

# 小学古诗文教学中传统文化的实践

郑旭阳

(新钢一小 江西 新余 338000)

**[摘要]**根据语文新课程标准的重要指示,为了增强小学生的文化意识,充分的理解和掌握传统文化精髓。小学语文教师可以在小学古诗文教学中开展传统文化教学内容,这样既有助于提升小学生的文化素养,又有利于小学生以后更好地传承和衡阳我国优秀古诗词传统文化,从而有效地增强小学生在语文方面的综合能力。

**[关键词]**小学古诗文教学; 传统文化; 实践教学意义

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2275

## 引言

随着我国素质教育制度的不断进步和推广,对小学语文教师的教学内容提出了更高的要求。不仅需要学生们掌握语文基础知识,还能够将我国的传统文化传承下来。这就需要小学语文教师深度地发掘小学古诗文教学中的学习内容,运用各种教学方法将传统文化渗透到教学课堂当中,以此来提升小学生的文学素养和人文素质。

## 一、现如今小学古诗文教学的现状以及渗透传统文化的意义

尽管我国的教育改革制度已经在古诗文教学过程中实施了有段时间了,但是仍旧有部分教师沿用传统的古诗文教学模式。通过采用机械化注入式的古诗文教学模式来向学生们传授古诗文知识内容,在不就是强化小学生背诵古诗的效果,就算完成古诗文教学任务。这样老旧的教学方法并不能够被学生们所接受,产生的教学效果也极为低下。长期下去只会让人们对古诗文学习产生抵触心理,同时也不利于加深学生们对古诗文的理解和掌握情况。同时很多小学语文教师只关注学生们的学科成绩,没有很好地向学生们讲解古代文化的精华,这样只会使小学古诗文课堂的教学质量变差,不利于小学生未来在语文方面的全面发展。因此小学语文教师应在古诗文教学中有效地渗透传统文化内容,这样就能够逐渐地提升小学生的人文素养和人文情感,同时也会让小学生具备较强的文化素养和道德素质,从而使小学生们的综合能力得到有效的提升<sup>[1]</sup>。

## 二、在小学古诗文教学中渗透传统文化的实践教学策略

### (一) 提升小学语文教师的综合素质

作为未来人才培养的先驱者,小学语文教师所讲解的知识点对学生的影响力非常大。小学语文教师除了具有更加丰富广阔的古诗文教学经验,还有具备出众的人格魅力和道德修养来感化学生们。这样教师能够通过开展古诗文教学有效地激发小学生对传统文化的学习兴趣,从而让学生们更好地将我国优秀的传统文化弘扬传承下去。例如,当讲解《夜书所见》这首古诗文课程时,教师要用正确的世界观、价值观和人生观向学生们讲解古诗文的内容,同时也需要让教师具备深厚的文化底蕴,去引导学生们学习古诗文知识。在此基础上可以引导学生们对古诗文的内容进行思考和探究,以此来让学生们深刻地感受到传统文化作品中的智慧力量。教师在此期间一定要确定好终身学习的教学观念,这样就能够让教师更好地解读传统文化的知识点,从而让学生们拥有宽广的人文主义精神,继而让小学生逐渐地形成对传统文化的认识和意识。

### (二) 丰富古诗文阅读内容,创建传统文化教学课堂

由于小学生接触的古诗文内容不够多,很难让学生们养成阅读古诗文的习惯。为了增强小学生对古诗文知识产生阅读兴趣,可以适当地为学生们增加古诗文阅读资料,让学生选择合适的时间阅读和理解古诗文中的传统文化,这样就能够更好地帮助学生们积淀更加深厚的传统文化底蕴,从而有效地让学生们传承和弘扬传统文化知识。

例如,当学生们学习完《清明》这首古诗后,教师可以再为学生们增加有关于“清明”的古诗文作品,比如,向学生们

推荐白居易的《清明夜》,温庭筠的《清明日》,张先的《青门引春思》,并向学生们详细地介绍每首诗句中所体现的传统文化,比如,清明节扫墓是为了缅怀先人,清明节放风筝能够帮助人们消灾除病,会给人们带来好运。清明节踏青能够让人们告别蛰伏的户居生活,从而使人们的不好的心情得到释放。除了这些人们也可以在清明时节荡秋千、蹴鞠拔河、带柳插柳等习俗习惯。这样既丰富了学生们的古诗文阅读生活,又能够让学生们更好地了解我国的传统文化知识,从而让学生们正确地理解古诗文知识点和学习内容。

### (三) 运用多媒体渗透传统文化,营造良好课堂氛围

为了让小学生能够更好弘扬我国历史悠久的传统文化,让学生们继承优良的传统美德。小学语文教师可以通过深度地发掘教学内容,运用多媒体技术将传统文化资源有效地呈现给学生们,从而使古诗文教学课堂的氛围更加地生动、有趣,有意义。同时也能够让学生们更加清楚地明白古诗文中的传统文化的真正价值,从而让学生们更加喜爱学习古诗文中的传统文化知识。例如,当教师讲解《出塞》这首古诗词时,这首古诗词主要体现出诗人对戍守边疆战士的同情之情,同时也能够表达作者渴望和平的心愿和感情。首先,小学语文教师可以采用多媒体向学生们介绍文章的创作背景,也可以向学生们展示有关于出塞的古画或者相关的视频内。当出现“阴山”内容时,可以向学生们播放内蒙古阴山的照片。这样就能够为学生们营造良好的学习氛围,从而让学生们更好地理解古诗词中所体现的传统文化知识。

### (四) 开展各种教学活动,深刻体验传统文化知识

为了让小学生们更好地理解古诗文中的传统文化知识,小学语文教师可以开展合理、多样化的实践教学课堂,这样就能够让小学生从多个方面积累传统文化知识,以此来完成小学语文教师的教学目标。比如,教师可以定期地组织学生们参加唐诗宋词朗读比赛,让学生们根据教师所提供的古诗作品进行绘画创作活动,或者让学生们根据本学期所学的古诗词制作手抄报,学生们也可以课后准备古诗词的配乐作品将古诗朗诵出来。也可以适当让学生们根据教师所提供的题目,创作古诗词内容,教师再根据学生们表现给予适当的奖励。这样既能够激发小学生对传统文化的学习热情,又能够深刻地理解传统文化的精髓<sup>[2]</sup>。

## 结束语

总而言之,为了让学生们更好地理解我国传统文化内容,不但需要教师不断地提升自身的文化修养和人格魅力,同时也运用现代化的教学资源丰富古诗文中的传统文化内容,也可以适当地鼓励学生们参与各种实践教学课堂,这样就能够让学生们积累更多的传统文化知识,增强学生们的综合素质和综合能力,从而更好地承担起弘扬传统文化重要责任。

## 参考文献

- [1] 陈小会. 小学语文古诗词教学的有效策略之我见[J]. 新课程, 2021(3): 76.
- [2] 程翠萍. 传承传统文化——小学语文古诗词教学[J]. 读与写, 2021, 18(4): 106.