

## 小学语文课堂有效提问的策略

王延香

(山东省青州市黄楼街道贯店小学 山东 青州 262517)

**[摘要]**小学语文讲解语文知识时,应重视结合知识点提问,通过提出多个问题,能够激发学生求知欲,从而调动学生主动思考问题,学生认真思考的过程中结合所学的知识归纳出答案,体现出学生能够灵活运用知识解决问题,学生自主解决问题时对知识点理解得更为深入,以此学生更容易掌握语文课程内容,表明语文教学中落实提问教学策略,有利于构建高效课堂。

**[关键词]**小学;语文课堂;提问

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1887

## 前言

小学生解决问题的过程中思维灵活、注意力专注,并且能够调动起学生的主动性,因此,教师除了注重传授知识以外,还应根据教学内容提问,通过运用提问教学法,优化了教学模式,同时创设问题情境,在问题情境中学生积极解决问题、分析问题、探究问题的答案,以此提高学生自主解决问题的能力

## 一、小学语文教学中有效提问的意义

首先,教师讲解文中的字词句时,应注重问学生字词句的含义,使学生能够有机会锻炼自主解决问题的能力,久而久之,学生在学习中不再依赖教师讲解问题的答案,能够通过自己的努力解决问题,这不仅提高学生的独立性、积极性、自主性,还提高学生解决问题的能力。其次,教师在恰当的时机提出几个问题,能使学生的注意力更加专注,学生非常认真地解决问题,有利于提高学生的专注度,由此学生在课堂上能够始终将注意力放在学习上、解决问题上,而在以往教学中学生长期处于被动的状态接受知识,学生的注意力难以长时间集中,使学生在听课过程中经常走神,这种情况下,就会影响听课效果,所以说,在新课标下,教师必须在授课中做到适当提出几个问题,提问过程中教师非常注意提问的次数,并且教师十分重视引导学生解决难度不同的问题,以此考虑到部分学生难以解决难度较大的问题,因此,教师不但要落实提问教学法,还需提出难度不同的问题,这样一来能够使学生从被动接受知识的状态转为主动地思考、在思考和分析中学生结合课程内容整理出答案,进而推动学生的各种能力得到提高,说明语文教学中教师有效提问有着重要意义<sup>[1]</sup>。

## 二、小学语文课堂有效提问的策略

## (一)课堂上适宜的提问次数

小学语文教师在教学中运用提问教学法时,应注意控制提问的次数,如果提问的次数过多,就会导致学生非常厌烦问题,并且还会因为提问较多,而耽误教学进度,致使教学进度缓慢,所以说,教师开展提问教学时,一定要在适当的时机提出两三个问题即可,切不可提出过多的问题,做到适宜地提问,才能提升提问教学效果<sup>[2]</sup>。

例如:讲解“春夏秋冬”时,教师在讲解课文内容的过程中问学生文中描写了怎样的景色?文中运用了哪些修辞手法?课文中心思想是什么?通过在课堂上提出几个问题,能够引发学生陷入深思,学生在深度思考中认真分析问题,分析问题时学生结合课文内容归纳出课文主旨、修辞手法和文中描写的自然景色,由此学生做到独立自主解决多个问题,对此教师应多多鼓励学生,以此增强学生对解决问题的自信心,使得学生对解决不同的问题都充满自信心,学生自信心倍增,能够使学生更加主动投入到语文教学中探究课文内容,学生探究当中总结出问题的答案,在整个过程中学生理解课文主旨,进而提高学生理解能力、总结能力。

## (二)由难到简的提问

语文课堂教学中教师为了调动全体学生的主动性,教师在提问时非常注意提出难度不同的几个问题,以此做到由难到

简地提问,从而使不同学生能够解决难度不同的问题,这不仅增强学生解决问题的能力,还提高全体学生对解决问题的积极性,学生的积极性明显提高,能使学生在教师引导下认真思考出问题的答案,进而增强学生独立思考能力,同时学生解决问题,能够突出学生主体性,这对于发挥学生主观能动性十分有利。

例如:讲解《司马光》时,教师先讲述课文主旨和文中的知识点,然后教师结合学生之间的差异,落实由难到简的提问策略,由此教师对于成绩优异的学生提出几个难度较大的问题,使学生能够在解决问题中激发潜力、开发智力,以及发挥学生发散思维。除此之外,教师对于班级里的后进生,应提出几个比较简单的问题,如:问学生司马光如何机智救人的?从司马光的身上学到哪些高贵的品质?文中运用了哪些写作手法?通过提出简单的问题,有利于促使学生快速解决多个问题,这表明落实提问教学策略,有效提高全体学生解决问题的能力,同时提高语文教学质量。

## (三)结合课文内容提问

满堂灌的教学模式在实际教学中运用取得的教学效果不理想,所以,在新课改的背景下,教师必须创新教学方法,从而在教学中教师可以将提问教学法落到实处,通过落实问题教学策略,能使学生在课堂上主动举手回答问题,这不仅使课堂氛围活跃起来,还调动学生积极在课堂上表现自己,既增强学生表现力,又提高学生解决问题的能力。

例如:讲解《小蝌蚪找妈妈》一课时,教师先讲解三分之一的课文内容和文中的知识,然后教师结合课文内容提出文中哪段写出小蝌蚪在找妈妈时的成长变化?课文的主旨思想是什么?提出问题过后,教师给学生五分钟思考的时间,学生有充足的时间思考问题,才能使学生在思考过程中认真想出答案,学生在思考问题时,能够活跃学生的逻辑思维,并且在解决问题中有利于开发学生智力,进而提升学生智力水平、思维能力、独立思考能力和解决问题的独立性、积极性。因此,教师要想培养学生各种能力,必须在教学中结合不同的课文内容提出不同的几个问题,这样能使学生在教师引导下积极解决问题、主动举手作答,进而推动学生的各种能力在解决问题中得到锻炼和提高。

## 总结

综上所述,小学语文教师在课堂上适宜提问,不仅做到有效提问,还通过提出难度不同的问题,能够激发全体学生积极解决问题,由此提高学生积极性,并在问题教学中学生积极转变被动学习的状态,使得学生主动解决多个问题,从而增强学生对自主解决问题的自信心。此外,学生从课文内容中总结出答案,有效提高学生总结能力和对课文内容的理解能力,表明教师开展问题教学,有助于提高学生综合能力。

## 参考文献

- [1] 苏海虹.小学语文课堂教学中“智巧”提问的探究[J].文理导航·教育研究与实践,2021,(1):96.
- [2] 戚发兰.艺术提问让互动价更高——小学语文课堂教学提问艺术的探讨[J].考试周刊,2021,(8):34-35.