

与时俱进激活初中英语听说课

蒋丽平

(新疆焉耆回族自治县第二中学 新疆 焉耆 841100)

[摘要]在科学技术不断发展的今天,互联网已经成为人们日常生活中不可或缺的一部分,同时也是当前时代最为突出的特征表现之一。随着互联网在初中教育体系中应用的深入,带动了初中教学模式的转变,在此背景下,就需要去思考如何在新的时代背景下,针对初中英语听说课的教学质量进行提升,更好地把握时代特色,结合时代优势,助力初中学生英语听说能力的增长。

[关键词]“互联网+”;初中英语;听说教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1042

经济全球化进一步推动了英语在国际上的通用性,因此对于初中学生而言,掌握良好的英语听说能力至关重要,无论是对今后英语学科的深层次学习,或者是走入社会,成为高素质人才都极其关键。因此,作为初中英语教师,就需要提前思考如何改善初中阶段的英语听说教学模式,保证日常教学质量。尤其是在新的时代背景下,关于教学形式的转变更,应当关注对时代特色的融合,才能够助力学生个性化的发展。

1 教师明确角色定位,强化信息素养

在新的时代环境中,教师关于自身的定位需要更加准确。这是因为准确的职责定位,能够制定教师更加准确的实施课堂教学。素质教育要求在开展英语教学过程中,需要充分凸显学生的主体地位,因此教师更应当扮演学生学习过程中的引导者而非主导者。为了保证听说课堂教学的有效性,教师需要积极提高自身的信息素养,目的在于更好地运用各种先进的教学软件,提高教学质量水平。例如借助互联网渠道,丰富课堂教学内容,或者是使用微课帮助学生充分利用碎片学习时间达到对英语知识的巩固。这就要求教师能够积极学习各种先进的教学理念以及方法,掌握正确的信息技术教学手段技巧,将其和日常的听说课堂进行有机融合。

2 创设语言交流情境,突破重点难点

考虑到英语课堂时间的有效性,因此必须注重高效课堂的构建,才能够在有效的时间内尽可能的提高学生对于相关英语知识的掌握程度。而为了保证英语,听说教学的质量水平,在实施教学过程中,教师有必要通过创设语言,交流情景的方式,帮助学生掌握各种知识重难点,以更加通俗易懂的方式降低听说教学的难度,同时实现对学生听说能力的有效锻炼。考虑了初中学生表现出的心理,年龄特征,其对于英语学科的学习兴趣是保障,能够积极主动参与课堂的关键。因此在创设情景教学过程中,就需要关注情景内容和学生兴趣爱好之间的匹配,这是确保学生作为课堂内容主动参与的关键。如,课堂伊始,教师利用多媒体播放了与旅游相关的英语视频,视频中呈现了导游介绍中国名胜游览胜地的知识,学生在观看到自己曾经去过的地方时,会主动地去听视频中的内容。接着,教师展示了有关中国旅游胜地的图片。并提出如下问题:Do you know the name of the place in the picture? Have you ever been to these places?学生围绕这些问题进行自由讨论,但是学生并不能用自己所学的词汇将图片中的信息完全地表达出来,此时,教师可将学生讨论中有可能涉及的生词以及听力中可能涉及的生词进行呈现,通过范读、齐读、赛读带领学生熟读生词,为学生后续听说奠定基础。

3 开展多元教学模式,深化学习效果

针对教学方式进行转变,构建多元化的教学体系是素质教育对于初中英语教学提出的必然要求,因此在构建听说课堂的过程中,也需要遵循这一原则,避免因单一的教学方法而影响学生关于英语听说学习的兴趣。为了更好的体现时代特色,丰富听说教学方法,要是除了运用多媒体开展听说课堂教学之外,也可以改变传统的课堂形式,将学生放置于具体的生活情景或者是社交活动中,让学生运用英语进行对话交流,从事社交活动,使得学生的英语对话能力以及语言交际能力能够得到显著的增长,学习效果更加良好。并且这种教学方式也十分符合当代社会发展对于初中学生英语能力提出答辩的要求,学生学习英语不仅仅是为了应付考试,更多的是为今后融入社会以及个人的成长而筑基。

4 创设语境,听说有机融合

根据新课标的相关要求,在进行初中阶段的听说教学过程中需要关注真实语境的提供,目的在于为学生提供更多的接触体验和理解真实语言的机会。这就要求在实施听说教学过程中,需要保证活动的真实性,除了紧密围绕听说材料展开之外,还需要将学生的实际生活以及兴趣爱好联系其中,确保学生能够获得有效的信息,提高教学活动的意义。如,教师以教材练习B为载体,让学生通过角色扮演的方式来理解对话的含义,并且在进行角色扮演过程中,也逐渐掌握了对话中包含的各种词汇以及句式,使得学生能够运用的原表达素材更加丰富。然后教师设计了“采访你曾经到过的旅游景点”的主题活动,以小组结对的方式组织学生彼此之间的对话交流,引导学生进行口语输出。

结论

综上所述,在新的时代背景下,有关初中英语听说教学工作的开展,需要注重对于现代化新型教学手段的应用,同时,教师也需要关注自身教育理念的及时更新,掌握各种先进的教学手段,才能够不断推动初中英语听说教学质量的增长,构建现代化的英语课堂,完成素质教育对于初中英语提出的相关教育目标,助力学生听说能力的增长,提高其英语应用能力,为学生今后的个人发展以及融入社会铺垫。

参考文献

- [1]张平怡.基于翻转课堂的初中英语听说教学实践[J].教育信息技术,2019(21):48-51.
- [2]许东云.基于教育平台的初中英语听说教学研究[J].新课程研究(中旬刊),2019(2):72-73.
- [3]郑宝秀.初中英语听说教学的原则和策略[J].课程教育研究,2018(9):61-62.