

关于培养学生用深度预习的方法来提高学生自学能力的研究

李春生

(大安市第四中学 吉林 白城 131300)

[摘要]几年来,为了提升教师业务能力素质,强化教师研修的自我活动意识,营造良好的研修氛围,吉林省大安市第四中学的每位任课教师在成喜波老师的引领下,围绕在以《李元昌主题研修系统》为中心,脚踏实地的追逐自己教好书、育好人的职业梦想。

[关键词]校本研修;深度学习;自学能力;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1147

初中时期是学生自主学习的重要阶段,教师一定要在这一方面加大力度,为学生在以后的学习道路上走得更远更顺畅打下基础。良好的自学习惯能让学生在高中和大学里更加的得心应手。而对于刚刚小学毕业的孩子们而言,具有较好的自学能力的人不是很多。因此,教师要在初中阶段教会学生行之有效的预习方法,养成预习新知识的好习惯,进而提高学生的自学能力。具体地说主要分为以下几个方面:

一、重视学生学习过程中的情感和态度

长期以来,学生对自身学习能够保持好乐观、积极的情感和态度是孩子们出色完成学业的保障。以学为乐,以己为师,可达事半功倍之效。让学生以自己为老师主动研学知识,并且再把自己所学知识去教会其他同学。完成这个过程的前提是学生首先要具备良好的学习态度。同时,教师要极力肯定这些学习态度认真的学生,让学生充分知道作为学习中的主角是一件多么快乐和高尚的事情。对于部分不自信学习态度不认真的学生,教者要不惜花费心血做到单独引领及时发现他们的闪光点。然后认可他们,提升学生的自信心,再让自信心转化为积极性,使孩子们更加阳光的发现隐藏在知识点中的乐趣。要让学生悟出:“学习的最佳原动力,是一个寻找乐趣的过程”。对于初中生而言,孩子们已经具备了一定的自律能力,同时还拥有辨明是非的判断力,他们内心深处都清楚的知道认真学习是正确的,每一名学生的内心深处都是渴望自己的努力被人们发现被人们赞扬的。

在端正学生学习态度的时候,我把学生分为三类。简单而言:

第一类,是指在小学时成绩就好学习态度就非常认真的孩子,对于这些学生来说,他们都能够做好老师所布置的作业。在研究之初教者只需给予这些学生及时的鼓励,以此来督促他们更好的完成学习。随着研学的深入,教者再潜移默化的把新的任务交给这些孩子们。

第二类,是指学习成绩中等领悟能力一般,但学习态度非常认真的学生。对于这些孩子教者采取了单独指导的方法,根据不同学生所体现出来的问题教者给予及时指出,并和学生商讨后形成正确的共识。这个过程的工作量很大,因为学生自身存在差异,他们需要老师指导的次數和内容自然就不同,所以教者首先要摒弃掉自身的惰性。待教者带领学生经历了这个困难期之后,最终达到学生能独立完成学习的目的。

第三类,这些学生学习的态度较差学习成绩低,他们完成任务的难度较大。对于这些孩子,教者先要让孩子们建立学习兴趣并及时捕捉他们的闪光点,唤醒他们内心深处“沉睡”的自信心及荣誉感。在调动起这些学生的积极性后,教者在做好对他们的督促工作,在尊重和鼓励的平台上对他们的学习成果给予中肯的建议。在这一阶段里花费的时间会长一些,师生之间都要有足够的耐心。

二、给学生布置学习任务

给学生布置的学习任务要具有很强的操作性,步骤要简约明了。大体上讲有以下两个环节。

(一)制作预习案。预习的内容主要围绕教材展开。首先,让学生参考教案的格式,再由教者指导学生经过商讨后确定。在预习案中要体现出所要预习的新知识与哪些旧知识点有

联系,进而找到预习知识的切入点。学生制作预习案之后,要求他们对教材中的定义、定理的内容完成初记。在这一环节的初始阶段,教者必须要对每一名学生的预习案做到全评全改,对部分完成不好的学生给予及时纠正。教者要注意自己纠正的方式,要让学生知道自己缺点的同时,还要让孩子们知道这个缺点是一种只需要他们稍加努力就能改正的。希望并不遥远,成功触手可及。

(二)学生合作发挥,汇总成果

教者把这一环节放在每一节新课的前五分钟里,让学生充分利用这五分钟在课堂上自由的借阅其他学生的预习案,然后再结合自己的预习案进行比较,最后取长补短。同时,就是要做好全评全改工作,督促学生每一天都要有这个学习过程,进而使学生养成这种学习习惯。师生配合,持之以恒。

三、安排学生有层次的展示

顾名思义这一环节就是指学生把自己的预习成果在课堂上呈现出来。根据数学的学科特点学生结合自身的认真预习,能够找到当堂的新知识于哪些旧知识有联系,用以旧引新的方式来作为展示成果的着眼点。进行展示的学生是以一名讲师的身份在讲台上与师生进行互动。作者用两个阶段来完成这一环节。

(一)择优展示

即以原来学习基础优秀的学生为代表,让他们率先登场先给学生做好示范工作,这些学生在完成这一工作时的难度并不大,教者与其他学生认真寻找他们所展示的优缺点,并且给予中肯评价。在这部分同学的引领之下能够让全体学生养成良好的课堂氛围,用以带动其他学生都能积极参与到展示自我的过程中来。

(二)集体秀

集体秀是择优展示的拓展,是教学要面对全体学生的真正体现。集体秀是让不同层次的学生都能够展示自己的学习成果的过程。能让每一名学生都能够展示自己的学习成果是一件非常有难度的事情。对于有些学生而言,他们展示的过程就是自身化茧成蝶的过程。因此,作者在这里运用“化整为零”方式让整体展示有困难的学生一点一点地完成自己的研学任务。简单的描述一下这种方式就是把这部分孩子的预习案分成几部分,再让孩子们自选其中一部分来展示,这样做不仅提高了孩子们的自信心还扩大了展示的面积。在整个研学的过程中教者既是严格督促孩子们学习的老师又是他们学习路上的啦啦队长。

总而言之,对于如何提高学生自学能力的方法很多,这种培养学生养成深度预习习惯的方法经历多年一线教学的认证,能够大幅度提高学生自学能力的,对学生综合素质的发展非常重要。虽然初始阶段的工作量较大,但是其步骤很容易操作。十年树木,百年树人。当孩子们满载丰硕成果的时候,所有的辛苦就都烟消云散了。

参考文献

- [1]张学敏.浅谈结构化预习的方略[J].新作文(语文教学研究),2016(05).
- [2]王金华,吕霞志.结构化预习:深度学习的开始[J].人民教育,2014(16).