

基于网络环境的初中信息技术校本教研探究

黄霁野

(江西省南昌县洪范学校 江西 南昌 330299)

[摘要]教师需要提升自身的专业素养与教育水平,这样才能提升教学的效率,并促进学生的全面发展。初中信息技术校本教研就是能够提升教师专业素养与教育水平的方式之一。教师积极地参与初中信息技术校本教研活动,就可以达到提升自身专业素养与教育水平的目的。那么,教师应该如何进行初中信息技术校本教研,才能达到提升自身专业素养与教学水平的目的。本文从进行反思、拓宽渠道、提升效率三方面入手,阐述了通过初中信息技术校本教研提升教师专业素养与教育水平的策略。

[关键词]初中;信息技术;校本教研

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2180

教师具有提升自身专业素养与教育水平的意识,就会在教学后总结和反思教学,以此就能为参与有效的初中信息技术校本教研活动打下基础。教师客观地总结教学,就可以进行有效的反思。教师可以通过反思认识到自身的不足之处与教学中的问题,并在校本教研中运用信息技术观摩和学习其他教师的教学理念与思路,这样就能解决教学中的问题,并创新自身的教学理念与思路。教师在参与初中信息技术校本教研时,就可以运用信息技术与同伴交流教学心得、探讨教学问题,这样就能拓宽初中信息技术校本教研的渠道,并与同伴共同提升专业素养与教育水平。教师也可以运用信息技术自主学习教育知识,以此提升信息技术校本教研的专业性。教师还可以运用信息技术了解名师与专家的教学思路和研究成果,这样就可以促进初中信息技术校本教研效率的提升。

一、进行初中信息技术校本教研的反思

只有激活教师的反思意识,并使教师在结束教学后,自主进行教学总结和反思,才能促进教师专业素养与教育水平的提升。教师客观的总结和反思教学,就能够了解自身与教学中的不足之处,从而就能运用信息技术针对不足之处进行校本教研,以此就能创新自身的教学理念与思路^[1]。

例如:教师可以将教学的过程记录下来,并在课后运用信息技术分析不同教学内容与不同教学策略的教学效果,这样就能了解自身的水平与不足之处。然后,教师可以运用信息技术将教学心得记录下来,并记录自身的不足之处,同时可以运用信息技术与其他教师探究提高教学效率和优化不足之处的策略,这样就能促进自身教学水平的提升,并形成课后总结与反思的习惯。教师不仅需要运用信息技术对教学进行反思,还需要运用信息技术对校本教研活动进行反思,以此才能促进校本教研活动效率的提升。教师这样在初中信息技术校本教研中进行反思,可以创新自身的教学理念与思路。

二、拓宽初中信息技术校本教研的渠道

初中信息技术校本教研光靠教师个人的努力是不行的。教师需要了解运用信息技术进行校本教研的策略,并合理地运用信息技术与同伴进行校本教研,这样才能增加校本教研的多样性,并拓宽校本教研的渠道。教师积极参与初中信息技术校本教研,就能够感受到我国科技的发展,并与同伴共同提升专业素养与教育水平^[2]。

例如:教师可以在初中信息技术校本教研活动中设计记录教学日志的内容,以此将自身的教学心得与疑惑记录在教学日志中,同时可以通过阅读同伴的教学日志的方式创新自身的教

学思维。教师可以运用信息技术搭建信息技术校本教研活动的交流平台,并根据教学日志的内容与同伴进行交流、探究,这样就能了解多样的见解,并促进自身与同伴的专业素养与教育水平的共同提升。在与同伴形成不同见解时,同样可以运用信息技术搭建辩论平台,以此就能拓宽校本教研的渠道。教师以此参与校本教研,可以与同伴互帮互助。

三、提升初中信息技术校本教研的效率

教师的素养和水平是不足以提升校本教研的内涵与效率的。只有提升初中信息技术校本教研的专业性,才能够提高校本教研的内涵与效率。教师可以运用信息技术分析和学习名师与专家的教学思路与研究成果,这样就能促进教师专业素养和教学水平的提升,同时能够达到提升初中信息技术校本教研效率和内涵的目的。

例如:想要提升初中信息技术校本教研的效率,就需要掌握专业的理论知识与实践知识,这样才能提升初中信息技术校本教研的内涵与教师的专业素养和教学水平。教师可以运用信息技术阅读和探究教育网站中具有权威性、专业性的理论指导文本,以此了解多样的理论知识。教师也可以在了解掌握实践知识的名师与专家后,运用信息技术寻找专家与名师的教学实录、课例展示与研究成果,同时可以运用信息技术与专家和名师进行网络交流,这样就能提升初中信息技术校本教研的专业性。教师这样运用信息技术,可以提升校本教研的效率。

教师了解科技的发展,并合理地运用科技参与校本教研,就可以促进校本教研效率的提升。教师运用信息技术参与校本教研,并在校本教研中进行反思、多方探讨和专业学习,就可以增强参与校本教研的兴趣,并提高校本教研的效率。这样一来,就可以开展有效的初中信息技术校本教研,并达到提升教师专业素养与教育水平的目的。教师根据上述策略参与初中信息技术校本教研,就能够感受到信息技术校本教研的价值,从而就会感受到我国科技的发展,并增强自身的爱国精神,同时能够养成积极参与校本教研的习惯,以此就能不断地提升自身的专业素养与教育水平。

参考文献

[1]刘强.基于网络环境构建初中信息技术翻转课堂[J].考试周刊,2018,000(048):134.

[2]王茂民.基于网络环境下初中信息技术课堂教学环节的优化[J].课程教育研究:学法教法研究,2015,000(028):78-79.