

高中英语主题情境教学的实践研究

邹扬玉

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

[摘要]众所周知,现阶段的英语教学与之前相比发生了很大的变化,现在的英语更注重语言的学习过程,高度关注英语学习的实践性。因此,英语教师在实际教学过程中会想尽办法为学生们创设更多与学生真实生活或者真实感受更为贴近的学习情境,让学生们在各种各样的情境当中去学习和应用英语,以此来提高学生的英语应用能力。现阶段,高中英语课堂教学的主流模式之一便是主题情境教学,英语教师会结合英语教材的具体内容以及学生的学习需求来创设各种主题情境,并尝试引入更多新鲜的资源和元素,为学生们带来耳目一新的学习感受,以此来维护学生对英语知识的学习热情。

[关键词]高中英语;主题情境教学;实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.680

引言

情境化教学特别符合英语学科教学,结合学生心理认知和教学实际创新地运用情境,可以有效激发学生的学习兴趣,切实全面提高英语教学有效性。传统高中英语教学,学生的英语实践应用能力普遍偏低,在新高考引领下的高中英语教学改革过程中,要求教师强化学生的“理论联系实践”,充分调动学生自主参与课堂互动的积极性,切实不断提高教学有效性。因此,高中英语教师应充分认识到情境教学的重要意义,将复杂的英语理论知识与富有情趣的教学情境进行有机结合,在缓解学生学习压力的同时开发学生创新性思维和英语语言转化能力。

一、从兴趣点切入和设计情境导入

关于如何设计出一个好的导入环节,笔者建议英语教师从学生们的兴趣点来着手和切入。要想做到这一点,英语教师就必须主动做出一些尝试和改变,在实际工作环境当中,要放下教师的姿态,与学生在一个平等层面多交流、多沟通,多去了解现在的高中生喜欢什么、爱好什么,并将得到的信息资源进行整合,在设计课堂导入环节时充分利用到这一点。怎样从兴趣点切入和设计情景导入,笔者想通过下面案例进行说明:运用与课文相关的视频片段作铺垫,可以在授课时紧紧抓住学生的兴趣点,最大化最快地激发学生的心理感受。在讲授《安妮日记》一文时,英语教师可采用视频导入法。首先用多媒体在屏幕上展示第二次世界大战的相关电影片段,然后可作这样的导入提示:影片好看吗?影片中的人物具有哪些性格特征?为什么他们会生活在如此的环境里?其实,导入中的这些问题看似很简单,但是深入分析便会发现学生对主人公命运是何等的同情,对战争是何等的愤恨。英语教师通过这种方式不仅可以迅速集中学生的注意力,而且也在第一时间激发起了学生强烈的阅读欲望,学生很容易就会融入教材所设置的情境当中来。

二、在主题情景教学中更重视课堂的互动交流

在开展高中英语主题情境化教学的过程中,教师可以通过设计合理的问题来指导课堂教学有条不紊地进行。通过去设计有趣的知识问题,可以创建与学生现阶段学习情况相匹配的问题情境。在设计问题时,教师不仅要确保学生问题的设置是学生可以接受的,而且还应确保问题自身不是太简单,以确保主题教学科学有效地得到实施确保其有实际的意义。在实际的教学开展中,教师应提出不同层次的问题,以引导所有学生能更加积极地参与课堂学习中来,能够去体验学习英语的乐趣,确保英语教学能取得更好的教学效果。在课堂学习中,教师可以根据教科书的内容提出有趣的问题,然后让学生分组沟通交流

这些问题,在有限的时间内,引导学生们去根据该问题进行合理的联想,促进学生思维的提高。这种教学主题的建立,有利于激发学生的好奇心,拓宽学习视野,提高思维能力,使他们更好地参与学习过程,使得英语课堂学习得到更好的开展,不断提高课堂学习的学习效果。

三、构建生活情境,培养学生学习意识

英语语言的学习,其目标不能只局限于成绩的提高,而是应当从听、说、读、写四个方面积极提高语言综合运用能力,使学生不光能拥有优秀的英语成绩,还能够获得英语语言综合实践能力。在日常生活中,用英语进行交流会帮助学生以更加积极的心态学习英语,学会英语,学好英语。教师应该重视英语语言学习的实用性,在实际教学活动中,通过构建与日常生活紧密联系的教學情景,为学生营造一个轻松的学习氛围,使学生在这种氛围中减少对英语学习的抵触心理,真正爱上英语学习。生活中很多场景都可能会用到英语,比如:学校、家庭、商场、超市、公园等等,如果将教学内容置于生活场景中,能够快速吸引学生注意方,拓展学生思维空间,从而获得良好的课堂教学效果。例如,在开展“The UN—bringing everyone closer together”一课阅读教学时,可创设“On the maintenance of campus environment”讨论情境,引导学生谈一谈自己可以在校园环境维护中发挥怎样的作用,对他人破坏校园环境应采取哪些有效的措施进行制止。学生联系自己现实生活中遇到的类似情境,运用英语进行情境对话互动表达,较好地为学生提供了一个运用英语自由表达的机会,切实提高了学生语言交际能力。

结束语

综上所述,高中英语主题情境教学已经成了当前最具代表性的教学方式之一,高中教师应该结合实际教学情况,积极总结教学经验,尽全力去创新和优化主题情境教学法,让学生们体验到更多不一样的学习感受。

参考文献

- [1]范丰勤.高中英语主题情境教学实践探究[J].校园英语,2021,(4)(15):131-132.
- [2]金峰.高中英语课堂情境教学的研究[J].校园英语,2020,(4)(22):243.
- [3]王芳.高中英语主题情境教学的实践研究[A].四川省科教创客研究会、四川科幻世界杂志社有限公司.2020科教创新学术研讨会论文集(第三辑)[C].四川省科教创客研究会、四川科幻世界杂志社有限公司:四川省科教创客研究会,2020:2.