

趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析

袁少欢

(广东省湛江市遂溪县遂城第一小学 广东 湛江 524000)

[摘要] 识字是学习的基础,小学生的所有学习都是在识字的基础上开展的。在小学语文教学中,教师需要引导学生产生对识字的兴趣,采取趣味识字教学措施引导学生主动参与到识字学习中。本文主要就如何在小学语文教学中应用趣味识字教学进行探究。

[关键词] 趣味识字; 小学语文; 教学措施; 应用分析; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.616

在小学语文教学中,识字教学是基础,只有在学生识字之后,才能进一步去理解语言中的表达。识字能力也是语文核心素养中最基础的内容,语文核心素养都是建立在识字的基础上,由此可见小学语文识字教学的重要性。在小学语文识字教学中,学生常常需要经过反复记忆、书写来完全掌握生字,因此容易引起学生厌烦等负面情绪。对此,小学语文教师可以采取趣味识字教学措施,让学生可以更加积极地投入到识字学习中,如此可以让学生更加轻松愉快地完成识字学习,有效促进幼儿语文核心素养的形成。

一、让学生在生动情境中体会识字的乐趣

学习环境对学生的学习有着较大的影响,但是一般学校的教室是固定的,也就是说小学语文教学的硬件环境是基本固定的,但是教师可以从其他方面做出改变,让学生可以在教室中感受到不同的环境。小学语文教师可以通过情境创设,根据学生识字内容,为学生创设出生动形象的教学情境,引导学生结合教学情境体会识字的乐趣。如在《中国美食》识字教学中,教师可以结合具体的教学内容,选择一些视频、图片,为学生营造出被美食环绕的教学情境,在这样的情况下,学生会更加主动地学习与中国美食相关的生字,而且可以结合具体的情境内容,对相关生字有更加深刻的印象,提高小学语文生字教学的效率,让学生的语言能力得到有效提升,提升幼儿的语文核心素养。在这样的学习情境中,学生不仅可以更好地认识汉字,也会对教学情境产生兴趣,从而更加积极地投入到识字学习中。

二、巧用多媒体,丰富识字教学形式

当前,多媒体技术在教学中全面普及,在丰富教学形式方面发挥了重要的作用。在小学语文识字教学中,教师也应该巧妙运用多媒体技术进行教学,丰富教学的形式,让学生可以更好地体会到识字学习的乐趣。因为多媒体技术的存在,在小学语文课堂上,教师可以把教学内容通过图片、视频、文字、音频等形式呈现在课堂上。当然,教师应该根据不同的识字教学内容选择不同的教学形式。如在《找春天》的生字教学时,教师可以借助于多媒体设备将课文中出现的生字一个个地展示给学生,并且可以播放音频,让学生感受其中生字的具体读音;通过视频的方式展示其中每一个生字的书写笔画,让学生学习如何书写刚刚学习到的生字。而在对这些汉字的意义解释中,教师可以展示出相关的图片,帮助学生对照着图片了解汉字的含义,例如在解释“荡”的时候,可以展示出一张荡秋千的图片,图文并茂,以加深学生的理解。

三、引入游戏,提升识字教学趣味

对小学生来说,爱玩是他们的天性,教师也可以结合他们爱玩的特点,设计有趣的教学游戏,让学生在游戏玩闹的同时学习到知识。这不仅可以有效地实现教学目标,也可以让学生感受到学习的乐趣,让学生可以快乐学习,热爱学习。在识字教学中也是同样如此,教师可以在课堂上引入一些有趣的识字

游戏,通过游戏激发学生的学习兴趣,让学生通过游戏喜欢上识字。当学生学会这些游戏之后,他们在课后也会通过游戏复习自己学习过的内容,从而更加有效加强学生对生字的掌握,提升学生的语文核心素养。如在《传统节日》教学中,教师可以给展示一些不同节日的图片,在图片中有很多与节日相关的汉字,教师可以引导学生找出其中隐藏的汉字。如此在引导学生识字的同时,也能锻炼学生的观察力。为了进一步激发学生的参与兴趣,教师还可以将学生划分为不同的小组,让每个小组之间形成竞争关系,如此学生在找字游戏中也会表现得更加积极。通过这样的游戏,可以大大提升识字教学的趣味性,也让学生对识字产生浓厚的兴趣,从而更加积极地投入到识字学习中。

四、通过开放性课后作业加深学生的识字兴趣

小学语文识字教学只能让学生短暂地认识生字,但并不一定可以让完全掌握相应的汉字,所以教师往往需要通过课后作业加深学生对生字的印象,直到学生完全掌握生字。而在生字教学中,抄写是最常见的课后作业形式,让学生将每个生字都抄写数遍,以此加深学生对这些汉字的认识。但是这样的作业比较枯燥,让很多的学生产生抵触的心理,甚至让学生对识字学习也失去了兴趣。对此教师应该进行反思,在之后的教学中采取更加丰富的课后作业形式,激发学生对课后作业的探究兴趣,让学生主动投入到作业当中,提高学生完成作业的质量和效率。如此不仅可以加强学生对教学内容的理解,帮助学生完全掌握识字内容,也可以保持学生对识字学习的兴趣。在具体的教学中,教师可以给布置一些开放性的作业,将学生的识字作业与生活有效结合起来,从而有效地促进学生牢固识记生字。如在《“贝”的故事》教学之后,教师可以给布置一个特殊的作业,那就是让学生在课后收集一些生活中与“贝”相关的资料,如海滩上的贝壳、父母叫孩子“宝贝”等,并作整理。通过这样的课后作业,学生不仅对汉字“贝”有了更加深刻的理解,而且也会对这样的作业感兴趣,并且愿意主动完成。

结束语

综上,小学语文教师应注重识字教学其中趣味识字教学措施的运用,让学生体会识字学习的趣味,提高学生的学习积极性。如此不仅可以有效提升学生的识字效率和质量,提升学生语文核心素养,更是可以让让学生在快乐学习中健康成长。

参考文献

- [1] 向玉萍. 探讨趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(34): 1.
- [2] 艾玫. 刍议趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用[J]. 好家长, 2019(47): 82.
- [3] 李霞. 浅谈趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用[J]. 考试周刊, 2019(53): 47.