

如何在小学数学教学中培养学生的数学思维

陈思琦

(南昌市珠市学校 江西 南昌 330025)

[摘要]小学阶段的学生思维非常的活跃,所以小学阶段也是培养学生多方面能力的重要时期,教师应该从新课程标准改革的教学要求出发,让课堂教学内容更加完善,对学生们的思维拓展给予更加充分的关注,给学生带来一个更加优秀的数学教学氛围,培养学生们的思维能力,这也是小学数学教师不可推卸的责任。本文就从小学数学课堂教学出发,探讨如何利用更加高质量的数学教学方式,来培养学生们的数学思维,给学生带来更加优秀的数学学习体验,将学生培养为更加优秀的数学人才。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 数学思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1819

想要提高学生们的的小学数学思维,首先应该明确数学思维是什么,数学思维指的是提出问题、分析问题、解决问题,并将这种方法合理应用到其他的数学问题中,给学生带来举一反三的教学效果,数学思维的培养也需要这几个步骤一起运作才能够完成,所以提高数学思维应该从每一个步骤的强化连接到不同的步骤上,最终帮助学生形成一种属于自己的解决问题风格和逻辑思维,小学阶段的教学大纲也给学生们思维培养提出全新的培养方针,数形结合能力、语言表达能力和运算能力等等都可以在数学思维的帮助下更加高效的应用,所以教师一定要注意长期影响学生们的思维。

一、化繁为简,让复杂的问题变得更加简单

小学阶段的学生因为年龄和心智都不够成熟,在课堂开展过程中,也无法将自己的注意力完全集中到知识内容上面,所以教师应该从学生活泼好动的性格特征出发,进行更加合理的课堂教学方案制定,不能一直像以前一样,处于原本的教师一直讲述,学生被动听讲的的教学状态中,而是应该摒弃传统的数学课堂教学模式,让学生在更加轻松自由的氛围中开展数学学习,小学数学课堂教学开展过程中,最重要的就是让学生们爱上学习,愿意自主进行学习,教师应该成为学生们学习道路上的引路人,让学生真正的喜欢上数学课,进行数学问题的自主思考,所以素质教育培养对于学生们来说也必不可少,一定要注重培养学生自信、勇敢、开朗乐观的性格,和学生之间进行更加密切的沟通交流^[1]。例如,在引导学生们学习角这部分知识的时候,教师就可以利用十分钟的时间将基本的知识内容传授给学生们,之后利用多媒体演示的方式给学生播放一些生活当中常见的角,之后使用尺子传授给学生如何自己进行相应度数的角绘制,然后利用小组方式融入到学生群体中,给学生进行知识细节的讲解,和学生保持一个更加近距离的基础,拉近学生之间的心灵距离,这也是深化学生和教师情感之间最好的方式。另外,教师通过比赛方式也可以帮助学生们进行指定的角绘制,这样的竞争式学习方式既可以激发学生们的数学学习积极性,也可以让学生们在进行数学知识学习的过程中更加的充满斗志。

二、通过情境创设方式让抽象问题变得更加具体

课堂教学情境创设就是通过多样化的教学手段将教材当中的文字知识还原在学生们的实际生活中,让复杂的知识内容变得更加直观具体,通过刺激学生们的视觉深化学生们对于知识点的记忆水平,让学生对于知识的认知更加深刻。教师也可以通过不同的道具进行知识点的演示,这样一来就可以给学生一种做游戏的感觉,给学生带来更加明显的课堂参与度提升,激发学生们的数学学习兴趣,让数学学习变得更加高效^[2]。例如,在引导学生们学习加减法的过程中,教师就可以让学生们带着自己爱吃的水果,将学生分成不同的学习小组,给学生举出一个题目,利用小组成员之间的互动学习来解决问题,如果小明同学有四个苹果,小红同学有两个橘子,小刚同学有三根

香蕉,小丽和他们三个是很好的朋友,但是小丽因为出门匆忙没有带自己的水果,好朋友之间应该互相分享,那么如果小明和小丽分享一个苹果,小红和小丽分享一个橘子,小刚和小丽分享一根香蕉,那么现在大家各有什么水果呢?分别有多少呢?这样的问题如果仅仅凭借学生们的想象力进行学习,那么学生们的解决问题效率肯定不会高,也无法对于数学知识产生足够深刻的印象,所以教师可以将班级当中的学生分成四个不同的学习小组,每一个小组当中的四个人分别扮演其中的角色,让学生快速反应,通过这样的情境创设方式可以让学生们的思维模式变得更加有效^[3]。

三、通过合作学习方式让无聊的问题变得更加有趣

小学阶段的学生非常喜欢和很多的小朋友一起玩,很多游戏也需要非常多的参与人数,所以学生也非常愿意和小伙伴进行合作学习,合作学习可以让学生被周围的同学所影响,给学生带来更加充分的启发,让学生更加迅速的吸收并理解知识点,最优秀的学习方式,应该是让学生将自己所学习到的知识内容分享给周围的同学,如果能够让学生们明白,那么就说明学生已经真正的掌握了知识,如果学生之间能够互相进行知识内容的分享,那么学生们就可以拥有很多不同的思想,学生也可以在这样的合作学习方式当中获得友谊,懂得如何和其他同学共同相处,这也是素质教育必须要强化的学生能力。合作学习方式开展过程中,学生们在学习的过程中不仅仅是自己奔跑在学习的道路上,而是可以和自己的小伙伴一起奔跑在学习的道路上,给学生带来更加优秀的数学学习体验。所以,合作式学习方式也可以让课堂教学两全其美。比如,可以和学生玩一些数字游戏,让所有的学生排队站好,然后由第一个同学随机点出一个数字,站在这个数字位置上的学生要立刻反应过来并说出下一个同学的数字,锻炼学生们的反应能力^[4]。

结束语

综上所述,小学数学课堂教学开展过程中,教师一定要注重培养学生们的思维能力,让学生进行更加独立的思考,让学生对于知识内容产生属于自己的见解,让学生将自己的想法更加充分的表达出来,这也是个性化教学所提出的关键要求,教师一定要让复杂的问题简单的呈现出来,帮助学生进行更加轻松自由的数学学习,帮助学生感受数学知识的真谛和数学思维的重要意义。

参考文献

- [1]秦玉忠.小学数学教学中如何培养学生的数学思维[J].学周刊,2020(36):33-34.
- [2]徐向丽.如何在小学数学课堂教学中培养学生的数学核心素养[J].学周刊,2020(35):25-26.
- [3]王宝.小学数学教学中培养学生数学思维的有效方法[J].学周刊,2020(35):133-134.
- [4]王建运.如何在小学数学教学中培养学生的数学思维[J].科学咨询(教育科研),2020(11):268.