

初中语文教学中如何激发学生的阅读兴趣

辛宗平

(万载县第四中学 江西 宜春 336100)

[摘要] 语文是我们的母语学科,对于学习其他知识,提升自身的表达能力和理解能力都有着重要的意义,是非常重要的学科。其中的阅读是语文教学中最基本、最重要的内容。阅读能够增长我们的知识和阅历,能够有效地提高我们的综合素质。随着科技的发展,初中生的课后生活变得越来越丰富,游戏、短视频等诱惑着初中生,使得初中生的阅读兴趣变得越来越低,并且由于传统教学理念的影响,更是加重了这一现象。为了解决这些问题,就需要提高学生阅读的兴趣,让学生能够真正地爱上阅读,进而提高学生的综合素质。本文结合实际教学经验,对初中语文教学中如何激发学生的阅读兴趣进行了分析,并提出了自己的见解和看法。

[关键词] 初中语文; 阅读兴趣; 激发

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1674

前言

学生进行课外阅读,能够有效地提高学生的阅读能力和写作水平,巩固教学的成果,提升学生的语文能力和语文素养。所以教师要重视提升学生的阅读兴趣,对学生进行阅读指导,让学生能够把阅读当成自己的一种兴趣爱好,充实自己的课余生活,从而养成良好的阅读习惯,逐渐提升学生的阅读能力,进而提升学生的综合素质。

一、创设阅读情境,重视情感熏陶

一个好的学习环境,能够有效地提高学生的学习效率,在语文教学汇总,教师同样也要创造良好的阅读情境,激发学生的阅读兴趣。教师在教学中,需要结合文章的内容,创建相关的阅读情境,进而提高学生的情感体验。在实际的教学中,教师可以运用多种方式,例如教师可以运用多媒体,展示图片、视频等全方位地激发学生的好奇心,让学生产生阅读的兴趣。例如在学习《紫藤萝瀑布》这一部分的内容时,这节课的教学目标是让能够通过分析词语和句子,理解作者情感的变化,进而体会作者对于人生的独特感受。这节课中是由藤萝引向生命的思索,引导人们层层思索,这样的思索可以来自自身,也可以来自其他有生命的东西,通过仔细观察和思考,感悟生命的真谛。在学习这一部分内容的时候,教师可以用图片或者视频,展示紫藤萝的,然后按照作者对紫藤萝描写的顺序,展示紫藤萝(先展示花瀑、再展示花穗、在展示花朵)通过这样的方式,让学生更清晰地了解紫藤萝。让学生通过直观地感受紫藤萝的花开,感受作者对于紫藤萝这个小生命的赞美,以及对美好人性的追求。通过这样的教学方式,有效地激发了学生的阅读兴趣,让学生可以更有效地理解文中的内容,进而提高了学生的学习效果。

二、让学生融入到作品中,增加对于文章的理解

阅读是一种较为复杂的心理活动,需要感情的投入,这样才能更好的阅读,如果人们阅读的时候,没有情感的投入,那么人们也不会对阅读的内容有深刻的认识,读过不久就会忘记。现在的生活,充斥着大量诱惑的信息、例如游戏短视频等等,这些碎片化的信息输入影响了学生的心态,使得当前的初中生心态浮躁,不愿意沉下心来去认真地阅读,使得学生失去了体验人生丰富情感的机会。例如在学习《最后一课》的时候,这节课的教学目标是让学生能够把握文章的内容,理清故事情节,同时分析人物的形象、揣摩人物的心理,培养爱国的情怀。很多学生在学习这一节课的时候,无法理解其中老师的心情,所以在这一部分内容的时候,学生难以收获良好的情感体验,这个时候,教师可以给学生提出一个问题,那就是如果有一天,有人告诉你,你以后再也不能学习汉语了,你每天说的话以后不能再说了,从今天以后,你只能使用日语进行交流,那么你会是什么感受呢?通过这样的问题,让学生体会自己国家被占领,以后将不能再使用祖国语言的感受,

让学生融入到作品中,提高对于文章的理解。很多作品是在不同的时代创作出来的,要想更好地理解这些文章,就需要理解创作这些作品的时代背景,所以教师要增加对于历史知识的储备,同时补充学生的历史知识,有了一定的历史知识,那么学生和作品之间的时空差距就会少很多,学生就能更好地融入到作品中,对于文章的情感也会慢慢变多。其次教师要引导学生走进角色,走进角色,体会文章的魅力。语文教材中的作品都是很多学者精心挑选出来的,很多作品都包含了丰富的知识和人生的哲理,对于人们的启发是飞航达的。所以为了更好地理解文章、感受文章,可以将自己融入到作品中,体验文中的角色,从而提高阅读作品的能力。

三、教给学生阅读方法,提高学生阅读效率

在语文阅读教学中,不仅要提高学生的阅读兴趣,还要教给学生阅读方法和技巧,提高阅读的效率。一些常见的阅读方法,一是针对人物的外貌、神态、语言、动作和心理活动,用心去阅读,从而体会作品中的人物形象和性格特点,让学生更好的体会文中的人物形象。二是对于文中的重点内容或者精彩的片段,要进行反复的阅读,从而体会作者的表达方式和表达技巧,体会作者表达的一项。三是要重视文中意境的描写,特别是一些抒情类的文章,结合自身的感受,可以进入到文章所描绘的氛围中来,从而实现读者与作者的对话。通过对学生进行有效的指导,学生会慢慢地养成良好的阅读习惯,让学生可以通过阅读,去丰富自身的文化底蕴,提高学生的文学素养。

四、创设良好的读书环境

一个好的读书环境,能够有效地提高学生的阅读兴趣,所以教师要重视创造良好的读书环境,让学生可以享受阅读的乐趣。教师可以给定期给学生安排自由阅读课,让学生可以自由地阅读,同时给学生推荐合适的阅读材料,让学生通过阅读书籍,提升自身的知识和阅历。

总结

综上所述,语文阅读对于提升学生的语文能力和语文素养有着重要的意义,所以教师要重视激发学生的阅读兴趣,让学生主动地去阅读。在实际的阅读教学中,教师要创设良好的阅读情境,重视情感的熏陶、让学生融入到作品中,增加对于文章的理解、教给学生正确的阅读方法,提高学生的阅读效率、给学生创造良好的阅读环境,让学生能够通过阅读,提升自身的情感体验,丰富自身的精神世界。

参考文献

- [1] 顾丽蓉. 打开心灵窗户激发阅读兴趣——浅谈初中语文教学中的名著导读[J]. 读写算, 2020(29).
- [2] 罗燕. 浅谈如何在初中语文教学中培养和激发学生阅读动机及兴趣[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(003): 127.
- [3] 张等利. 初中语文教学中如何激发学生的阅读兴趣[J]. 学周刊, 2020, 2(5): 112.