

浅谈初中语文班主任如何进行有效的班级管理研究

邬若琼

(南昌市城东学校 江西 南昌 330029)

[摘要]班集体的好坏与班级管理工作的整体效果是相互关联的,不仅会直接影响到校风校纪的建设,还会影响学生参与班集体活动和课堂教学活动的积极性和自觉性。而班主任作为班集体管理的核心人员,要深入挖掘学生的潜力,促使学生主动的参与到班级管理工作中,营造良好的班集体学习氛围。基于此,初中语文班主任在班级管理工作中,需要结合实际管理情况,不断探索合适的班级管理方式。

[关键词]初中阶段;语文班主任;班级管理;有效性策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1924

引言

在初中教学阶段,教师在开展素质教育的过程中,不仅要做好学科文化知识的教育教学,还要营造良好的班级氛围,提高班级管理的整体效果,保证教育教学工作的有序开展。而且,班主任作为班集体的核心,要深入挖掘学生自身的潜力,充分调动学生参与班级管理工作的积极性和自觉性,促使学生与班主任共同开展管理工作,促进班级内部学生的共同成长进步。但作为班主任的语文教师,开展班级管理工作,可以做好德育教育的渗透,为学生营造良好的班级文化氛围,在巩固学生语文知识学习和记忆的基础上,培养和发展学生自身的文化素养和道德品质。

一、初中班级管理工作的现状

(一)学生具有较强的叛逆情绪

在初中教学阶段,学生刚刚进入青春期,对事物具有强烈的好奇心。但社会的复杂性和网络性,带给学生较多的不利信息,对学生学习产生了较为严重的消极影响,导致学生产生严重的叛逆情绪,不服从教师和家长的管教。如果家长和教师的管教方法不正确,会在管理过程中与学生产生矛盾冲突,使得学生的学习成绩下降。

(二)班级管理体系缺少规范性

传统的教学模式较为陈旧且管理制度不够规范,导致班主任开展管理班级管理工作存在诸多问题。再加上语文班主任不仅要负责语文学科教学,还要开展班级管理,导致其工作任务和工作压力较大,无法为学生营造良好的班级氛围和学习环境,甚至在教学中忽视学生的健康成长和身心发展,不利于学生良好学习习惯的养成。

(三)班级内师生关系的不平等

在教学中,虽然教师被比喻成辛勤的园丁,但仍有部分教师处于居高临下的教学地位,多是采用呵斥的方式来管理学生,尤其是学生犯错时,部分教师缺少耐心的引导和劝解,无法让学生认识到自身的错误。这种关系不对等的教学现象,会使学生产生严重的心理不平衡,甚至对教师的管理产生抵触心理,降低班级管理效果。

二、初中班级管理的有效策略

(一)科学管理,完善机制

班级管理工作是学校管理工作中的重要组成,是在班级内部充分锻炼学生综合能力以及有效培养学生核心素养的重要环节。首先,班主任要具有科学化的管理思想,将管理工作与教育工作进行有效结合,以管理工作促进教育工作,以教育工作促进管理工作;其次,要制定科学的管理规章制度,并结合《中学生守则》、《中学生日常行为规范》等,对学生的基本生活习惯和文明举止行为等进行全面抓管,为构建文明校园提供坚实基础。而且,在这个过程中,教师还需要建立完善的监督管理机制,依靠班集体的力量,将相关管理工作落到实处,促使班级管理工作具有科学性和规范化的特点。

(二)树立典型,耐心启发

在初中教学阶段,班级内部的学生人数较多,班主任在开展管理工作的时候,是不可能每天都看住每个学生。所以,为了提高学生的班级管理效果,需要树立教学典型来开展全面育人工作。首先,班主任要树立正面典型人物,即班级内部勤奋好学的学生,指出这些典型学生的闪光点和不足点,要求他们

发挥出自身的模范示范作用;其次,教师要在这个过程中对班级学生进行耐心启发,指出学生自身的闪光点,增强他们的自信心,促使每个学生都能够在班级内做好典型的示范作用,通过这种树立典型的班级管理方式,来开展全面育人的班级管理活动,促使学生能够在班级管理工作中尊重学生,保证班级管理工作的有序开展。

(三)尊重学生,换位思考

在初中教学阶段,由于班主任在管理工作中都是面对处于青春期和叛逆期的学生,实际的管理工作并不轻松,在这个过程中,如果班主任无法与学生进行有效的沟通交流,是很难拉近与学生之间的距离。而那些传统的教学模式忽视了学生的思想发展,只是将知识讲解传授给学生,针对那些基础能力和行为不良的学生,部分教师多是采用粗暴的教学态度,这就就会伤害学生的自尊心。

因此,班主任要在班级管理工作中端正自身的学习态度,对学生的相关行为方式和思想态度进行全面分析,采用诱导引导、循序渐进等方式,来帮助学生感受到教师的尊重。只有这样,师生之间才能够形成相互理解和相互尊重的教学氛围,促使学生在这种良好的学习环境氛围中,积极参与到班级的管理工作中,逐渐形成良好的班集体氛围。

(四)公平公正,宽严结合

在班级管理工作中,班主任要做到公平公正的对待班级内部的每个学生,不可以有优差之分和贫富之分以及亲疏之分,更不可以歧视每个学生,即使这个学生存在严重的心理问题和生理问题,都需要得到教师的公平对待,能够在班级管理工作中发现学生自身的闪光点,全面且辩证的认识到每个学生。而且,班主任在班级管理工作中,要注重为学生提供公平的竞争环境,尊重学生的发展进步。

此外,在班级管理工作中,为了提高班级管理工作的质量水平,班主任要适时的采用柔性管理方式对学生进行管理教育,并做到宽和严相结合,而“严”不是冷面粗暴管理,“宽”也不是迁就放纵,逐渐在班级管理工作中做到“严中有宽,宽中有爱,爱中有教,恩威并施”,从而实现预期的管理工作效果。

结语

综上所述,在初中教学阶段,受到新课程教育教育改革的影响,在开展素质教育的过程中,不仅要做好教育教学工作,还能够开展班级管理工作,为学生提供良好的学习环境。同时,由于班级管理工作具有较强的复杂性和艺术性,班主任在开展班级管理工作的時候,需要选择合适的班级管理方式,针对管理问题进行处理解决,并秉持着公平公正态度,与学生进行沟通交流,在有效完成教学任务的基础上,更好的构建积极的班级学习氛围。

参考文献

- [1]樊硕川.浅谈初中班主任如何进行有效的班级管理[J].南北桥,2019(09):187-187.
- [2]张鑫.新任初中班主任经验分享[J].考试周刊,2019(46):180-181.
- [3]沙长红.浅谈初中班主任如何进行有效的班级管理[J].科学咨询(科技人文:班级管理),2019(27):025-025.