

新课改背景下的高中数学有效教学策略

翁耀泉

(江西省宜春市丰城中学 江西 宜春 331100)

[摘要]高中数学比初等教育的数学更加抽象,一元二次方程、不等式、数列等内容都属于较为抽象的知识,要想学好这些知识,就必须培养学生的抽象思维和数学逻辑思维,提高学生的数学能力。核心素养不仅教会学生为人处世的道理,还是一种能力素质,是提升学生数学能力的关键。因此,要想打造高效课堂,需要与培养学生核心素养结合起来,激发学生对数学的兴趣,才能充分调动学生学习的积极性和主动性。

[关键词]新课改背景;高中数学;有效教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.668

引言

随着时代的发展,人们的观念也在逐渐改变,并且充分地意识到数学的重要性,特别是新课改的实行,有越来越多的人重视数学教育教学的质量。所以对于新时代背景下的高中数学教师来讲,其需要将一些不合理的教学策略进行纠正和调整,并强化对教学策略的创新,这样既能够激发学生参与数学课堂学习的热情和积极性,而且还可以使数学教学有效性得到提升。基于此,本文对新课改背景下的高中数学有效教学策略进行研究,以供相关人士参考。

一、改变“填鸭教学”,重新唤起兴趣

多年的教学研究与实践活动已经证明:在高中阶段,数学课程的应试教学方式是学生日趋失去学习兴趣的主要根源,而教师呆板单一的授课方式更是催化了学生对数学的厌烦与畏难情绪。若要改变这种不正常的教学状态,教师在教学中就必须改掉传统的观念,结合所学习的内容及现代化的课堂教学手段丰富自己的教学内容,同时主动关心学生喜闻乐见的热点话题并将其很好地融入自身的课堂教学之中。这样一来,学生或许会因为自身感兴趣的话题被老师所提及而获得自身在学习过程中的兴趣点,从而改变以往教学过程的枯燥状态。另外,鉴于当下的学生喜欢自我表现的特点,教师们也可以在教学活动有限度地下放自己的教学主导权,让学生在课堂上主动实施探究性学习和问题讨论,教师只需要从旁协助并适时地给予鼓励即可。这样,学生就会因为自身表现欲和自信心的满足而充满对数学学习的动力与兴趣,更加愿意接触与主动学习数学。

二、引导学生形成正确的学习观念

在实际教学中,教师不能一味地重视学生的学习成绩,首先应该让学生明白“为什么”学数学,以及学习数学“有什么用”,只有让学生形成正确的学习观念,才能够激发学生学习的主动性。首先,教师可以在教学中经常性地穿插一些与数学相关的课内外知识。例如,数学的发展历史,数学对人类社会和科技进步的重大影响等。通过具体的实例让学生了解数学的重大作用,不能仅仅将目光局限在高考中,而要引导学生主动探究数学知识的魅力。其次,教师可以将生活化教学理念应用到实际教学中,通过对真实情境的模拟,让学生了解数学知识在实际生活中的应用,并引导学生将生活中常见的问题数学化,使学生从更加客观的角度来分析问题,锻炼学生的数学思维能力。例如,在学习概率相关知识时,教师可以利用简单地掷骰子来向学生演示随机事件概率的表现,进一步延伸到“十赌九输”的本质,教导学生运用科学的方式来对待问题,促进学生科学思维观念的形成。

三、注重教学策略的灵活性

经济社会的发展,使教学活动也在不断地改变和完善,所

有的教学策略都不能与一个时代的需求完美吻合在一起,此时就需要教师结合实际状况来对教学策略进行制定,在对高中阶段的数学进行教学的过程中,每一个年级的学生都有着不同的综合能力,在学习数学方面存在着一定程度的差异性,教师需要对学生自身的水平进行全面、系统的研究,在此基础上制定相应的教学策略,以确保课堂教学活动的有效性。同时,新课改背景下,教育观念也在不断地发生着改变,教学需求也在逐渐地改变,在制定教学策略时,教师要对教学目标给予充分考虑,以此来制定出合理、灵活的教学策略。同时,在高中数学教学过程中,教师还要鼓励学生提出反馈和问题,这也可以为教师制定教学策略提供参考和借鉴,以确保教学策略的有效落实。例如,在对空间几何进行学习时,与函数相比之下,学生可以很容易接受,可以适当增加函数的学习时间、将学习几何的时间适当地压缩,以此来激发学生的学习兴趣。

四、引导合作学习,让学生协同进步

学生的团结合作的能力非常重要,通过小组合作探究的学习方式,能让学生以小组形式进行自主学习和探究,从而充分发挥集体教育力量和智慧,帮助学生更系统、全面地梳理知识和掌握知识。教师可以将全班同学分成若干学习小组,然后采用课上课下相结合的方式来进行小组合作学习。首先,学生以小组的形式在课前先了解和探索本节课要学习的知识,从中了解自己有哪些不明白的点,并将其标注出来。然后,在课堂上向教师提问,与教师和其他共同学生探讨怎样解决这个问题。在开展小组讨论中,学生可以互相交流自己的想法和经验,从而吸取到更多学习经验。另外,开展小组合作能让学生认识和了解其他组员身上的优点,从而学习他人优点,改正自己的不良习惯,达到共同进步的目的。

结束语

综上所述,高中数学教学在新课标要求的落实下已经得以完善,教师要注意学生主观能动性对其个人成长的促进作用,并将能力和思维水平的提升作为教学的最终目的,通过使用多媒体教具等完成相应的教学目标,因此需要教师不断更新个人教育理念,从学生自身全面发展出发,激发学生学习兴趣,引导学生形成正确的学习观念,注重教学方式的灵活性,以此实现高效教学。

参考文献

- [1]徐保勇.浅谈在新课标背景下高中数学的有效教学[J].中学课程辅导(教师通讯),2020,(4)(15):50-51.
- [2]杨兴红.新课改背景下高中数学课堂提问策略研究[J].数学大世界(下旬),2020,(4)(08):9.
- [3]游汶.探究新课改背景下高中数学综合素质教育策略[J].高考,2020,(4)(32):37.