

# 信息技术在初中道德与法治教学实践的应用

张翠美

(泰安望岳中学 山东 泰安 271000)

**[摘要]**随着我国科学技术的不断发展和国民素质的不断提高,信息技术的应用越来越广泛。初中生处于思想启蒙的关键时期,在此阶段学习道德与法治,有利于树立正确的人生价值观,培养责任意识。因此,初中教学要抓住这一关键时期,以信息技术为辅,提高课堂效率。本文围绕信息技术在初中道德与法治教学中的应用展开讨论。

**[关键词]**初中;信息技术;教学实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.865

## 引言

随着新课标的提出,国家对教育做出了重大改革,尤其是基础教育。为了更好地提高课堂效率,提高学生的学习兴趣,信息技术的出现对于教育事业如沐春风一般。教师可以利用信息技术创新教学,以此来更好地调动学生的积极性,激发学生的潜能。

### 一、在道德与法治课堂中应用信息技术的重要性

#### (一) 激发学生兴趣,提高教学效果

在传统课堂下,初中的《道德与法治》课程主要是教师在讲台上讲解,一味的向学生灌输知识,而不注重与学生互动,课堂就会显得枯燥乏味,学生的积极性就会大大降低。与此同时,由于有的教师自身素质的原因,在课堂上讲解的内容也不易被学生接受,进而降低了课堂教学效率。但通过在课上灵活应用信息技术,能够将原有的枯燥的文字内容转化为生动形象的多媒体元素,提高学生的积极性,增加他们的学习热情。信息技术能够通过视频、图片、音频等形式,将道德与法治知识点直观地展示在黑板上,使学生不再感到枯燥乏味,有利于提高学生的学习效率。

#### (二) 改善课堂状态,增强课堂质量

在过去的《道德与法治》课程中,该课程在考试大纲中要求比较宽松。在这种情况下,教师们也因此降低了对学生的学习要求,也忽视了对初中生道德素质的培养。在课堂上应用信息技术,教师与学生可以一同观看时事热点、新闻等并交流讨论,培养语言组织能力,加强对观点的表达效果,引导学生积极向上生活,树立正确的价值观、人生观、世界观。通过这种方式,不仅保证了课堂质量,还可以扩宽学生的知识面。

### 二、信息技术在初中道德与法治课程的应用方法

#### (一) 科学使用多媒体技术,激发学生的学习兴趣

初中学习的《道德与法治》课程可以帮助中学生树立正确的人生观、价值观,有助于提高中学生的思想道德修养,为以后的学习工作打下坚实的基础。多媒体信息技术是现代信息技术的一种,是一种较为先进的现代化工具,教师在《道德与法治》课堂上运用多媒体教学,将教材内容的重点进行整合,学生可以更直观地了解、学习知识点内容,教师在课上也可以节约大量写板书的时间。在课前教师可以为学生播放一些与课上知识点有关的视频,这样枯燥的课堂就会变得活跃,调动学生对《道德与法治》课程学习的积极性,激发他们自主学习的能力。因此,教师在教学中要合理利用多媒体技术进行教学,增强他们对本课程的学习兴趣,提高课堂教学质量。例如,在学习《公民基本权利》一课时,教师在备课时可以做一PPT,第一页是本课的标题,第二页写宪法的简要目录,第三页主要是课堂计划和目标,接下来就根据对应知识点制作。在PPT中插入几段简短的视频,用来展示宪法的起源。或者做一些动画:作为公民,我们该怎样正确行使自己的权利,可以吸引学生的注意力,激发学习兴趣。在现代信息技术中,多媒体

的应用提高了学生对《道德与法治》课程的学习兴趣,促进了中学教育的发展。

#### (二) 灵活应用互联网平台,培养学生的自主能力

随着高新技术产业的飞速发展,我们的生活与互联网产品息息相关。因此,在初中《道德与法治》教学中,教师灵活运用互联网技术,可以有效提高课堂效率。例如在学习九年级上册第四单元第八课《中国人中国梦》一课时,教师可以布置一些课下作业:回家之后观看《觉醒年代》这类红色题材的电视剧,教师端在校园公众号上更新一些有关国家建设的阅读,让学生在家长的陪同下阅读;在课堂上,向学生播放一些纪录片片段,比如《厉害了,我的国》,这样不仅能吸引学生的兴趣,还能呼应课上主题“实现中国梦的途径有哪些”,帮助学生树立正确的人生观、价值观。以此让学生线上线下相结合,不仅帮助学生深刻理解课上知识,还可以扩宽学生的知识面。

#### (三) 利用信息技术与小组合作模式,提高课堂效率

《道德与法治》的课堂教学需要教师和学生相互配合进行信息传递。传统的教学模式,教师只是单一的讲解课本中的知识点,而忽略与学生的课上交流过程。“填鸭式”教育会造成学生不能独立地思考和学习,那么课堂效率就会大大降低。因此,教师可利用信息技术并结合小组合作的方法进行课堂教学。教师可以根据就近原则组成小组,并让每个小组自主选择派一名代表进行发言,表达本小组的观点与讨论结果。通过这种方式,教师根据小组探究得出的答案,进一步了解学生的基本需求和对知识的掌握程度,实现针对性教学。例如,在学习第三单元《基本政治制度》时,教师课前几分钟进行班内分组,这样也会调动学生的积极性,接着利用信息技术向学生提出相关问题,并组织他们展开讨论。这些问题可以是:基本政治制度指的是什么?基本政治制度与上节课学到的根本政治制度有什么区别?基本政治制度的内容是什么?提出问题后,给一定时间让他们展开自由讨论,并且要求他们选出组内最被认同的答案进行分享。这样,能够活跃课堂氛围,促进学生之间的交流,让他们学会灵活运用知识点。

### 三、结束语

综上所述,信息技术已成为现阶段教育事业中不可或缺的一部分。现在基础教育越来越受到重视,将信息技术运用到道德与法治教学中,是培养学生道德观念与法律意识的有效途径之一。信息技术应用到课堂上极大地激发了学生的学习兴趣,提高了课堂效率。因此,教师要不断的与时俱进,提高自己的专业素质,帮助学生正确建立世界观、人生观,加强对学生的道德与法治教育,提高中学生的道德素养。

#### 参考文献

- [1] 栾洁. 信息技术在初中道德与法治教学中的实践应用[J]. 求知导刊, 2019, 000(031): 19-20.
- [2] 李文娟. 浅谈现代信息技术在初中思想品德课教学中的应用[J]. 考试周刊, 2018, 000(029): 135-135.