

提高小学数学课堂教学质量的策略研究

刘晓兰

(宁夏回族自治区中卫市海原县第四小学 宁夏 中卫 756100)

[摘要]在小学数学的课堂教学中,教学质量在于课堂的教学效率,也影响到学生的知识掌握情况。教师应该以尽量少的时间和精力,使学生获得最好的数学学习效果,这是减轻学生课业负担、提高学生素质的根本所在。因此,本文就如何提高小学数学课堂教学效率进行了一些思考并提出了建议。

[关键词]小学数学; 课堂教学质量; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.696

引言

数学是小学阶段学生重要的一门学习科目,良好的数学素养对学生整体学习成绩的提升以及日后更好地适应社会生活都有着非常重要的意义及其作用。

1 影响小学数学课堂教学质量的因素

1.1 教学目标和内容针对性差

目标具有重要的指引作用。当前的小学数学在目标设定上越来越体现出其科学性,但是这种目标仅具有层面上的指导价值,而不能将它作为具体教学过程的目标,因为它不是针对某个学校、班级的目标,更没有体现学生个体的差异性。因此,需要对具体的教学目标进行分析、优化,以便更好地适应班级、学生的实际。

1.2 学生主体地位不突出

当前的教育中,还存在教师沿用过去的教学模式,主要依靠教师的讲解和学生的听讲,教师在课堂教学中既没有组织学生进行有效的教学活动,不能够发挥学生的积极性和主动性,忽略了学生是学习的主体,这样就导致小学生活泼、善思、好动的天性被压制,不利于提高课堂教学的有效性。

1.3 多媒体运用不合理

对多媒体的作用认识不到位,不会主动积极地运用,运用时没有把握好度,出现随意使用的情况,降低了多媒体的作用甚至出现负面影响。

1.4 评价体制不健全、不完善

小学教学中还没有建立起健全、完善的评价机制,现有的评价只注重学习的结果,没有形成过程性、多元化的评价体制。

2 提高小学数学课堂教学质量的策略

2.1 开展趣味化的数学教学,提高学生的注意力

现阶段的教师在教学过程当中的教学方法还是比较老套,普遍是直接通过课文上的知识向学生进行讲解,这样的教学生硬且死板,学生在对知识进行记忆的过程当中,不够积极和主动,这样不仅学生无法正确对数学知识进行掌握甚至部分学生还会对数学产生抵触的情绪。因此,教师应该在教学过程当中,通过趣味的教学提高学生对数学的参与动力,让学生能够在学习过程当中更加积极和主动。数学是一门和生活息息相关的学科,教师可以将数学和生活当中的一些现象结合在一起,设置问题,向学生进行提问,或者引发学生思考,让学生可以分析数学当中的生活化应用,使学生可以在学习过程当中找到共鸣,实现对数学知识的快速学习。

2.2 实施分层次的数学教学活动,提升小学数学教学质量

世界上没有完全相同的两个人,自然而然的同一班级中也不会存在完全相同的两名学生。大量的教育实践已经充分证明了,纵使身处同一班级,由同一教师实施授课,但是由于个人理解能力、家庭成长环境、个人学习习惯、态度等的不同,不同的学生即使学习同一科目,也会有不同的实际情况。这就是我们所说的学生的学习差异性。反映到小学数学学科教学之中,具体表现为:有的学生数学基础较为扎实,理解能力较快,能很好地举一反三;但也有的学生数学基础较为薄弱,很

难在短时间内掌握教师所讲知识,更谈不上举一反三,进行灵活应用了。为此,我们作为小学数学教师便不能再采用统一的标准与方式方法组织教学,而应当立足于不同学生的实际学习情况,实施划分层次的数学教学活动,让每一层次的学生都能找到适合自己实际的教育教学方法,这样学生的个性化学习需求才能得到满足,学生的学习质量也会由此得到充足的保障。可以说,实施划分层次的数学教学活动,也是我们小学数学教师提升本学科教学质量的重要途径与方法。

2.3 突出学生的主体地位

要提高小学数学课堂教学的效率,必须重视小学生主体地位的发挥,使教学活动真正以他们为中心,采取有效手段和措施吸引他们参与到课堂教学中来,充分发挥他们的积极性和主动性。笔者在教学时一切活动都以学生为主体,以学生的全面健康发展为目的,有针对性地设计不同层次的问题和练习,操作合作交流的学习活动也会给每一位学生参与发表收获和分享成果的机会,注重激发学生参与学习的主动性和积极性。

2.4 利用现代信息技术,综合多种教学资源创新教学

在当前的数学课堂教学过程中,多媒体技术的应用能有效地帮助学生理解知识。例如,在学习北师大版小学数学《分数混合运算》时,教师可以利用多媒体技术为学生制作微课,让学生进行自学。学生可通过微课,自行了解到分数的运算顺序、小数点处理方法等内容,同时还可以利用有关网络资源进行知识扩充。在学生对小数学运算法则及其相关知识有所了解后,教师的教学可以相对轻松地开展,若再将该部分知识与实际应用相结合,学生能更为深刻地掌握这一部分内容,教师的教学进度也会大大提升,教学模式得以创新。

结束语

在教学当中,教师还应该给予学生鼓励,提高学生的学习自信,让学生在在学习过程当中,找到自己的方向,明确自己的目标。教师还可以通过小组合作学习的方式,让不同基础的学生都可以在学习当中得到更大的收获,营造良好的教学氛围,拓展学生的思维。教师还要合理的运用信息化的手段,将传统教学和多媒体结合在一起,丰富现有的教学内容和教学方式,并且通过互联网和学生取得更加亲密的联系,使教学更加高效。

参考文献

- [1] 付玉卿. 浅谈提高小学数学教学质量的方法[J]. 新课程, 2018(2): 51.
- [2] 赵鑫廷. 优化小学数学教学, 提高课堂教学质量[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017(19): 123.
- [3] 袁洪静. 优化小学数学教学提高课堂教学质量[J]. 中国农村教育, 2018(10): 56-57.
- [4] 杨艳玲. 优化教学方法, 提升小学数学教学量[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2019(4): 74.
- [5] 王彩霞. 优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J]. 孩子天地, 2020(4): 32.