

巧用插图实现教材资源最大化

——以部编版小学语文课本为例谈插图对语文教学的作用

徐婷

(南昌市阳明学校 江西 南昌 330200)

[摘要]插图是小学语文教材的重要组成部分,通过插图开展小学语文教学,可以丰富对学生的语文教学内容,激发学生的语文学习兴趣,使学生自主且深度学习语文知识。基于此,小学语文教师应积极思考如何将插图运用到语文教学中,充分发挥出插图的教学价值,增加语文课堂教学的趣味性,有效地确保学生的语文学习效果,促使学生语文学习的健康发展。

[关键词]教学插图; 教师资源; 语文教学; 作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2155

前言

对于小学生来说枯燥的语文知识,难以让学生形成语文学习兴趣,反而会使学生产生对语文知识学习的畏难和抵触心理,这导致学生的语文学习效果十分低下。如若不及时解决这种问题,就会使学生始终无法学好语文知识,非常不利于学生的健康成长与学习发展。而插图不同于枯燥的语文知识,是符合学生认知的趣味图像,将其巧妙地运用到语文教学中,不仅能帮助学生消除对语文知识的畏难学习心理,还能帮助学生加强对语文的学习兴趣,加深学生对语文知识的理解,对于学生的语文学习与发展有重要的作用。因此,小学语文教师应合理地运用插图开展语文教学,为学生的语文发展提供有力的教学保障。

一、插图是小学语文教育的重要载体

在小学语文教学课堂中,教师应在教学前深度挖掘部编版教材中的教学插图,结合学生实际的语文学习情况,将插图合理地运用到教学中,引导学生通过插图学习语文知识,有效加强学生的语文学习兴趣,提高学生的语文学习效果。同时,教师应深刻地认识到插图是小学语文教育的重要教学载体,及时改变以往直接为学生讲解语文知识的应试教育理念,而是利用插图开展语文教学,使学生能够成为语文课堂的学习主人公,在开展对插图内容的研究中深度学习课文知识,促使学生语文学习能力的不断提升^[1]。

举例来说,在学习《春夏秋冬》这节课时,先组织学生观看教材中的插图,如“一年四季的不同景色插图”,以色彩鲜明的插图图画,激发学生的语文学习兴趣,使学生能积极地到课文中学习语文知识,营造愉快的课堂学习氛围。之后,使学生能够在教师的指导下,亲身经历语文知识的形成过程,正确认读本课“霜、吹、落”等8个生字,养成自主识字与写字的良好学习习惯,不断提高教师的语文教学效率与教学效果。

二、利用插图帮助学生学习拼音

在小学语文教学课堂中,拼音是学生学习语文知识的重要基础,当学生学好拼音才能正确地识读和认读各种生字,使学生根据对生字的认识阅读课文,随之有效提高学生的语文学习效果与能力。而如若教师直接生硬地为学生讲述拼音知识,反而会使学生无法形成对拼音知识的准确和深刻记忆,只会使学生形式化地学习语文知识。所以,小学语文教师应利用插图帮助学生学习拼音,使学生能够学会将拼音转化为具象的插图,准确地掌握拼音,合理地运用拼音,强化学生的语文学习效果。

举例来说,在学习《小青蛙》这节课时,先通过儿歌诵读,教授学生相关的生字知识,使学生能够初步认识“清、晴”等12个生字和病字旁1个偏旁。之后,教师可以组织学生观察课本中拼音“q”的插图,使学生能够从插图的认识中,将困难的拼音知识简单化学习,正确地掌握拼音读法和用法。最后,教师应根据学生的拼音学习情况,给予学生有针对性的教学指导,使学生能够真正学会“青”字族汉字的特点,体会形声字的构字规律。

三、利用插图帮助学生理解字义

在小学语文教学课堂中,教师可以利用插图帮助学生理解字义,使学生能够将抽象的生字具象化学习,并使学生能够灵活地运用所学的生字知识,不断提高学生的语文学习效果。运用这种插图教学法有效地实现教材资源的最大化,有效地发挥出插图的教学价值,使学生能够通过插图不断加深对字义的理解,真正感受到语文学习的乐趣,更加积极地学习语文知识,不断加强学生的语文学习水平,促使学生语文学习的健康发展。

举例来说,在学习《吃水不忘挖井人》这节课时,其知识目标是让学生正确认读本课“吃、忘、井、村、叫、毛、主、席、乡、亲、战、士、面”等十三个生字,所以教师可以运用课文前的插图开展字义教学,先让学生合作探究插图中存在的字词,利用学生的好奇心,激发学生的求知欲。之后,使学生之间能够进行深层次的学习交流,积极地交流对各种字词的理解与认知想法,有效加强学生的自主识字能力,并借助具象与趣味化的插图,帮助学生深化对字义的理解,不断提高学生的识字水平和能力,使学生能够以对生字的正确理解,真正理解课文中饮水思源的道理。

四、利用插图帮助学生掌握说话技巧

在以往的小学语文教学课堂中,教师所运用的教学方式都是单向灌输的教学方式,这使得学生一直是被动的学习者,只能通过死记硬背学习语文知识,无法真正理解所学的语文知识,更无法将所学的语文知识正确运用到生活中,这就失去了开展语文教学的意义。因为在小学开设语文教学课堂,不仅使为教授学生做人的道理与认识世界,更是为了培养学生的语言表达能力,使学生能够学会正确表达自己的想法,与他人交流,以保障学生能够在社会中健康发展^[2]。

所以,小学语文教师应利用插图帮助学生掌握说话技巧,让学生自主描述插图中所绘画的故事情节,锻炼学生的语言表达能力,使学生能够被插图所吸引,积极而大胆地描述插图。让教师能够真实地掌握学生的语言表达情况,给予学生相应的教学指导,使学生能从中不断深化对语文知识的掌握,不断提高自己的语言表达能力,从而真正将学生培养为时代所需的高素质与高能力的语文人才。

结束语

总而言之,在小学语文教学课堂中,巧用插图可以实现教材资源的最大化,为学生创设趣味与高效的语文教学课堂。小学语文教师应正确认识到运用插图教学的重要价值,结合学生的实际语文教学情况,将插图合理地运用到教学之中,全面激发学生的语文学习兴趣,使学生能够真正走入到课本中,形成对语文知识的深刻理解和记忆,从而促使学生语文学习的全面发展。

参考文献

- [1]刘春晓.插图在部编版小学语文教学中的意义[J].教师博览(科研版),2021,11(2):50-51.
- [2]邓秀华.小学低年段语文教学中插图资源的巧妙运用[J].课外语文(上),2021(2):35-36.