

浅析信息技术促进语文教与学方式的创新

黄佳

(江西省寻乌县第二中学342200)

[摘要]随着互联网信息技术发展,教育教学也发生了新的变革,进入一个新的教与学的时代。在此过程中语文教与学通过利用信息技术进入一个新颖的、个性化的学习环境,丰富了语文教学的形式。然而在此背景下也面临新的挑战,如何利用信息技术条件、找到适合学生学习的语文教学方式,成为新时期语文教育教学必须思考的问题,为此需要从技术与学科入手,探索语文教与学的新方式。

[关键词]信息技术;自主交互课堂;教与学的整合;个性化学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.870

引言

信息技术为语文教育教学提供了丰富的教学资源,将信息技术与语文结合起来的教學形式是对传统教学模式一种挑战,进一步促进了语文教与学方式的变革。技术推动的教学模式变革,促进了教育教学资源的公平性、为学生提供个性化学习的机会,同时在此过程中也需要教师能够转变传统的教学思想,适应新的教育教学形式。抓住机遇,加强对信息技术的应用深度使得语文的教与学的方式发生转变。

一、信息技术促使语文自主交互课堂实现

信息技术支持下的语文课堂学习为构建新的语文学习环境提供了理想的条件。强调了以学生为中心的学习形式,学生从被动的接受者,成为信息加工和知识意义的建构者,教师则是从传统的灌输者向学生建构过程的帮助者身份的转变。

例如:翻转课堂就是现代信息技术的产物,这种教育方式改变了传统的教学形式,学生不再是先听教师讲、再做习题的学习形式,而是通过网络进行预习,与同学相互分享和讨论。这样的教学形式充分利用了信息技术的优势,能够结合资源和平台实现了学生的自主学习。在课堂的讨论过程中可以利用信息技术实现分享与交流,使得学生的语文知识不断的内化。由此形成一种学生用户化、个性化的学习形式,更加适合学生个性化的发展需求。

同时因为信息技术的支持语文形成了一种自主交互式学习,有效的改变了以往的写作教学形式,为写作提供新的表达方式和表达路径。如:在网络空间中可以写作、点评、批改等,提升了学习的效率。也可以在同学之间分享照片、故事、互评、交流等,这样循环的方式也提升了学生写作的兴趣,通过互评也会提升学生的写作水平,改变了传统的写作教与学的形式,提升了语文写作教学的质量。

二、信息技术让语文教与学走向整合

传统的语文教与学的过程中按照统一的步调、统一的规格、统一的标准进行,难以形成适合每个学生的语文学习形式。在信息技术的支持下能够实现多种形态、多种路径、评价多元化的语文教与学形式,而且没有任何的时间限制、地点限制、学习方式的限制,在信息技术支持下形成的新的语文学习形式,让语文教学走向整合阶段。

例如:初中名著阅读学习的时候可以与信息技术相结合,在学习“三顾茅庐、刘姥姥进大观园”得等,在教学设置中可以从四个阶段入手:第一,利用教师可以最好课件,简述我国四大名著,如作者、创作背景等;第二,进行探究阅读,选择自己感兴趣节选,能够进行个性化的阅读;第三,经典影片赏评;第四,互动分享,能够与兴趣相投的同学讨论同类的文章,与其他同学互动分享自己的感受和理解等。第五,教师对学生的观点进行引导修正,帮助学生更好认识名著。这样语文名著阅读活动形成一个开放、个性、交互的学习特点,这样的学习氛围在传统的教学模式中是很难实现的,传统教学教师多数将名著涉及的考点直接给到学生,没有让学生进行个性化的探究阅读,而在信息技术的支持下学生可以自由的选择自己

感兴趣的书籍、影视作品等,丰富了学生的阅读量,提升了对学习内容的理解。

利用这样的主题学习形式,学生的语文素养也得到了提升,因为在信息技术的支持下扩展了学生的阅读视野,提升了认知能力,创造了更多的读写机会,能够为学生探索思考提供发展的空间。同时提升学生的学习能力和媒介素养,在这样的学习中中学生能够逐步掌握整理资料的方式,形成属于自己的个性化的观点,能够表达出来,与同学一起分享。由此提升了阅读学习的品质,通过综合阅读学生也可以尝试批判性阅读学习,让语文学习成为一种关注整体高品质的学习形式。

三、信息技术使得语文个性化学习得以实现

语文教与学中如何改变标准化的课堂形式一直是研究重点课题,而在信息技术的支持下学生虽然在同一个课堂学习但是具体的学习时间进度、任务、方式等可以按照自己的学习兴趣、基础知识、需求等做出不同的安排为语文个性化学习提供机会。

例如:部分学校直接为语文学习设置了简单的应用程序,学生可以根据自己的学习进程和学习规划、重点难点,选择性的学习,并且设置了练习、检测等模块,帮助学生阶段性提升自己的语文水平。教师可以根据平台的资料,了解学生近阶段的学习情况,对于个别学生实施针对性的辅导,给予及时的支持,形成符合学生需求的个性化语文学习体系。同时学生在这一阶段已经具备了一定学习能力,在信息技术的支持下可以实现同一课堂中的个性化学习,尽管学生学习的是同一个课文,但是因为学生的学习习惯、知识背景等差异,所达到的学习目标是不同的。这对比传统的课堂中不同梯度学生只能在同一层次接受学习缺陷。信息技术条件的应用可以根据不同学生的需要,采用不同的方式自主查找所需的资料,探究未知的内容,扩展学生的学习空间,实现了语文学习的个性化。

结语

传统语文教学中一味灌输、一刀切的教学方式一直被诟病,而在信息技术的支持学语文迎来了新的教与学的变革,为学生提供了个性化、互动化的学习形式,而且能够满足不同层次学生对语文学习的需求。将信息技术形式与现代的语文教育融合转变了学生和教师的角色,学生的自主性得到提升,学习的空间得到扩展,为每个学生都提供提升语文素养,提升学习效率的机会。

参考文献

- [1] 杨佳芬. 利用信息技术开展语文教学的措施刍论[J]. 成才之路, 2021(12): 72-73.
- [2] 刘艳芳. 信息技术与语文课堂教学的有效整合[J]. 语文课内外, 2021(6): 90.
- [3] 赵民. 浅谈信息技术在语文教学中的应用途径及作用[J]. 考试周刊, 2021(19): 33-34.
- [4] 臧晓敏, 鲁尔鹏. 语文教学融入信息技术的策略探索[J]. 成才之路, 2021(9): 118-119.
- [5] 张新云. 巧用现代信息技术, 优化语文课堂教学[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(1): 35-36.