

人地协调观培养下的高中地理教学方法分析

孙彩云

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 41600)

[摘要]随着我国新课改的不断发展,对于地理学科的要求出现了新的变化,更加注重的是学生核心素养的培养,在高中阶段更是如此,人地协调观是教学中的重要内容,尤其是当下我国经济快速发展下,生态环境出现了急剧下降的变化,更需要突出人地协调观念,让学生打好基础。本文将从借助问题引发学生思考、基于现实寻找可持续发展方式、结合案例发展综合思维三方面来分析人地协调观培养下的高中地理教学方法。

[关键词]人地协调观;高中地理;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1558

人类的生存和发展是离不开自然的,人和自然的关系是非常紧密的,在长期的探索过程中,人地协调的观念慢慢被提出来,人们对自然的态度会直接影响到我们的生活,所以应该要注重人和地的协调发展。特别是当下生态环境恶化的背景之下,需要人们培养正确的价值观念,以一种正确的观点来看待自然。将这种观念应用在高中地理教学中去,不仅可以帮助学生地理知识有更深刻的理解,还能够让学生了解到人与自然协调发展对于整个社会发展的重要性。

一、借助问题引发学生思考

高中阶段的学生思维能力是比较强的,所以学习的内容也是有一定思考性的,一些抽象性的知识会相对比较多,需要学生运用抽象思维才能够正确理解。在教师的引导之下,学生要能够独立去解决一些难题,自觉进行自主学习,对问题进行思考。但实际上,学生高中阶段的学生并没有真正进入到社会中去,所以对于真正的地理环境并不是非常了解,很难理解当前我国生态环境的现状以及人地长期发展过程中所衍生的问题,因此,教师在教学过程中要合理设置一些现实生活中存在的问题,能够让学生带着问题进行思考来学习,这样才能够更加深入其中,对人地关系进行更好地进行自主思考^[1]。

比如说,在学习“大气运动”这节这部分内容的时候,其中气旋和反气旋是非常重要的知识点,涉及台风问题,但是很少有学生经历过台风,所以对于这一问题理解并不深刻。教师可以提出以下问题:台风有哪些危害?特别是对人们的生活和生产会有哪些影响呢?这些问题的设置,能够让学生把所学内容和实际生活结合起来进行思考,而且与人们的生活紧密相连,这样能够把地理知识和人类之间建立一定的关联性,从而进一步思考人和环境的关系,有效地培养学生的人地观念,让学生真正学好地理。

二、基于现实寻找可持续发展方式

我国各地的经纬度是存在不同的,所以在各方面的地理要素上都会存在很大的差异。而且随着时间的不同,人与自然之间的环境也会有不同的表现,所以才会出现很多地理问题。在地理知识的学习过程中,要基于当前现实存在的问题,让学生能够寻找人与自然和谐相处的办法^[2]。不仅如此,要能够让学生了解当前真实存在的人地之间的矛盾,这样学生才能够了解到寻找措施的迫切性,才能够更好地融入到地理学习中,积极地为当前存在的问题寻找措施。

比如说在学习“人口合理容量”这部分内容的时候,对于一些概念,学生是需要对一些概念有更深刻地了解的,比如说环境人口容量环境承载力,这些都是学生需要全面地了解的概念,但是学生对于当前我国环境所承受的压力以及人口的密度并不是很了解,就是可以通过区域案例来进行内容的分析,让学生了解到,当前我国人口密度之大,以及人们对于环境造成的生态和污染问题,与此同时,也应该让学校让学生了解人口,如果缺失会对社会经济的发展产生严重影响,导致劳动力的缺失带来的一系列问题也是需要重视的,所以才需要才提出了人口合理容量这一概念,让学生能够树立正确的观念,同时也能够建立正确的环境观和资源观。

三、结合案例发展综合思维

很多高中教师在进行授课的时候,依然是传统的教学方式,容易导致整个课堂效率低下,教学内容乏味,影响到了学生的学习兴趣,很难让学生理解知识。为了能够提高课堂效率,教师可以把生活中实际出现的问题来与课程相结合,通过案例来进行引入,不仅能够让学生的学习兴趣得到有效提升,还可以让学生从生活的角度进行思考,让学生更容易理解,帮助学生更好地建立生活与地理之间的关系。

比如说,在学习“洋流”这部分内容的时候,教师可以通过多媒体播放洋流,刺激学生的各种感官,这样能够让学生真正感受到洋流的影响。除了对我们的实际生活和人类产生影响之外,洋流对于石油污染会有哪些影响呢?教师也可以用实际的案例来与教学相结合,这样不仅能够让学生更加快速地理解知识,还能够拉近地理与学生之间的距离,让学生能够站在实际生活的角度对内容进行思考,审视人与自然之间的关系,这样能够开阔学生的视野,锻炼学生的思维。

人地协调观念对于整个高中地理的学习是非常重要的,教师要能够把这种观念贯彻其中,在教学过程中,能够根据实际的教学情况来进行人地关系的探索,让学生能够养成正确的人地关系,并且能够融入到地理学科中去,这样学生才能够形成正确的观念,为人地协调发展奠定良好的基础。

参考文献

[1]陈露.浅析高中地理人地协调观培养策略[J].新课程导学,2019(29).

[2]银丽.高中地理实践活动教学中学生人地协调观培养研究解析[J].东西南北:教育,2020(8):0063-0063.