

构建高效课堂 实施有效教学

——浅谈初中数学课堂有效教学的途径

徐青云

(江西省宜春市丰城市剑光中学 江西 丰城 331199)

[摘要]在新课程实施的今天,以培养学生的创新精神和实践能力为核心的教育观,给数学教学注入了新的内涵,数学课堂教学面临着新的挑战,这就要求每一位数学教师都要坚持以人为本、以学生终身发展为根本的教育理念,以改变学生的学习方式为核心任务,优化课堂教学行为,实施有效教学,达到减负增效的目标。下面就如何构建数学高效课堂、实施有效教学谈一下自己的体会,希望可以给大家带来帮助。

[关键词]高效课堂;有效教学;初中数学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1778

引言

初中生在学习过程中是个关键时期,初中生面临着人生的第一道关卡中考,因此,做好初中生的教育工作是每一位教师的重要职责,同时初中数学包含着大量的公式和概念等内容,很考验学生的思维、逻辑和想象能力,所以要建立一个数学高效课堂,教师必须采取科学有效的教学方法。高效课堂数学教学是指在数学课堂教学中,采用对学生感兴趣的有效教学手段和教学方法,激发学生的学习兴趣,使学生积极主动地参与到数学教学活动中来,以达到新课程标准对知识与技能。下面就结合教学经验谈一下初中数学高效课堂的建设方法。

一、激发学生的学习兴趣

初中数学的内容具有较高的抽象性和严密的逻辑性,其应用范围较广,它不仅是小学数学知识的延伸,而且是高中数学的基础,在学生的数学学习中占有重要地位。对初中学生而言,他们的思维正处于小学直观思维向抽象思维过渡的阶段,因此,在数学教学中,教师应根据学生的心理特点,采用科学的教学方法和手段,激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效率。

举例来说,教师在讲解正负数教学中,老师可以先做一番自我介绍:“同学们,大家好!我是Xxx,我身高1.62米,体重52千克,今年38岁,咱班是七年级一班,学生有43人,男生占全班学生的60%。老师的开场白不仅加深了师生间的感情,拉近了师生间的关系,而且自然地把小学里学过的数字全部拿出来,同时也激发了学生的好奇心。可以为培养学生的兴趣,为学习新知识埋下伏笔,打好基础。然后老师可以在学生产生与老师“亲近”心理的基础上,再问学生:“同学们,刚才我在自我介绍中提到了哪些我们所学到的数字?然后引导学生回忆回答“整型,小数,分数还有百分制”,然后通过及时的鼓励让学生们更加相信新知识的学习。然后教师可以说你们都不会忘记小学里所学的数字,那你们上小学的最小数字是几?有没有比0小的数字?运用提问,制造悬念,激发学生的兴趣和思考,激发学生迫不及待地想知道答案的兴趣。老师就可以顺势引学新知,点明主题,今天要学习的就是正数和负数,比零小的额数。通过上述的精心设计的自我介绍和提问,可以有效激发学生的学习兴趣,使学生在兴趣的驱使下,主动投入到新知识的学习中。

二、编制题型,鼓励提问

思考从惊奇和疑问开始,一个好的问题能引导学生们积极主动地探索知识的奥秘,这是一种很强的好奇心。教师应善于引导和培养学生在新课学习过程中发现问题,提出问题,分析问题,并通过提问和提问来解决问题。

举例来说,在教授“三角形内角和”时,老师可以问:怎样利用三角形内角和定理计算出四边形的内角和?五个边型内角和是什么?N边形的内角和是什么?若给出多边形的内角和等于180度,你知道这个多边形是几个边形?透过一系列的问题,让学生认识到数学问题由特别到一般,再由一般到特殊的数学思想方法,鼓励学生提出疑问,并激发学生的创新思维。

老师还可以通过让学生自己做题来激发他们的学习热情。当学生准备考试的时候,老师可以追问:为什么要这样做?还有什么可编的?假如这样编,该如何解决?举例来说,在讲解三角形外角和的时候,老师可以问:如果将三角形改成四边形,你该怎么解决?将三角形的两内角平分线交点改为两外角平分线交点,还可以得到什么结论?通过引导学生,编制题型,鼓励提问,可以有效提升学生的学习效率,有利于构建高效课堂。

三、从学生的角度出发

初中生心理尚未完全成熟,对任何事情都比较敏感,很多学生都还没有适应初中生活,具有叛逆的心理特征,因此教师应该扮演好朋友的角色,对学生给予无微不至的关心。初中生是学生性格形成的关键阶段,如果学生在初中生时期不能正确地控制自己的行为,那么初中生就很可能逐渐迷失方向,最终对学生的未来造成不良影响。所以在这一阶段,老师不仅要帮助学生生活,而且要肩负家长的责任,关心每一位学生的生活细节,及时发现学生问题。老师角色的转换,为教学奠定了坚实的基础。我们都知道数学是一门逻辑思维能力很强的学科,非常枯燥无味。因此,要使学生会准确理解并充分接受数学教学内容,就需要教师在备课、讲课的过程中,注重学习教科书,与其他教师进行全面的讨论和交流,深入研究教材,力求将所有知识点都以能够理解的方式传授给学生。在重难点教授时,要认真观察学生的态度和反应,根据学生的能力范围和需要,适时改变自己的教学观念和教学方法,而不只是为了讲授而讲授。数学的难点和重点在初中阶段是很多的,教师要重视教学的有效性,不断改进和创新课堂教学,从而提高教学质量,同时也要从生活和学习两方面关心和帮助学生,最终使学生不仅能在课堂上学到有用的知识,而且能形成不畏难、积极进取的良好品格,促进学生健康发展。

结束语

总而言之,教师的教学方法要有很大改进,不仅要有效地发挥教师的主导作用,还要充分发挥学生的主体作用,既要有明确的目标,因材施教,又要有灵活的方法,采取行之有效的教学措施。同时也要注意学生的互助和交流,注重建立和谐平等的师生关系,以爱赢得学生的信任,只有真正关心学生,注重学生在什么样的环境下学习好,真正走进学生的内心,这样才能提高课堂效率,营造一个真正有效的课堂。

参考文献

- [1] 李晓明. 如何构建初中数学高效课堂提升教学有效性[C]//2020年现代教育技术研讨会论文集(二). 2020.
- [2] 史金莲. 浅谈初中数学高效课堂的有效设计[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(9).
- [3] 倪勇. 基于有效课堂评价的初中数学高效课堂教学探讨[J]. 数学大世界(小学三四年级版), 2019, 000(004): 15-16.
- [4] 唐振刚. 初中数学高效课堂教学有效策略和实践浅析[J]. 中华少年, 2019(12).