

如何在初中英语阅读教学中发挥学生的主动性

李新华

(江西省新余市渝水区界水中学 江西 新余 338016)

[摘要]随着新课程改革工作的不断深入,英语教学也改变了以往的教学模式,在教学英语知识的过程当中,突出学生的主体地位,提高学生的学习能力,因此,老师需要认真贯彻新课程改革的重要思想,落实先进的教学理念,凸显学生的主体地位,发挥学生的主动性,培养学生优秀的阅读能力,本文将围绕育英初中英语阅读教学过程当中如何提高学生主动性为话题进行探讨。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 主动性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2240

前言

在初中英语教学过程当中,阅读是重要的环节之一,可以在一定程度上提高学生的阅读能力,帮助学生更好地理解文本中的知识内容,有助于学生英语综合能力的形成,是提高学生学习能力的重要途径,在新课程标准的要求下,以往老师在讲解英语知识过程当中,基本上会采用单一的教学方式,这样的教学方式会让学生不理解文本中的内容,因此,老师应该结合新课程改革的教育思想,发挥学生的主体性,凸显学生的主体地位,改变学生的学习态度,提高学生的学习能力,使得学生更好地学习英语知识,促进学生阅读能力的提高。

一、初中英语阅读教学现状分析

英语作为一门语言,听说读写是必经的四个环节,随着素质教育水平的不断提高,英语教学工作也在与时俱进,发生了一定的变化,但是在发展过程中依然存在着一些问题,其中最主要的问题就是教学方式单一,以往老师在讲解英语知识的过程当中,教学方式存在一定的局限性,不能让学生更好地进行英语阅读学习,所以老师应该改变以往教学模式,创新教学方式,丰富教学内容,提高学生的阅读能力,使得学生更好地学习英语知识,促进学生全面发展,其次就是教学环境缺乏阅读气氛,教学环境可以在一定程度上影响学生的学习能力,在讲解课程的时候,老师过分注重学生的学习成绩,忽视了课堂氛围的营造,久而久之,会让学生失去阅读的兴趣,甚至感觉到英语课堂枯燥乏味,这不利于学生阅读理解能力的提升,最后是学生缺乏对阅读的热情,由于受到应试教育的影响,很多学生和家认为只有考试成绩才是最重要的,其他方面的能力可有可无,阅读能力的提升会让学生更好的理解课程内容,提高学生的英语水平,如果学生缺少阅读能力,即使英语成绩再好,也不能适应社会发展要求,更加不利于培养学生全方面的能力。

二、培养学生自主性的具体措施

(一) 利用多媒体教学激发学生的学习兴趣

学生的学习兴趣是最好的,老师在开展英语阅读教学过程当中,老师首要任务是激发学生的学习兴趣,让学生更好地学习英语知识,只有在兴趣的引导下才可以激发学生的学习潜力,使得学生更好地融入到英语阅读过程当中,初中英语对于学生来说具有一定的理解难度,老师为了帮助学生降低英语阅读难度,提高学生的学习能力,可以采用多媒体教学的方式,通过视频或音频等元素,加深学生的理解,提高学生的记忆,使得学生更好地学习英语知识,培养学生良好的学习习惯,提高学生英语水平^[1]。

例如老师在讲解How do you make a banana milk shake这一门课程的时候,为了加深学生的学习印象,老师可以将现代信息技术教学手段引入到英语阅读教学过程中,吸引学生的注意,使得学生可以全身心投入到阅读学习中,从而提高学生的阅读能力,由于英语和汉语在使用方式和语法上存在很大的差异性,这就对学生来说比较陌生,老师应该创新教学方式,丰富教材内容,提高学生的认知水平,使得学生在学习英语的

时候更加便捷,促进学生综合素养的提高,帮助学生获得良好的学习体验。

(二) 借助小组合作学习模式,提高学生主动性

小组合作学习是学习过程当中较为有效的方式,通过学员之间的相互配合优势互补,可以让学生发挥主观能动性,提高学生的学习能力,初中生的自控能力存在一定的局限性,在学习方面还需要老师的帮助和指导,因此,在讲解初中英语知识的课程当中,老师需要对学进行答疑解惑,提高学生解决问题的能力,使得学生更好地学习英语小组合作学习,在英语教学过程当中被广泛应用,具有一定的要求优势,能够在一定程度上让学生更好地理解文本中的内容,通过小组合作学习,可以发挥学生的主动性,使得学生更好地掌握语法技巧。

例如老师在讲解I'm more outgoing than my sister这一门课程的时候,老师可以让学生自由组成学习小组,尽量保证学习小组中的成员学习水平能够互补,使得每个学习小组的英语水平都能够达到均衡的状态,在设置学习小组的时候,老师应该将学习责任进行划分,根据不同学生的特点分配任务,这样就可以让学生发挥自己的主动性,提高学生的学习能力,在讨论的过程中老师不要过分干涉,给学生更大的阅读空间,让学生可以感受到阅读的魅力,提高学生的阅读能力,培养学生良好的阅读习惯,让学生在阅读的过程中不断提高自己,完善自己,从而提高学生主动性。

(三) 利用游戏营造活跃的课堂学习气氛

课堂阅读气氛可以潜移默化影响到学生,老师在开展英语教学工作的时候,不仅要关注学生的学习成绩,还要营造活跃的课堂阅读环境,让学生可以受到熏陶,长此以往,学生会受到阅读环境的影响,那么如何营造活跃的课堂学习气氛呢?老师可以根据学生的年龄和性格开展阅读教学工作,让学生可以感受到浓厚的阅读氛围^[2]。

例如老师在讲解Do you want to watch a game show这一门课程的时候,老师可以利用做游戏的方式,营造适合学生阅读的气氛,让学生可以在学习的过程中积极发言,回答问题,提高学生的胆量和学习能力,游戏符合学生的心理特点,能够让学生参与到游戏活动中,提高学生的参与感和体验感,激发学生对于英语阅读的兴趣,调动学生的积极性。

结束语

总而言之,老师在开展初中英语阅读教学工作的时候,老师应该创新英语阅读教学方式,激发学生对于阅读的兴趣,提高学生的阅读能力,培养学生自主阅读的习惯,让学生可以感受到阅读的趣味性,提高学生的综合素质,推动学生全面发展,从而实现提高学生主动性的目的。

参考文献

- [1]汪双宏.初中英语教学如何发挥学生的主动性[J].新校园(学习),2011,(7):85-86.
- [2]张娟.如何在初中英语教学中发挥学生的主动性[J].语数外学习(初中版·中旬刊),2013,(11):57.