

浅谈幼儿园环境创设的要求

李玉环

(甘肃省陇南市礼县城关第二幼儿园 甘肃 陇南 742200)

[摘要]《幼儿园教育指导纲要》中指出:幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面的需要,使他们在快乐的童年中获得有益于身心发展的经验。幼儿园的环境包括物质环境和精神环境:物质环境为幼儿提供学习、生活、娱乐的各种场所设施材料等;精神环境是指符合幼儿的审美情趣,使其身心轻松愉快的琴瑟温馨的气氛。幼儿园作为专门性的幼儿教育机构,是3-6岁幼儿长期生活、游戏和学习的场所,幼儿的身心发展不仅依赖于系统的教学,更受到周围环境设施潜移默化的熏陶和影响,良好的幼儿园环境创设不仅能让幼儿身心愉悦,时时刻刻体验美的享受,更能在无形当中促进幼儿认知的发展和社会性的发展,起到一定的教育作用。所以幼儿园的环境创设要将精神环境和物质环境有机的结合起来,共同为幼儿的成长和发展提供有力的保障。下面是我从事幼儿教育十年以来对环境创设要求的理解和思考的整理,我将从精神环境和物质环境两个方面来浅谈幼儿园环境创设。

[关键词] 幼儿园; 环境; 创设; 要求

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.756

一、幼儿园的精神环境创设的要求:

(一) 尊重和满足幼儿的生理需要。要求教师要充分尊重和满足不同年龄段幼儿的生理需要,如小班刚入园的孩子生活自理能力弱,有的孩子上厕所需要帮助,作为教师应该像妈妈一样多给孩子生活上的指导和帮助,切忌用“看你脏死了、连这都不会、笨死了”等语言来击伤孩子。

(二) 尊重和满足幼儿的安全需要。教师要认真观察幼儿的情绪反应,注意创设安全、温馨、接纳、关爱的心理氛围,尽可能多地与幼儿个别交流,多与家长进行沟通,有针对性的加以解决个别问题幼儿。一般来说新入园的幼儿都会出现情绪波动、甚至哭闹、不愿来园,这些表现都是幼儿在新的环境中缺乏安全感,这时候教师要用爱心去关怀、宽容、接纳,让他们体会到你的爱,从而消除焦虑感,产生安全感。

(三) 尊重幼儿的人格,满足幼儿自尊自信的需要。在从事幼儿教育的过程中,我发现教师对幼儿的评价直接影响幼儿学习的情绪和动力。教师对幼儿积极的态度和评价,会让幼儿对活动产生兴趣,使他们积极主动地参与到活动中,充分满足幼儿的自信心需要。相反教师对幼儿消极的态度和评价,会让幼儿对自己缺乏信心,甚至觉得老师不喜欢自己而拒绝参与教师组织的活动。有这样一个例子:有个小男孩在跳舞时不太会扭屁股,老师就告诉他“你的屁股扭的不好,你看某某小朋友扭的多好”,过了一段时间小男孩学会了扭屁股,而且扭得特别好,可是到了表演的时候他却站着一动不动,老师问他“为什么表演的时候站着不动”,他告诉老师“我不会扭屁股”,此刻老师才知道自己无意的一句话在孩子的心理影响是多么的深刻。这个例子告诉我们作为教师要时刻注意自己的言行举止,充分包容孩子的不足和缺点,他们虽然小很多事情都还做不好,但是他们有自己的自尊和想法,所以教师必须要尊重幼儿的人格和个体差异,满足他们的自信心发展需要。

佛洛伊德心理分析学说指出:人的行为是由意识决定的,潜意识同样也会对人的行为有一定的影响。可见,在幼儿园,教师为幼儿提供和创设一个好的心理环境至关重要。有关专家认为,幼儿园的心理环境因素一般由三个方面组成:教师对于孩子的态度和评价;教师与幼儿、幼儿与幼儿之间的关系;教师为幼儿提供按自己的兴趣和需要选择活动的机会。所以,教师为幼儿创设良好的心理环境应该做到:要有爱心,对孩子的态度要和蔼可亲;要尽量采取正面的评价,坚持启发诱导的正面教育;建立真诚、平等的师幼关系,以及和谐友爱的伙伴关系;创设自主、自由的活环境;让幼儿主动开展有兴趣的活动使他们各方面得到充分发挥。

二、幼儿园物质环境创设的要求:

(一) 创设环境要考虑教育目标体系和幼儿实际情况。创设熟悉的环境,消除幼儿的陌生感;创设富有新意的环境,激发幼儿探索的欲望,提高幼儿参与活动的积极性和主动性;创设引发活动欲往的动态环境如:自身运动、活动、操作等;创设具有自然色彩的环境如:沙、石、泥、土、动物、植物、各种自然现象等。

(二) 创设环境要注意:安全性、启发性、参与性、可变性。要如家一样安全,材料的选择要环保、无污染;要能够激发幼儿的兴趣和好奇心,使幼儿有探究的愿望;要充分体现幼儿是活动的主体,是活动的参与者而不是旁观者;要有多功能性,在不同的时间、地点,可根据不同的活动内容具有可变性。

(三) 创设环境要注重发挥教师的主导作用。要有足够的活动的空间;保证充足的活动时间;要围绕总体的安排内容;要根据本班幼儿的不同年龄特征提供不同的活动材料;应提供以游戏为主的多种形式的活动;要创设具有生成型、自主性、流动性、整合性的环境;活动创设体现幼儿的主体性和教师的主导性。

幼儿园的环布置总体体现在:户外环境、走廊、活动室、餐厅、卧室五方面的创设。具体要求为:户外环境创设要求要绿化,地面要软化,四季常绿、有不同的花开,要设有沙池、水池、攀岩墙、种植园、饲养角等设施。走廊环境创设相对于室内环境要相对开放,以装饰为主,给人以视觉的刺激、美的享受、注重环保和废旧材料的再利用,注重整体性的安排和设计,切忌散乱随意。活动室环境的创设要整洁、大方、朴素、具有童趣性,要设有五个以上的区域活动区,墙饰分为主题墙、师幼互动墙、实用墙、作品展示墙等,空间上要有挂饰分割,每班可根据自己班级的特征设计布置各班的活动室。餐厅环境布置要求要优雅、欢快。卧室则要布置得温馨、柔和、整洁,窗帘的选择要深色遮光、简单安逸。

总之,幼儿园的环境创设是一项复杂的系统工程。要搞好幼儿园环境创设,就必须对幼儿的身心发展特点有全面透彻的了解,充分认识环境材料可能蕴含的教育价值,并用科学的方法引导幼儿和环境材料相互作用。

参考文献

- [1] 曾瑶, 刘河燕. 浅谈幼儿园环境创设[J]. 科教文汇(下旬刊), 2016, (4)(08): 107-110+118.
- [2] 刘颖. 浅谈如何进行幼儿园环境创设[J]. 才智, 2012, (4)(07): 121-122.