

核心素养下初中语文高效课堂的构建研究

杨学萍

(河北省青县大杜庄中学 062650)

[摘要]我国教育事业自改革开放发展至今从未懈怠过,一直致力于大力发展,改革创新,已经取得了非常不错的成就。

“核心素养”一直被教育界广泛关注,同时也是近几年来不断出现在我们视野里的“热词”,初中语文教师要在教学过程中构建高效率的教学,运用多元化教学模式激发学生对初中语文的学习兴趣,加强学生在语文课堂上的主体地位,全面培养学生的各方面能力,而初中语文的核心素养涵盖了人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当以及实践创新等内容,教师在教学过程中让学生在初中语文的教学过程中,逐步形成的适应个人终生发展和社会发展需要的必备品格以及关键能力,帮助学生找到适合自己的学习方式,从而养成良好的学习习惯。

[关键词]核心素养; 初中语文; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1150

引言

我国经济建设的快速发展,人们生活水平的提高,使得人们对于教育事业的重视与日俱增。核心素养是教育发展赋予新课程改革的重要使命,在新课程改革的背景下,新的教学理念也随之出现,而核心素养也逐渐成为教育领域的热点话题。而基于核心素养下初中语文的教学也将致力于培养学生的语文核心素养为目标,通过与信息化技术相结合的方式为学生创建多样化的教学环境,并将核心素养贯穿于教学的整个过程,以此来活跃课堂氛围,激发学生学习热情,扩展学生语文思维,进而实现初中语文课堂教学的高效率与高质量。

1 围绕着学生的需求开展教学活动是提高教学效率的基础

在实际教学中,教师要以素质教育理念为指导,以学生为本,对语文教材进行深入的研究,并站在学生的角度,来明确教学目标,制订教学策略。教师要从激发学生的兴趣着手,最大限度地调动学生参与学习的积极性,从而发现学习语文的乐趣。例如,在《从百草园到三味书屋》这节课的教学中,教师就可以在开始阅读之前,为学生设置一个悬念:“百草园是我的乐园,乐在何处?”学生围绕着这个问题展开了阅读,引导学生对文章进行深入的挖掘,并就其中自己最喜欢的句子进行赏析。在教学的过程中,无论教师之前的准备有多充分,但是在课堂上也会出现无法预料的情况,教师要思维敏捷,重组学生提出的信息,并充分地加以利用,根据学生的兴趣顺势而为,就会收获意想不到的效果,从而提升课堂教学的效率。随着新课改的深入,初中语文教学目标也发生了极大的转变,以人为本的教育理念得到了落实,除了传授语文理论知识,教师更加注重培养学生的核心素养,这就需要教师能够根据教学内容,结合学生的实际需求,来设置明确的课堂教学目标,以此来提升课堂教学的效率。

2 深挖教材文本,提高语言运用能力

语文教学是文本教学。因此,在语文教学过程中,教师要重视教材文本,正确发挥教材促进作用。教材本身选取古今中外的经典作品,其中遣词造句的方法技巧都是值得学生进行学习的。教师在教学过程中要充分认识到教材文本的重要性,不能只是简单带领学生对课文进行阅读,认为将读音教给学生就完成了语言教学任务。教师需要对教材内容进行充分挖掘,使学生掌握教材内语言知识运用的技巧方法,并将之运用到写作与阅读当中,切实提高学生自身的语言运用能力,达到语言建构与运用核心素养提升的教学目标。例如,在《背影》教学过程中,教师根据教材内容对学生进行语言运用能力的教育。在教学过程中,将基础字词进行整理,方便学生自行学习。利用多媒体展示课文内容,重点讲解“颓唐”“琐屑”“蹒跚”的读音与用法。向学生介绍“差使”“狼藉”“颓唐”“踌躇”等在课文中以及其他地方的使用方法。其中,利用“踌躇”引出其他意义相近的词语“踟蹰”“彷徨”“徘徊”,使学生在区别中掌握不同用法。提高学生分辨词义,根据语境使用恰当词语的方法。

3 开展金句仿写培养创新能力

如果说名句摘抄是一个语言输入、思维内化的过程,那

么金句仿写则是一个语言输出、情感表达的过程,将二者有机结合,更有助于学生语言审美鉴赏能力的提升。因此当学生的名句摘抄积累到一定程度以后,教师就可以鼓励学生尝试对所积累的名句进行仿写、改写,将名人的智慧融入自己的思维之中,将他人的语言变成自己的语言,提升语言高级感,提升学生的语言表达自信心。尤其是在一些修辞手法使用上,教师更是可以鼓励学生观察金句表述的典型特点,在仿写训练中逐渐掌握仿写技巧,逐渐提升语言审美能力。

4 妙用情境,构建氛围

基于核心素养背景下初中语文信息化教学,教师可以利用信息化中的多媒体技术来为学生创建轻松愉快的教学情境,使学生在教师构建的良好氛围中主动的参与到课堂教学中。多媒体教学的运用,能够有效吸引学生的注意力,同时教师还可以利用多媒体开展探究性教学,使学生围绕教师提出的问题进行自主学习,有利于学生思维的发散,进而为核心素养的培养奠定基础。例如:“孔乙己”教学,教师可以先用多媒体提出质疑:英国哲学家培根曾经说过“知识就是力量”,然而读过书的孔乙己为什么却成为众人的笑柄?之后教师用多媒体向学生出示自学提纲:标出文章中故事发生的时间、地点;划出描写孔乙己外貌、动作、神态、语言的句子,并想一想孔乙己到底属于什么样的人?让学生围绕教师提出问题,并结合自主学习提纲,引导学生初读文章,使学生在自主学习过程中培养学生的自主学习能力。

5 运用翻转课堂提高学生对核心素养下初中语文的自主学习能力

翻转课堂的教学模式在初中语文的课堂上重新调整了课堂内外的时间,并且改变传统的教学模式将学习权从教师转交给学生,这样宝贵的课堂时间学生可以更加专注,在研究学习课文内容中获得更深层次的理解,教师不再占用课堂内的宝贵时间去讲授信息,而是将课堂内的宝贵时间用来一起讨论交流,这样的教学模式使得教师有更加多的时间去跟每一位学生进行对话。

结语

初中语文教师培养与提升学生语文核心素养的关键在于重视学生的主体作用,在任何教学步骤中都把学生放在主体位置上,无论是重视教材文本、翻转课堂教学还是知识拓展与媒体技术的运用,都需要体现重视学生的教学理念,进而建构出更加适合初中阶段学生的教学课堂,使学生的核心素养水平不断提升,语文学习水平不断提高。

参考文献

- [1] 赵雅琴. 基于核心素养重建的初中语文教学[J]. 语文教学通讯·D刊:学术刊, 2017(12): 40-42.
- [2] 徐洁. 基于学科核心素养的初中语文课程整合实施方法探析[J]. 齐鲁师范学院学报, 2017, 32(4): 7-12.
- [3] 刘海清. 在“研讨与练习”中探寻语文核心素养生长点:以人教版初中语文教科书七年级上册为例[J]. 阴山学刊, 2017, 30(3): 103-105.