更加优秀的人才培养计划。所以教师一定要通过课堂教学模式的优化，实施更加有效的课堂教学策略，让课堂教学手段得到更新，引导初中阶段的学生向着更加正确的方向发展，突破自己，创造出属于自己的数学学习生涯。实践教学过程中也应该给学生带来不同的情感体验，给学生带来更多的惊喜。本文就从初中数学课堂教学出发，探讨如何提高数学课堂教学效率，给学生带来更加明显的帮助。

[关键词]初中数学；课堂教学；教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1894

随着时代的迅速发展，目前的初中数学课堂教学也应该跟上时代的发展，和时代共同进步，才能够给社会培养出更加符合时代要求的高素质人才，推动社会的进步与发展。所以初中数学教师一定要将全新的课堂教学方法应用到教学实践之中，将学生们的数学学习兴趣充分激发出来，优化课堂教学流程，提高课堂教学质量，给学生带来更加全面的发展。教师在开展课堂教学的过程中不仅要注重学生们的知识积累，同时也要更加有效的帮助学生提高解决数学问题和生活实践应用的能力。

一、提高初中数学课堂教学效率的策略

（一）通过趣味性的课堂教学情境创设，让学生积极主动的参与其中

教学开展过程中，教师应该构建一个更加合理、有趣的课堂教学情境，让课堂教学环节联系到一起，激发学生们的情感，让学生更加充分的参与到课堂教学之中。教学开展过程中，学生们的大脑也会受到全新的刺激，从而对于学生产生全新的学习兴趣，不断的进行教学刺激点的创造。教师可以充分激发学生们的学习积极性，强化学生们的责任感，教师可以用竞赛方式激励学生，让学生积极主动的思考。例如教师在引导学生们学习有理数和无理数的时候，教师就可以将知识点和实际生活结合到一起，给学生建立一个拥有更强想象空间的教学情境，让学生从生活实际基础出发，更加深入的理解知识点，消除学生们对于数学学习的厌倦心理。例如教师引导学生学习一元一次方程式的时候，教师就要调节学生们对于数学知识的抵触情绪，通过斜度的设置来保护学生们的学习自信，让学生循序渐进的掌握数学知识。在学生充分了解自己所学习的知识内容之后，就可以逐渐提高题目的难度，达成更加优秀的学习效果[1]。

（二）把握教学斜率，给予学生足够的接受时间

让学生动手动脑，将45分钟的课堂时间充分利用起来开展思维训练，可以缓解学生的学习压力，将学生的学习积极性充分的调动起来。在这个阶段，学生们的注意力并不连贯，所以第一次注意力的持续时间仅有十分钟，每一次注意力的集中时间都会逐渐降低，所以教师一定要充分理解这个时间规律，进行教学的合理安排。例如，教师在引导学生们学习二次函数这部分知识的时候，教师就应该控制好作业的难度，给学生一个适应时间，让学生调整自己的心态，牢牢记住基础知识，教师也不能及时的进行知识灌输，而是应该正确引导学生进行知识点的总结和归纳，将它们应用到自己的学习当中[2]。

（三）利用练习巩固知识

很多数学概念、公式和地理等知识的学习，学生们可以记住很多，但是如何进行实际问题解决的应用就非常困难。教师应该给学生布置对应的习题，让学生知识如何将理论知识应用到实践之中。同时，也不要将学生引入到为了做题而做题的困境中，而是应该让学生学以致用，将自己心目当中的疑问说出来，针对不同的题目设置训练时间的限制，让学生更加充分的掌握解决问题技巧，保证答案的正确，提高学生们的学习效率。例如，课堂教学开展过程中，可以临时进行选题组和填题组的竞赛，看哪一个小组可以更加迅速的完成，这样一来就可以激发学生们的好胜心，活跃课堂教学氛围，给课堂教学效率的提高打下坚固基础[3]。

二、及时的知识测试和巩固

数学课堂教学想要完成教学任务，就应该达成更加高效的课堂教学，总结学生们的表现，给出更加真实的反馈，消化并巩固学生们所学习的知识。数学教师需要在短时间内检验学生们在课堂教学当中的知识学习效果，利用具体的教学方法给予学生辅助和支持。数学教师可以设置层次不同的测试标准和测试问题，在对不同学生进行不同提问的实践中，针对性的发现学生在课堂学习当中的缺陷，丰富对于学生测试和评价的形式。或者是利用口头提问的方式，组织学生互相提问，这样一来就可以节省测试和巩固环节的时间，另外也可以提高测试和巩固环节的效率，帮助学生更加迅速的吸收课堂知识内容。及时总结数学课堂教学当中的知识点，不仅仅是进行45分钟所学内容的简单回顾，也符合学生们的记忆规律和学习特点，简单的小结可以引导学生把握课堂教学重点，更加迅速的复习，提高数学课堂学习质量和效率。例如教师在引导学生完成圆这部分知识的学习之后，数学教师就可以在文章末尾让学生迅速的画出一个标准的圆，检查学生对于圆的心、半径和直径的认识，把握圆的基本特征，通过宝贵的课堂教学时间帮助学生梳理知识点，整理学生们的数学知识学习框架，提高数学课堂教学的整体教学效率。另外，教师也可以尝试使用微课教学的方式巩固、测试学生们的知识，微课有着非常明显的教育特征，可以改变学生对于数学知识枯燥、无聊的印象，通过针对性的教学方式帮助学生进行自主学习，让学生通过教学资源的反复观看和反复学习，让学生理解数学课堂教学当中的重点、难点内容，优化学生们的数学学习习惯[4]。

结束语

综上所述，数学课堂教学效率的提高是影响数学课堂教学质量的主要因素，如何用最小的成本优化课堂教学效果，也是数学教师一定要深入思考的问题之一。初中数学教学质量的提升是一个非常漫长的过程，数学教师一定要从学生的实际情况出发，努力提高数学课堂教学的有效性，给学生提供更加高效的服务，巩固学生们的数学学习基础，培养出拥有数学核心素养的学生。

参考文献

[1]王泉.提高初中数学教学效率的有效策略[J].数理化解题研究，2021（11）：20-21.

[2]高攀.探究核心素养视角下提高初中数学教学效率的策略[J].天天爱科学（教学研究），2021（05）：33-34.

[3]张艳.提高初中数学课堂教学效率的方法探讨[J].理科爱好者（教育教学），2021（01）：114-115.

[4]高绪丽.试论通过优化思维方式提高初中数学教学效率的策略[J].天天爱科学（教学研究），2021（02）：40.