

微课在小学数学教学中的运用分析

罗玲花

(广西壮族自治区贺州市八步区行知学校 广西 贺州 542899)

【摘要】随着我国国民的整体教育水平逐渐提高和信息时代带来的诸多变革,使得我们对小学教育和小学文化课教育改革的关注日益加重,尤其是在小学数学教育中,不同教学方法的实践和应用层出不穷,其中微课教学优势突出,本文将从微课形式在小学数学中的应用形式和框架的创建出发,深入探索微课教学在小学数学中的具体应用方法。

【关键词】小学数学;微课;教学方法;应用方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1386

引言

所谓微课教学就是将课堂教学内容进行碎片化,以此来达到突出重点知识的作用,详细的进行讲解。有效的将微课形式应用到课堂中可以增加教学趣味性,便于学生准确抓住知识点,可以将微课教学融入到日常预习,课上和复习活动中,充分发挥微课教学的优势,这也能有效的扩展学生的学习角度和学习方法,使学生养成良好的学习习惯。

一、微课在小学数学中的应用

首先,我们应该在课程开始之前,利用微课的形式使学生对将要学到的知识进行了解和预习,并有效的回顾之前学习过的其他知识,便于学生进行前后联系,关联所学知识,例如,在三年级学习“分数的简单计算”时,可以利用微课视频,让学生回顾之前单元的重点内容,掌握基本的有理数运算,由此引出教学内容,便于学生理解。

之后在课堂学习中,可以采用微课的形式让学生通过图片、声音、视频的形式,对课本知识有更加直观形象的认识,同时也增强了课堂的诙谐性,在引导学生掌握“时,分,秒”的概念时,不仅要引入生活中的钟表,也可以通过微课的视频向学生讲解分和秒的变化规律,进而引导学生自发的推出三者之间的联系,加深记忆。

在课后的复习中,利用微课的形式可以便于学生在自主学习的情况下对所学知识进行有效的回顾,小学阶段学生年龄尚小,大多数情况还无法很好的将知识的重点及时掌握,由于课上时间的限制,只能通过微课的形式将筛选过的微课视频推送到家长手中,便于家长在家也能轻松辅导学生巩固知识,如此一来既能很大程度上减少家长辅导学生课程的压力,也能充分激发学生的自主学习能力。

二、利用微课帮助教师进行创建框架

微课教学不仅能帮学生唤起学习兴趣并提升学习能力外,也能帮助教师高效的对教学内容进行框架梳理和创建,充分利用微课的特性,抓住教学内容中的重点,合理的安排教学计划,尽量做到对每一章,每一节的内容都构建出完整的知识框架。例如对三年级学到的“面积”,我们可以利用微课的形式带领学生去认识不同的图形的面积的概念,之后再分布式的对每个图形面积的计算方法进行深入学习,由局部到整体再到局部,如此一来能够适应大多数学生对新知识的不同适应能力^[1]。

三、在小学数学中应用微课教学的具体方法

(一) 遵循学习活动的基本规律

我们在制定教学计划时,为了在最大程度上将微课教学的优势发挥出来,要经过充分的考察,结合学生学习的基本规律,科学的规划,再开展教学活动。对此,我们应该先从现有的教材入手进行深入的研究,既要明确课本所讲的重点内容,又要寻找这些知识点的特点和它们之间的联系,找到重点难点,清晰的呈现在学生面前,并根据难点设计有效的教学活动,便于学生能更快的接受所学知识,并进一步提高学生的思维水平。例如在二年级学习毫米时,为了便于学生理解,就应该直接通过微课的形式向学生展现一毫米的长度概念,之后再展示一些长度类似的物体,避免传统教学模式中实物难以展示的问题,学生无法直观的看到,自然是难以理解,甚至混淆了单位的换算,而利用了微课视频的形式,

能使将所学概念与其他事物建立联系,提高教学活动的针对性。

(二) 对学生的思维进行启发

日常的课堂教学时间较少,为了确保学生在真正意义上掌握了所学知识,我们要合理的利用微课视频的形式进行重复教学。利用这样视频的形式,学生不仅可以重复观看,反复理解课堂所讲的内容,也可以通过暂停的优势理清自己的思路,跟上老师的讲课节奏,加强学习效果。例如在学习三年级关于“位置”的概念时,由于知识点较为抽象,尽管老师在课堂上有效的引入现实事物的距离例子,许多学生还是不能很快的掌握详细的概念,这样就可以利用微课视频的形式,让学生对老师举出的教学案例反复复盘,跟上老师的思路,通过这样的方式,也能增强学生的自学能力,并加深对所学知识的理解,进一步提高学习质量。

(三) 激发学生的学习兴趣

数学所学的知识本身具有很强的抽象性,且难度都较高,小学阶段大多数学生很难有效的深入理解,长此以往,学生的学习积极性就会受到打击,而能使学生时刻保持积极性,养成积极的学习态度和学习习惯靠的就是老师的有效引导,老师要鼓励学生积极参与课程活动,及时完成教学目标。像微课这样全新的教学模式,本身对学生就有较强的吸引力,我们要趁机引导学生深入其中,并对整个数学的知识体系进行全面分析,由此提高学生学习的效率和质量。最典型的,在我们进行应用题教学时,我们可以呈现给学生一些动画视频或有关的图片,其中大多数都是当下学生十分感兴趣的内容,激发了学生的学习兴趣,进而自发的投入学习当中。利用这样微课的教学形式,也能使学生转变自身的初始想法,了解了学习的意义所在,充分感受学习带来的乐趣^[2]。

(四) 对学生的合作意识展开培养

在日常的学习中,难免会遇到各种各样的难题,虽然大多数时候老师都能够事先察觉并规避或者讲解,但是一味的放弃学生的主体作用,不仅会打乱学生的思考,也会助长学生不劳而获的想法,不利于自主学习的发展,因此学生自主解决问题的环节是必要的,对此我们可以开展分组学习,合理的将学生分到不同的小组,并激励他们共同合作,自发的探究问题,学生不会吝嗇在同学面前展露想法,因此利用微课的教学模式合理设计学生的分工合作,能满足每个学生的思考空间,增强了学生自主学习的质量。

结束语

信息时代的发展为我们带来了智能技术、计算机、多媒体技术等多重手段,因此利用这些有效的手段,不断实践和创新更好的教学模式,并帮助学生快速的投入到学习活动中成为我们必须去做的事,而微课教学也有更多的提升和改进的空间,这需要我们不断观察和发现教学中出现的各种问题并及时解决,旨在为学生提供更好的数学学习环境。

参考文献

- [1] 鲁兴. 微课在小学数学教学中的应用分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(05): 196.
- [2] 庞永刚. 微课在小学数学创新教学中的应用分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(04): 181-182.