

小学语文开放性阅读教学方法探究

叶小燕

(江西省上饶市弋阳县谢叠山小学 江西 上饶 334499)

[摘要]随着新时代的发展和教育的改革,阅读教学是小学语文教学中的重要构成部分,它对于提高学生的语言表达能力、想象力以及创造力都具有较为重要的作用。如何提升小学语文阅读教学的有效性,实现学生的全面发展,需要小学语文教师为学生创设有效的阅读环境,采取有效的阅读教学策略,借助于多种教学手段,实现小学语文教学质量的提升,推动学生语文阅读获得高效发展。

[关键词]小学语文;开放性阅读;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.570

引言

阅读在小学语文教育体系中扮演着重要角色,通过提升学生的阅读能力促进学生写作能力的提升,让学生写出更多优美的作品,这也是提升学生整体素质的基础。基于此,我们在开展小学语文教学活动的过程中要认识到培养学生阅读能力的重要性,但是由于传统的语文阅读教学过于单一死板,进而影响了阅读课堂教学质量与效率。那如何才能开展行之有效的阅读对提升学生阅读水平的教学方式也就成为势在必行的教学内容。

1 小学语文阅读教学中存在的问题

兴趣是最好的老师。但是受我国应试教育影响很多教师并没有认识到这一因素的重要性,更是没有思考小学时期学生的心理特征,每节课只是按部就班的讲解课文内容,这样的教学模式阅读效果不理想,学生在这种枯燥的课堂中也很难长久维持自己的注意力。小学阶段的学生对一些新奇的事物充满了兴趣,如果教师在教学中采用行之有效的措施一定能够调动学生的积极性与兴趣。除此之外,语文阅读教学内容属于小学语文阅读教学的基础,所以选择合理的阅读内容是非常重要的一个环节。但是在实际教学中很多教师并没有认识到阅读内容的重要性,虽然为学生提供了大量的课外读物,但却忽略了教材本身的内容,小学语文教材中所录入的文章都是编者经过千挑万选的。因此我认为每一篇都值得我们读透理解透,然后根据教材内容挑选与之相关的课外资料。另外,逻辑思维能力是在小学逐步形成的,因此需要教师积极引导学生在阅读中展开,从而促进学生阅读能力不断提升上去。

2 小学语文开放性阅读教学方法

2.1 延伸式阅读

语文阅读教学除了用好教材外,还可以引导学生选读有针对性的文章,让阅读方法在课外得到延伸和巩固,做到通过阅读丰富学生的语言实践。如,部编版小学语文六年级上册第三单元编排的是阅读策略单元,语文要素是“根据阅读目的选用恰当的阅读方法”。完成第三单元学习后,可以把这些阅读方法延伸到第四单元,这个单元是小说单元,小说与其他题材不同的是作者善于采用大量的环境描写。学生一开始接触小说时,对环境描写的作用没有一个明确的认识和深入的感知,这时可以向学生推荐《草房子》《西游记》(美猴王出世中的环境)和《海的女儿》等小说,让学生在阅读时找出其中的环境描写部分进行重点品读,在品读的过程中体会不同环境描写的作用,并把学到的写作方法运用到写作当中。

2.2 教师要筛选适合学生的教学内容

教师在进行小学语文教学的过程中,为了培养学生的思辨能力,在进行思辨能力训练的素材内容选择过程中,要充分考虑学生的实际情况和接受能力。筛选出来的教学素材需要满足教学目的,又不能超过学生的能力范围,促使筛选的教学内容

更加合理和科学。教师在训练的过程中可以由易到难,也可以随着学生年龄的增长来加大训练强度。在进行语文思辨性阅读的训练过程中,促使学生对思辨有一个清晰的认识。然后,从五年级正式开始进行训练。这个阶段,强度不宜过大,难度不宜过高,等到六年级时就可以加大训练强度。另外,在对素材进行选择的过程中,教师应当偏向简单化,让学生能更深入地理解。例如,教师在进行诗歌的思辨教学过程中,首先可以要求学生了解作者生平事迹以及生活背景进行一个简单的了解,为后面的思辨能力的训练打下良好的基础。教师在选择诗歌作品时,可以多选择学生接触较多,较为熟悉的作者的作品,例如杜甫、李白的。通过选择这些学生熟悉的、个性鲜明、特色比较显著的诗人的作品,能够提高学生的思辨能力训练。

2.3 阅读结合写作,提高学生的写作能力

小学语文教师在引导学生开展阅读活动时,要对学生掌握文中生词、语句、思想感情方面提出一定的要求,让学生深入体会作者在写文章时所运用的写作技巧和写作风格。只有学生掌握了一定的写作技巧,才能够更加生动地表达自己的思想感情,提高写作的水平。

2.4 创设课文情境,激发学生阅读兴趣

小学教材中所录入的内容都包含了作者自身的情感和观念,只有将文中的情感传递给学生才能使他们深入理解和掌握文中的中心主旨,与作者形成情感共鸣,以此提升阅读教学质量与效率。让学生在阅读的过程中不再局限于字面意思上,而是要引导学生探索文字背后的内涵,实现通过文字与作者形成交流。所以,我们在日常教学中要注重还原文章情境,让学生充分体会作者的情感,让学生在这样的氛围下犹如身临其境的感觉。在这样的情境中深度阅读品味作者字里行间的表达,强化学生对阅读材料的理解与记忆。同时,还原课文情境还能够活跃课堂教学氛围,满足学生的好奇心,潜移默化转变学生的阅读态度以及情绪,调动学生阅读兴趣,提升学生自主阅读动机,以此提升语文阅读课堂教学质量与效率。

结语

小学语文开放性阅读教学方法还有很多,只要我们在教学过程中坚持以学生为主体,敢于尝试,大胆创新,在大语文观的理念指导下积极探索,就能走出阅读教学的困境,使阅读教学变得更加丰富多彩,也能使学生的语文素养得到有效提高。

参考文献

- [1] 赵雪蕴.论小学语文中段阅读教学有效性的提升策略[J].读与写:教育教学刊,2019(3):42-85.
- [2] 温泽成.新时期小学语文阅读教学的有效性策略分析[J].中国农村教育,2019(3):83.
- [3] 黄远香.小学语文体验式阅读教学策略的有效性探析[J].教育实践与研究,2018(9):16-19.