

# 提高小学语文阅读教学有效性的对策研究

吴小艳

(江西万安县上海住总希望小学 江西 万安 343800)

**【摘要】**语文是一门重要的人文社会科学。语文能力是学生其他学科知识的基础，从小时期就重视语文学科的教育，对于学生以后的发展和成长有着十分巨大的积极作用。阅读对一个人的成长有着至关重要的作用，小学生正处于阅读能力培养的黄金时期，加强阅读教学是提高小学生阅读能力、人文素养和审美能力的重要途径。小学语文阅读教学的有效性是指在有限的教学时间内，通过教师制定正确的教学内容和教学目标，这样学生的课堂积极性便能够被充分发挥出来，提高学生的学习效率。

**【关键词】**小学语文；阅读教学；存在问题；对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1333

## 一、小学语文阅读有效性的基本内涵和基本特征

新课标的内容中有一条是这样说的：“阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力”，在此基础上将小学均分为三个阶段并针对各个阶段的学生特征对阅读教学的目标和内容从阅读方式、课外阅读的偏向性和兴趣、词句的理解能力、对文章内容的把握和文体阅读以及阅读积累这些方面做了一个较为细致的分类。小学语文的基础知识例如字词句以及阅读方法也一直是语文教育的核心，通过查阅阅读教学以及有效教学的了解，在结合小学语文阅读教学有效性的相关研究，我自己理解的小学语文阅读的有效性是这样的，小学语文教学有效性是指小学语文教师在有时间限制下开展的的教学活动，以学生对课文的阅读为基础下引导学生去感悟、去理解文章内容，小学语文教师通过对自己教学活动的调整以达到在有限的教学活动中让学生能最大限度的去理解感悟课文深层内涵。

影响小学语文阅读教学有效性的因素有很多，比如教学目标、教学内容、教学安排以及教学反馈。学生在语文水平的提高便主要是源于语文课堂的有效性来决定的，一个高效的语文阅读课堂让学生能够极大程度的获得更多的语文知识，提高语文阅读的能力，同时高效的语文阅读课堂也能在一定程度上极大的提高学生的学习效率，当前一线教师常说要全面提高教学质量，而教学质量追根溯源便是由课堂有效性来决定的，所以，小学语文阅读的有效性便能够很好的提高课堂质量。让学生在有限的教学时间内通过提升课堂的质量来进一步激发学生的课堂参与度，从而让教学能更加有效。

## 二、小学阅读教学中存在的问题

### (一) 教学内容泛化

在现阶段的小学语文阅读教学现状中，教师教学内容没有以语文阅读教学重点为中心，而是很散很范，这便影响了小学语文阅读教学的有效性，这一现象的出现是由于一部分教师急于让学生能够学习到更多的教学内容，但这一做法效果也事与愿违，分析其中原因便是因为教师过于激进选择了过多的教学目标，然而语文阅读教学的开展时间有限，在这有限的时间里让学生学习这么多的内容，必然会增加学生的负担，语文阅读的有效性便不会有较大的提高，想要有一个高效的课堂活动，并不是简单的教学方式的改革，也需要教师设立正确适当的教学内容。

### (二) 言语阅读训练不足

小学语文阅读教学有效性提高还需要学生有扎实的语言阅读能力，但在现阶段的小学语文教学中却缺少言语阅读训练，很多教师更多的将关注点集中在了对文章内容的把握以及对情感的感悟，而忽视了言语阅读的训练。正如现阶段的教学现状，小学语文阅读中针对言语阅读的训练减少导致学生原有的思维培养与提升机会逐渐减少，对于情感体验的认

知也难以达到深刻的程度，针对这一个现象，教师需要综合考虑各部分教学活动的利弊，在根据学生的具体实际情况来权衡各部分教学活动的开展时间，而不应该忽略言语阅读的训练导致言语阅读训练不足而对课堂有效性产生影响。

## 三、提高小学语文教学有效性的对策研究

### (一) 合理制定教学目标

小学语文阅读的基础是教学目标的正确确立，也是教学实施的核心内容，是指引教学的方向。要想让小学语文阅读教学有效新有很大的提高，首先便需要制定科学合适的教学目标，根据这一目标才能更好的引导着教学的走向，其中合理有效的教学目标需要符合知识层面的指导思想以及对能力方面的，首先知识层面主要是指导学生在有限的教学时间内更大限度的掌握更多的知识，在学生的接受范围内以及有限的教学时间内，制定科学的教学目标能够让学生对知识的印象更加深刻，同时也能培养学生的应用实践能力，如自主思考能力、创新思维能力、语文知识扩展能力。

### (二) 制定目标应充分考虑学生实际

学生是教学开展的主体，一起教学活动的便应该与学生作为教学内容的中心，想要拥有更有效的小学语文阅读教学，便一定要充分地认识与了解学生发展的客观实际，教师在确立教学的目标和内容时，便需要充分了解学生的发展现状，对知识的接受程度以及学生当时的心理现状，教师在制定教，学目标和内容便需要将这一部分内容考虑进去，才能制定出与学生实际情况相结合的科学教学内容，若教学目标太高，就会脱离了学生的发展实际，让教学目标难以实现，挫败了学生和教师的积极性，但是教学目标也不能太低，教学目标过低便不能够将学生的学习兴趣以及学习积极性充分调动起来，导致学生不能够充分参与到教学活动中来，也影响了课堂有效性，同时也不能让学生全面的发展，基于以上原因，教师在设计教学内容时考虑学生的客观实际情况便显得尤为重要。

## 四、结语

伴随着我国当前新课程标准下的深入推进，小学语文阅读教学的有效开展被当作一项重要的工作来进行，广大教师应当注重教学的时效性和关键点，有针对性地进行完善和改进，从真正意义上实现对小学语文阅读教学有效性的改进。

## 参考文献

- [1]王顺东.基于核心素养的小学语文阅读教学探究[J].科学咨询(教育科研),2020(05).
- [2]王敬平.如何促进小学语文阅读教学有效性的提升[J].西部素质教育,2019(04).
- [3]董岳州,李海洋.谈小学语文阅读教学中的“静”氛围[J].湖南第一师范学院学报,2016(04).
- [4]李明义.新课程背景下小学语文课堂教学有效性研究[J].课外语文,2018(24).