

# 初中语文多元化教学方法的运用

韩珍

(江西省上饶市广丰区永丰中学 江西 上饶 334099)

**[摘要]** 社会经济的发展和科学技术的进步推动教育事业的发展,使其逐渐面向现代化方向优化。初中语文教学中,教师的教学方式和学生的学习方式都发生很大变化,且语文的重要性越来越突出,这就需要教师结合实际情况组织多元化教学活动,增强教学对学生的吸引力,促使学生主动学习,并提高学习质量,实现教学目标。

**[关键词]** 初中语文;多元化;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.645

## 引言

语文是重要的基础学科,学好语文才能更好地运用语言文字表情达意。初中阶段正是培养学生语文学科素养的重要阶段,教师在语文教学中可应用多元化教学方法,增强语文课程的实践性与趣味性,丰富语文课堂教学内容,提高语文课堂教学效率和教学质量,更好地达成教学目标。

### 一、充分解析,感悟教材

多元化教学作为一种个性化的行为,在解析教材的过程中,教师可以采取“先悟后教”的模式,留给学生充足的感悟教材文本时间,传授给学生感悟文本的方法,让学生在诵读的过程中学会思考。例如,在学习《最后一课》这篇内容时,教师可以为学生设置几个问题来带领学生进行文本感悟,如“细读文本,感受小弗朗士在上课的前后其心情与态度所产生的变化?”“尝试将韩麦尔作为第一人称,重新撰写文本中上课到下课过程中的内容。”“画出自认为有内涵的语句,并感悟语言的含义。”“谈谈自己对母语的认识。”在这几个问题的引领下,学生开始深入解析文本,而非以往一味地诵读文本,学生此时会主动带着情感去阅读文本,并感悟文本所表达的情感,进而结合自身的认识与见解参与教学,从而全方位实现多元化课堂教学。

### 二、构建温馨的多元化教学氛围

良好的教学气氛是提高学生学习效率的重要途径,能够使课堂生活变得丰富多彩,形式多样化,有利于培养学生良好的语文核心素养,从而提高学生思想道德水平,激发学生对语文学科的兴趣。作为初中语文教师必须以生为本,深入分析教学课本内容,制定科学教学内容,提出高效教学策略,为学生构建生动、栩栩如生的教学情境,营造和谐、自由、愉悦的教学气氛,让学生深入体会到多元化教学带来的魅力,从而爱上语文学科。在创建教学气氛时,初中语文教师要合理制定多元化教学模板。首先教师要意识到学习语文是为了培养学生的情感,因此教师要注重学生情感方面的教育,让学生在掌握语文基础知识的前提下,进行多元化学习。比如在对学生的阅读教学时,教师首先要为学生构建安静、舒适的阅读氛围,让学生能够全身心投入到阅读中,培养学生的语文情感与思想,提高学生的阅读理解能力。

### 三、设计游戏教学活动

游戏教学是初中语文教学中比较常用的一种方法,这是因为初中阶段学生的思想虽然已经逐渐成熟,但是游戏依然是学生非常喜欢的一种学习方式,并且游戏教学活动营造的学习氛围更加轻松、活跃,便于进一步提高学生的学习成果。例如,《渔家傲·秋思》的教学中,教师可以设计比赛,背诵速度快、质量高的学生可以获得奖励。这样的游戏教学活动能够极大地激发学生的兴趣,有利于促使学生将注意力集中在学

上,从而快速、认真且准确地背诵。竞赛游戏能够激发学生兴趣和积极性的根本原因在于学生的好胜心,教师设计这样的游戏活动是以了解学生的心理特点为基础,且教学内容也要适当,难度特别高的内容不适合采用该方法,避免打击学生的信心。由此可见,在初中语文多元化教学中,教师设计的游戏教学活动需要从学生的心理特点以及教学内容的难易程度出发,保证游戏教学的合理性与有效性。

### 四、优化教学方法的选择

在语文教学中,教师需要事先分析课堂教学情况,并熟练掌握教学内容,优化教学方法,以提高教学的针对性和目的性。教学方法的侧重点不同,教师要认真选择,做到精准、得当。讲授法,教师传授知识,学生被动接受,学生学习主动性不能得以充分发挥。自学指导法,注重学生的自学和教师的指导,有利于培养学生良好的自学习惯,提高学生自主学习能力。问题探究法,需要教师提出与课程相关的问题,引导学生进行思考、动手实践或在小组内讨论交流,有利于培养学生的创新能力和问题解答能力,促进学生思维发展。情境教学法,教师创设相应的教学情境,将学生带入情境之中,让学生在情境中学习知识,陶冶情操,加深对文本内容的理解。目标控制法,教师在开展教学前需要制定明确的教学目标,使学生能够积极参与学习,并注重鼓励与矫正,促使学生正确掌握语文知识,提高语文教学质量。教师在开展教学的过程中,要根据教学任务以及内容,科学合理地设置教学目标,并分析学生的学习特点,选择合适的教学方法,不断优化多样化教学方法的运用,避免采用单一的教学方法而影响学生的学习。例如,在对问题探究的过程中,教师可事先将学生分为若干学习小组,引导学生讨论交流,以提高课堂教学效率和教学质量。

### 结束语

在多元化教学中,教师需要遵循当前学生对知识的吸收与理解能力,在实现个性化教学的同时,还要不断提升学生的思维理解能力,让二者做到相融。为此,在教学期间,要不断学习与借鉴,并将所学的理论知识真正应用到实践中,进而明确多元化教学手段在初中语文课堂教学中的重要价值,切实提升初中学生的综合能力以及核心素养,让学生拥有健全人格的同时,还要尊重学生的个性化发展,从真正意义上做到学以致用。

### 参考文献

- [1] 钟玉锋. 初中语文教学中的多元化教学方法剖析[J]. 读写算, 2021(06): 59-60.
- [2] 巩秀雯. 初中语文教学中多元化教学方法的实践探析[J]. 新课程, 2021(02): 68.
- [3] 李永君. 浅谈初中语文多元化教学方案[J]. 家长, 2020(27): 105-106.