

语文素养视野下的小学语文阅读指导

张利利

(任城区安居中心小学 山东 济宁 272059)

【摘要】小学语文阅读课是小学语文教学中的重点内容,在语文素养视野下要保证教学的有效性,需要采取恰当的方式进行小学语文阅读指导。本文从语文素养视野下小学语文阅读指导的意义出发,探讨了当前小学语文阅读中存在的问题,并提出相关对策建议。

【关键词】语文素养;小学语文;阅读指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1341

一、语文核心素养视野下小学生语文阅读引导的价值

近年来新课改的深化推进,要求老师在教学的时时要从基础知识与能力、教学过程与方式方法、情感理念和价值观引导等3个层面对课堂开展设计构思,让这3个方面彼此融合才可以更好地促进学生语文核心素养的提升。随着新课程的不深入,成为了近几年来教学研究的1个热门话题。在小学生语文课程的教学中,阅读教学在语文教学中占了最大的比例。因此,小学语文课堂阅读教学成为了发展学生语文核心素养的重要途径。《全日制语文课程标准》提出,小学语文课程应专注于学生们语文核心素养的建立和发展,可以看出,新课程标准明确提出培养学生的语文素养成为了小学语文教学的主要目标。语文素养的内涵也是特别丰富的,要求培养学生的个性品格,提高学生在知识学习和积累方面的水平,促进学生情感的发展,紧紧围绕小学生语文核心素养开展的教学阅读课,会着重培育学生们的阅读文章理解能力、逻辑推理发展能力、语言表达能力和文化艺术感知力,久而久之可使学生们的语文综合素养获得全方位发展,从而能够改善小学语文阅读教学的质量。小学生语文阅读课的目标是小学生语文学生核心素养能够发展,小学生语文核心素养是需用长时间培育的,在语文教学课堂上学生们可以多次重复训练阅读文章,这样子的教学是培育学生们语文核心素养的有效途径之一。

二、小学语文阅读教学中存在的问题

(一)教学方法单一

教学方式方法指的是在教学环节中,老师和学生们为了更好地达到相应的教学目标和教学要求而采取的相关手段。教学方法的选择是否科学、合理,可以直接影响到教学的效率及教学内容。在现实的教学阅读课中,绝大多数小学生语文老师采取的是讲述法,教学方式单调,学生只单一地吸收知识,没有足够的机会在课堂中表达自己的观点,这样会导致学生缺乏语言能力的训练机会,且学生的独立思考时间不足,在语文素养的思维训练上会有所欠缺。灌输式的教学直接造成课堂中学生的参与度不高,学生们行为主体能动性并没有获得反映,可能导致学生的学习兴致降低。学生如果只是单纯地听老师讲或者是回答问题,这样单一的教学方法对学生的自我思考能力、批判思维能力以及提取信息能力的培养是起不到明显作用的。

(二)忽视学生思维发展

小学语文阅读教学中还要求训练简单提取信息的能力,也就是学生的阅读理解能力即思维能力。然而,由于受传统教学模式的影响,在教学过程中部分教师还未能准确意识到阅读与思维的关系,在教学过程中缺乏对学生相关的阅读指导,而小学阶段的学生自主学习能力欠佳,其阅读思维能力难以得到良好提升。在目前教学阅读课中,有些学生们阅读文章的兴致不高,语文阅读课堂氛围沉闷,学生很难集中注意力在老师的点拨下展开语文素养相关的思维训练。如果学生不愿意积极参与到教学活动中来,教师只是像唱独角戏一样讲解课文,这样不利于小学语文阅读教学的开展,学生的语文素养思维训练也是不充分的。

三、语文核心素养视野下的小学生语文阅读引导对策

(一)注重阅读差异化教学

在内容差异化教学方面,教师在进行阅读指导时,不必要把每篇文章都进行精讲、细讲,而是要充分激发学生的阅

读兴趣。教师可以从文章内容入手,将文章中的某个词语、题目、文章中的细节描写、整个文章所传达的含义等列为扩展的切入点,关注学生对文章的反应,丰富切入的形式。在学生的差异化教学方面,教师对于阅读能力好的学生,可推荐经典名著、文学作品、篇幅稍长的书目;对于阅读能力一般的学生可推荐现阶段的必读书目,并对学生读书情况及时进行反馈;对于阅读能力稍差的学生,可推荐简短的绘本,以培养阅读兴趣与有一个正确的阅读态度为主,积极主动的阅读文章状态通常会可使学生们在阅读学习中有积极主动的体现,这些学生更偏向于把阅读文章作为自己内部提升并乐在其中的一件事去做,这有助于提升学生学习的自我效能感。教师还可以利用学生课余时间,有针对性地对阅读困难学生进行指导,了解学生的阅读困难所在,并及时采取纠正策略,不断鼓励学生以调动他们的阅读积极性。

(二)开展多元化阅读活动

教师可通过一些活动增强语文阅读的趣味性,如通过读书分享大会、授予阅读达人称号等活动方式,活动中可以引导学生在阅读的过程中从事情的处理方式、生活环境、家庭背景、亲人朋友、兴趣爱好等去分析所阅读的材料内容,促进学生进行深入阅读,在阅读中联系自己的生活实际进行思考;或由教师统一布置阅读指定书目,学生们在共读完一本书后,由教师确定时间,针对所读书目的内容进行现场答疑,围绕对书中时间地点、故事情节、文章结构、好词佳句等进行深入探讨,促进学生语文素养的培养。

(三)创设教学情境推动学生思维发展

在小学生时期,学生正处在逻辑推理能力快速增长发展的阶段,对于小学生思维方法的掌握和运用是推进核心素养下的小语文阅读课的关键构成部分。语言表达和逻辑推理是彼此深化的,在阅读教学中,教师不仅要引导学生掌握基础字词知识,培养学生简单提取文章信息的能力,体会文章情感,还需要着重对小学生语文逻辑推理的训练,尤其是抽象思维与逻辑推理的能力。在小学生语文阅读课中,老师需用开发教学内容,根据教学内容构建适当的教学情景,通过情境教学加强学生对教材课文的感悟能力,体会文章流露的情感,并引导学生们紧密结合自己现有的基础知识程度、社会经验、文化背景等进行自我思考,形成个人独特的理解。在课堂教学中,教师应减少对课文文本进行单一讲解教学,要尽可能地创造一定的教学情境让学生综合理解所阅读的文章,提高学生们的的小语文逻辑能力,培育学生们的语文核心素养。

结语

在语文素养视野下开展小学语文阅读教学,语文教师一定要积极地承担起教学责任,关注学生的个性化需求,并选择合适的方法来进行阅读教学,突显学生们的主体位置,充分发挥学生们的能动性,提升学生们的语文核心素养。

参考文献

- [1]陈美贞.在阅读教学中落实语文要素的有效策略[J].福建基础教育研究,2019(6):75-76.
- [2]雷红艳.小学语文阅读教学中细节优化的策略[J].教育实践与研究,2020(4):10-12.
- [3]逢海燕.小学语文阅读教学中的问题与改进策略[J].现代交际,2016(21).