

浅析初中数学教学中应用参与式教学法的策略

宋超

(江西省临川第二中学 江西 抚州 344199)

[摘要] 学生是学习知识的人,倘若学习知识的人都没有参与到教学过程中,试问学生怎么能理解知识?所以,参与式教学法被教育部门所推崇。因此,本文从独特情境、教学过程、联系实际三个方面入手,阐述了初中数学教学中应用参与式教学法的策略。

[关键词] 初中数学; 课堂教学; 参与式教学法; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2303

参与式教学法是以生为本的一种教学方法,旨在发挥学生的主体地位,使学生长为国家所需的人才。通过实践发现,将参与式教学法应用于初中数学教学中可以降低教学难度,可以让学生成为课堂教学的主人,可以提高学生的学习积极性,可以提高教学质量、达到教学目标。所以,教师要将参与式教学法应用于初中数学教学中。下列提供了几种简单有效的方法,教师可以运用于实际教学中。

一、创设独特情境实现参与式教学

通过实践发现,情境的创设可使学生产生学习热情,积极参与到教学过程中。所以,在开展课堂教学的时候,教师可以基于教学内容创设独特情境^[1]。

例如在教学“一元二次方程”的相关知识的时候,教师要知道,只有学生参与到课堂教学中才能真正的理解知识,才能有效地提高学生的学习成绩,才能让学生发现数学的魅力所在,所以教师可以创设出独特的情境。具体来讲,教师可以围绕数学题目创设情境。比如,教师可以将这样的题目呈现在学生面前:某地政府要求建设娱乐场所,且要求底部为正方形,面积为90平方米,请问这个场所的边长是多少?现在需要剪一块桌布,而面前的桌布的面积为1200平方厘米,若想使长方形的长比宽多30厘米,要怎么进行裁剪呢?在学生列完方程后,教师可以引导学生对这两个方程进行观察,并提出这样的问题:方程是什么?一元二次方程是什么?方程中的元是什么?方程中的次是什么?在教师的引导下,学生可以理解相关知识,可将完善的知识体系构建起来,学生的求知欲望、探究欲望、学习兴趣可被激发出来。由此可见,教师创设独特情境可以让学生身临其境的学习知识,可以让学生构建起完善的知识体系,可以有效激发学生的学习兴趣,可以激发学生的探究欲望,可以对学生的能力进行培养,可以提高课堂教学的效率、质量。

二、参与教学过程实现参与式教学

素质教育提出,教学需将学生当作主体。所以在开展参与式教学时,教师需进行有效引导,需带领学生深入探究知识点,需让学生将解题方法总结出来,并且将相关的教学任务完成。

例如在教学“一元二次方程”的时候,教师可将这样的题目进行展示:一元二次方程 $(k-1)x^2+2x+1=0$ 有实数解, k 需满足怎样的条件。就题目而言,有两个答案,但学生受思维定势的影响只能说出一个,并且对另外一个提出了质疑。比如,有的学生说:有实数解意味着判别式是大于0的,也就是说 $4-4$

$(k-1)$ 应该大于等于0,通过解方程可以得出 k 是小于等于2的。有的学生说: k 不等于1,不然这个式子就不属于一元二次方程了。在出现不同的答案后,学生会进行激烈的探讨、交流,会尝试站在对方的角度进行思考,进而发现自己的思维误区,明白这道题目应该进行分类讨论。在这一过程中,学生的主体作用发挥出来了,创新意识也得到了有效的培养,解题能力也能得到提高,同时,学生发现了数学学习的魅力所在,产生了学习数学知识的积极性、主动性。由此可见,让学生参与到教学过程中,可使学生对知识进行深入探讨,可加强学生对知识的理解、掌握,可提高课堂教学的效率、质量,为学生接下来的学习与发展奠定良好的基础。

三、联系生活实际实现参与式教学

通过调查发现,多数学生对数学不感兴趣是因为无法正确认识数学知识的重要性。而开展参与式教学且联系生活实际,可以使学生发现数学知识有怎样的作用^[2]。

例如在教学“有理数的乘方”的时候,教师就可以拿起手边的一张纸进行演示,把纸随着指数增加而对折。通过观察发现,随着指数增长报纸会越来越厚。在这一过程中,学生的视觉受到了冲击,所以可以将数字乘方的幂的大小变化体验到、感受到,可以让学生加深对乘方这一概念的理解。由此可见,将参与式教学与实际生活相联系,可以使学生感受到知识与生活的联系,可以让学生认识到数学学习的重要作用。

综上所述,参与式教学是教学改革方式中的一种,且可取得较高教学质量。上述提供了几种简单有效的方法:创设独特情境、参与教学过程、联系生活实际,教师可以运用于实际教学中。只有这样,才能让学生发现数学知识的魅力,才能让学生对数学学习产生兴趣,才能让学生们的积极性被调动起来,才能提高学生在课堂教学中的参与程度,才能让学生们的能力得到有效的培养,才能让学生产生学以致用意识,才能让学生发现知识与生活的联系,才能让学生快速地理解知识,才能让学生们的运用知识能力、解决问题能力得到提高,才能让学生们获得一定的实践经验,才能提高课堂教学的质量、效率,才能达到教学目标,才能为学生接下来的学习与发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 门春香.参与式教学在初中数学教学中的应用[J].教学大世界(上旬),2021,(4)(02):99.
- [2] 周燕燕.参与式教学法在初中数学教学中的应用[J].试题与研究,2019,(4)(16):105.