

翻转课堂教学模式在高中体育教学中的应用

黄军平

(新余市第一中学 江西 新余 338099)

[摘要]随着我国教学体制改革的不断深入,围绕这高中教学也发生了巨大的变化,从传统的教授学生体育知识转变为培养学生的核心素养和综合能力,除增强学生身体素质之外,还要为学生树立终身体育的意识。新教改中,还要求教师创新教学方法,鼓励教学积极采用翻转课堂式的教学方法,提高学生的学习效率和学习质量。本文以实际教学为背景,阐述在高中体育教学中采用翻转课堂教学方法大测量,供大家参考借鉴。

[关键词]翻转课堂;高中体育;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1835

随着我国教学体制改革的不断深入,高中体育教学也得到创新式的发展,呈现多元化发展趋势。在教学过程中,教师需要积极采用多媒体信息技术开展辅助教学,以此来吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性和参与性,让学生更直观地进行体育知识的学习,进而提高学生的学习效率和学习质量。在高中体育教学中采用翻转课堂式的教学方法,能够充分发挥学生作为教学主体的作用,促进学生的核心素养和综合能力,保证学生的健康成长和全面发展。

一、高中体育教学的现状

(一) 教学思想问题

从教学角度来讲,教师的思想往往决定着教学思想,同时也决定着教学方式。在传统的教学思想中,高中体育教学仅仅负责增强学生的身体素质,放松学生的身心,让学生能够以更好的状态投入到学习中去,而且,高中体育不作为考试科目,常常别其他文化课占用课时,体育教师也没有形成系统的教学体系,没有明确的教学方法,往往是在基本的热身运用之后,便采取自动活动的方式,高中体育课堂的教学质量和教学效率十分不理想^[1]。

(二) 教学形式单一

体育课堂作为义务教育体系中常备的科目之一,从小学到高中都有一定比例的体育课。但是,从小学到高中体育教学的主要内容一直保持不变,不断重复,学生对体育教学的内容已经十分熟悉,教师的教学形式单一,已经让很多学生产生了厌倦心理。

(三) 不全面的评价方式

在应试教育的影响下,在教学评价过程中,教师往往根据学生的知识进行评价。在体育考试当中,往往采用体育竞赛的形式,以学生的体育成绩作为评价的唯一标准,忽视了学生在学习过程中的主动性和积极性,没有对学生进行客观公平的教学评价,在一定程度上削弱了学生对体育知识学习的积极性和主动性。

二、翻转课堂在高中体育教学中的应用策略

(一) 转变教师的教学思想

新教改后,要求教师在教学过程中要以新教改为主导思想,转变教学过程中的角色,充分发挥学生作为教学主体的作用,教师则需要做好引导者的作用。这种思想在一定程度上符合翻转课堂式的教学方法。在翻转课堂教学中,教师不再是传统的灌输式的形象,而是积极采用多媒体信息技术辅助教学,让学生在课堂上发挥主要的作用,让学生成为学习的主人。只有转变教学的观念,才能有效地保证在教学过程中创新教学方法,转变教师的作用,将教师从知识的传授者转变为学生学习的引导者。在翻转课堂教学中,学生可以走上讲台,扮演教师的角色,积极与在座的学生展开交流互动,营造良好的教学气氛,这样一来,不仅能够充分调动学生的积极性和参与性,提高学生的学习效率和学习质量,还能有效促进学生的核心素养和综合能力。例如,在高中体育跑步学习过程中,教师就可以利用翻转课堂的教学方法,让学生充当教学的角色,引导学生掌握呼吸的节奏,以及跑步过程中抬腿的高度和频

率。在翻转课堂过程中,教师也需要参与到交流过程中去,引导学生的思维,激发学生的思路,纠正学生的错误,发挥好教师作为引导者的作用,在良好的师生互动中拉近师生之间的距离,调动学生的积极性和参与性,发挥学生主观能动性,保证高中体育课堂教学的高效性^[2]。

(二) 构建虚拟在线教学平台

在高中体育教学中采用翻转课堂式的教学方法,基础是先构建模拟的教学互动平台,就是为学生创建一个交流互动的网络教学平台,要集在线互动,在线考试以及在线评估等组成部分。在完成网络教学互动平台之后,教师就可以将高中体育教学的相关内容以图片或者视频的形式上传到网络平台上,在教学过程中,学生就可以利用这些网络虚拟的平台与学生展开互动交流。例如,在学习高中体育篮球知识过程中,教师就可以利用网络互助平台,上传一些有关于篮球发展的历史以及篮球战术战略方面的知识上传上去,让学生利用网络平台进行学习,获得教学的学习体验,而且,在学习过程中,学生和教师可以在网络上展开互动,这样一来,学生就能够针对问题进行有效的交流讨论,加深了学生对知识的理解,有效地提高了学生的学习效率和学习质量,促进了学生的核心素养和综合能力。另外,在网络教学平台上,采用翻转课堂式的教学模式,引导学生进行自主学习,以此来锻炼学生的自主学习能力,并将体制知识形象体系化,促进学生的健康成长和全面发展,保证了高中体育课堂教学的有效性。

(三) 全面的教学评价

在高中体育教学中采用翻转课堂式的教学方法,需要教师转变传统的教学评价方式。要将学生日常的表现以及学习态度纳入到考核当中去,保证教学评价方式更加科学合理,另外,教师还可以倡导自评和互评的方式,突出学生作为教学主体的作用。在实际的教学过程中,教师要从学生的实际需要入手,引导学生积极加入到教学评价当中去,积极运用自评、互评等方式,保证教学评价的公正性和科学性。另外,教师还需要充分利用教学评价手段,激发学生的学习兴趣,让学生认识到自身存在的不足,以及改进的措施和方法。让学生认识到同学身上的优点,让学生更好地开展互相学习借鉴,进而不断地提高自身的综合实力,促进学生的核心素养,更好地保证学生的健康成长和全面发展。

结束语

总而言之,随着我国教学体制改革的不断深入,人们对素质教育的重视程度越来越高,体育作为素质教学的重要组成部分,其作用和意义已经受到了人们的重视。因此,在高中体育教学过程中,教师不仅要教师学生体育知识,还要积极培养学生建立终身体育的意识,保证学生健康成长和全面发展。

参考文献

- [1] 古俊. 翻转课堂模式在高中体育教学中的运用分析[J]. 缔客世界, 2020, 6(6): 182.
- [2] 辛汝宏. 浅谈翻转课堂教学模式在高中体育教学中的应用[J]. 学周刊, 2020, 31(31): 169-170.