

基于发展学科核心素养的高中化学教学实践与思考

李玉玲

(乡宁县第一中学校 山西 临汾 042100)

[摘要] 新课改将培养学生的核心素养作为高中化学课程的主要教学任务, 因此高中化学教师应充分结合学生与化学学科的特点, 给学生们创设出积极有趣的教学氛围, 促进高中生化学水平与综合素养的提高。但是, 大多数学校在开展化学课程教学时都存在一定的问题, 教学方法不合理或者教学水平不足等等, 使得化学教学不能在传统的教学模式下真正发挥其应有的作用。所以文章主要分析了高中化学教学的现状, 并以此为依据提出培养学生核心素养的实际策略, 促进高中化学课堂的现代化改革进程。

[关键词] 核心素养; 高中化学; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1361

随着我国教育的不断变革, 创新高中化学的教学方式、提高学生的核心素养已经成为了必然。化学的核心素养主要有学生们的化学意识、化学知识掌握与应用能力与化学综合素养, 总的来说就是高中生们利用化学知识解决实际问题的能力, 而这也是高中生们未来学习与发展的素养。所以下面主要分析高中化学教育的现状, 并提出核心素养理念下开展高中化学教学的有效策略, 以期促进高中化学课堂的实际成效。

一、高中化学教学现状分析

(一) 教学内容单一

如今的高中化学日常教学中存在的主要问题就是教学内容过于单一, 班级老师们不够重视学生们核心素养的培养, 并且没有将化学教学放在重要的位置, 虽然相比较于以前而言有了明显得改进, 但是教学内容仍有所欠缺。班级教师在讲课的时候只是将课本上拥有的知识讲解, 并没有向学生们拓展课外的知识, 仅仅是为了完成教学进度而教学, 因此使学生们在化学这门科目的学习方面并没有较大的改进。此外教师对学生的督促工作不到位, 部分学生仅仅做表面功夫, 预习、学习、实验等学习内容都没有做到位, 导致如今的高中化学日常课堂的教学质量与教学效率偏低, 进一步降低了学生的学习积极性。

(二) 教学方式缺乏创新

对于高中生而言, 其个人的学习能力相对加强, 并且对新事物的接受能力也较强, 但是由于现在教学中教学方法存在很大的欠缺, 以至于学生们对学习也有着厌烦或恐惧的心理。对于大部分的学生而言, 对化学实验这门课程都是比较感兴趣的, 但是因为许多高中得化学教师在讲解化学实验相关知识的时候采用的教学方法老旧, 内容无趣乏味, 使得许多学生都失去了较高的学习兴趣。老师们并未依据班级学生们的个人学习特点与实际内容来主动进行日常教学方法的创新, 使得学生在高中化学课堂教学中的热情偏低, 导致高中化学实际教学效率的无法提升。

二、高中化学课渗透核心素养的有效途径

(一) 加强学生的主体地位

高中化学老师在新时期的课堂教学中应该把班级的学生们确立为课堂的主体, 重点的提高学生在课堂中的主体地位, 化学这门课程与其他的课程有很大的不同, 化学这门课程主要培养学生动手操作的能力与核心素养。教师要根据学生的水平高低合理的制定教学方法, 老师们在教学中应用微课时要合理的进行运用, 充分发挥出利用微课教学的效果。比如老师们在讲解高中化学《金属的化学性质》时老师们就可以提前给班里学生们布置微课预习视频, 让学生们学习主要的化学知识, 并提出有关的化学问题让班级学生们进行问题的讨论, 掌握金属的主要化学性质与特点, 便于学生们后续的学习, 发挥学生们的个人主体作用, 增强高中化学课堂教学的实际成效。

(二) 组织高中生小组合作学习

高中化学课堂的教师可以通过开展小组活动来进行更为高效的化学教学, 培养学生们的团结能力与综合素养。学生在学习过程中遇到难题时, 如果教师立刻告诉高中生们答案, 就会让其养成依赖他人的不良习惯, 也不利于学生体验自己探求知识答案的乐趣, 从而降低学生的学习兴趣, 不利于学生核心素养的提升。因此高中化学实验教师就可以使用小组合作的方法来组织学习, 让他们在小组中发挥个人特色。教师还应引导高中生们勇敢抒发自己的看法, 如此也可以让学生在经过思维碰撞达成共识。教师还可以组织小组进行良性辩论, 通过让学生聆听他人的思想来进一步拓展学生的思路, 从而大大激发学生的学习兴趣。教师还需要进行最后的总结与评判, 通过正确的引导来进一步提升学生的学习信心, 培养学生多方面的能力。教师在小组讨论时要时刻关注学生的动态, 确保全体学生都可以加入到小组讨论中。这种宽松愉快的环境可以大大激发学生的学习兴趣, 提高学生的核心素养。

(三) 加强实验教学

化学中的重点包括实验教学, 通过做实验的方法可以令学生更加熟练的掌握高中化学内容中的重难点, 也可以在一定程度上提升班级学生的个人动手能力, 提高学生们的核心素养。高中化学教师也应充分发挥实验教学的实践价值, 向学生讲解实验的重点与注意点等, 并指导学生进行实践性的操作, 让学生通过自己做实验得出最终的结果。如今的中考化学题目中实验题部分持续增多, 在复习时教师也应重点讲解实验题题目的重难点与经典例题, 并让高中生独立进行完成, 提高学生们的个人核心素养。

(四) 利用教学工具提高学生认知水平

实验教学能够提高高中生们的个人化学认知能力, 但部分化学结构是无法在实验教学中体现出来的, 这就需要老师们充分借助课堂的教学工具来给学生们展示具体的结构形象, 帮助高中班级的学生们更好的理解化学物质的变化与运动。比如老师在讲解金刚石、石墨与C60等内容时老师们就可以借微观模型来显像化的展示三种物质的化学性质, 从而增强学生们的个人认知水平, 降低高中生们的个人学习难度, 提高学生们的综合核心素养。

结束语

总之, 高中化学的学习是一个系统化的综合化的学习, 学习过程应该对高中化学的基础知识进行深度的延伸与应用。而高中化学教师们应当更加积极的创新自己的教学方法, 将教学与生活实际相结合, 从而促进学生更加容易的理解化学实验的知识点, 从而更好的学习, 培养学生们良好的化学素养, 从而在高考中取得理想的成绩。

参考文献

- [1] 彭庆国. 高中化学课渗透核心素养的方法浅谈[J]. 考试周刊, 2018(39).
- [2] 王连安. 试论核心素养下的高中化学教学设计[J]. 考试周刊, 2018(26): 173.