

# 基于核心素养的小学数学分层教学策略探究

龚倩

(上海市奉贤区泰日学校 上海 201405)

**[摘要]** 新课改背景下,培养学生的核心素养已经成为广大教育工作者的共识。小学生的家庭环境、性格特点以及学习能力千差万别,采取传统教学中“千人一面”的教学模式,不能兼顾各层次学生的发展,数学教学出现了“优生吃不饱、差生吃不了”的问题,导致学生两极分化越来越严重,学习能力处于中下层的学生失去了学习信心,被数学教学边缘化,影响了数学教学大面积教学质量的提高。所以,以核心素养的培养为中心的小学数学教学,必须注重实施分层教学,这是全面提高数学教学实效性的重要手段,也是促进学生数学综合能力提高的有效途径。

**[关键词]** 核心素养; 小学数学; 分层教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1485

小学数学对学生来说是较难的科目,学生的理解能力较低,这就要求数学教师要有创新的教学方法,丰富教学内容,根据学生的知识掌握程度和能力水平把学生分为几个水平相近的小组,对这些小组进行不同程度的教学,根据学生自身的实际水平,与核心素养教育相结合,提升教师的教学水平和学生的综合能力。

## 一、核心素养视域下小学数学分层教学的必要性分析

### (一) 分层教学可以激发学生学习动力

小学数学严密的逻辑性及较强的抽象性为学生的学习造成了困难,然而教师在教学中只是按自己的主观性计划进行教学,不能兼顾各层次学生学习情况,学生往往不能与教师的灌输式教学相配合,致使学习不能跟上教学的节奏,学习积极性不能得到有效激发。而分层教学法强调分类指导,根据不同层次学生的学习需要设计教学过程,以使教学与学生的基础能力相适应,从而使各层次学生都有所收获,都能体验到学习成功的愉悦,激发学习动力与信心。

### (二) 分层教学法可以有密切师生关系

分层教学法是根据学生学习的水平与能力进行分层的,为此,教师需要与学生进行交流与互动,以更好地把握学情,以针对各层次学生采取不同的教学策略。这离不开教师与学生的沟通与交流,教师需要密切观察与了解学生的学习动向,分析学生的心理情况,帮助学生掌握适合自己的学习方法,从而有效地密切师生之间的关系,建立平等交流的师生关系,营造和谐民主的教学氛围。

## 二、核心素养视域下小学数学分层教学策略

### (一) 根据学生实际能力,实施教学目标分层

核心素养视域下的小学数学教学,应该注重学生能力的培养,但是由于学生具有较大的差异性,在教学中必须重视差异性教学,这是突出学生主体地位和生本理念的体现,从而更好地提高学生学习效率。例如,在学习“加与减”知识点时,设置分层教学目标,要求优秀生不但掌握基础知识,还要进行知识的拓展,运用相关知识解决实际问题,实现知识的理解、掌握与运用;而中等生则需要运用加减法法则进行熟悉运算,能够自主完成课后训练题目;对于学困生,教师更重视其基础知识的掌握,要求理解教材中的基础性知识点,强化对基础知识的理解与内化。

### (二) 尊重学生差异性,实施分层合作竞争

以培养学生核心素养为重点,教师要对各层次学生的学习状况,学习能力及其性格特征、心理特点等进行分析。在教学中,教师要根据核心素养的内涵,分析学科素养的各种要素,让不同层次的学生都能够通过教师设计的分层学习任务,促进数学能力的有效培养。这种分层教学模式可以使各层次学生在学习过程中都各有所获,品尝成功的喜悦。例如在学习“两、三位的加法和减法”一节时,教师在教学中设计难度高、中、低三类题目,组织小组竞赛,小组中优秀的学生做难度高的题目,中等题目由各组中等生参与,基础性题目由各组中的学困生参与。最终对各小组优秀生、中等生、学困生所做的题目进行评分,计入小组整体成绩,最终

评选出“数学优秀学习小组”,这种分层竞争的模式,激发了各层次学生的学习积极性,也培养了学生探究、合作、竞争等核心能力。

### (三) 根据学生学习水平,实施课后学习任务分层

传统的数学教学在课后任务的设计与布置时,常常是采取千篇一律的方式,各层次学生完成相同的课后任务,结果优秀生很轻松就可以完成,而中下层学生往往会面对重重困难,致使对课后学习任务失去兴趣,有的学生索性不完成任务,或者应付、敷衍学习任务。因此,教师要根据学生学习需要,优化学习任务的分层设计,促进各层次学生的进步。

例如,在学习了“运算定律”这一内容后,对于优秀生,要以其发散思维为目标,鼓励学生积极进行知识的深入理解与拓展,强化应用能力的培养,有效培养学生的思维能力与运算水平;对于中等学生,教师要在引导其对知识进行巩固的基础上,适当地设计一些拓展性运算任务,让学生适当地进行较为深入的探索;对于学困生,则要求他们完成一些基础性任务,让他们掌握基础性知识,进行基础性运算。这样学生在完成任务的过程中都各有所获,树立学习自信,向更高的目标推进。

### (四) 以小组合作的方式进行分层教学

在分层教学模式下,小组合作是常用的高效学习方式,因为在数学水平相近的小组中,小组成员可以通过其他人找到自身的不足,发现自己的问题并加以改正,同时还能学到其他人的优点化为己用,小学阶段的学生在同龄人身上的学习效果远高于在教师身上的学习效果。在小组学习的过程中,学生可以自由的发散自己的思维,没有面对老师时的紧张感和约束感,能够有效帮助学生解答出题目,遇到实在解决不了的问题时,再由教师进行讲解。例如在学习“简易方程”这一课时,因为学生第一次接触方程式,理解程度肯定不高,教师可以对每个小组设置不同的应用题目,学生利用刚刚学习的方程式进行解答,提高学生运用知识的能力,同时提升对方程的理解能力。然后每个小组派一个代表进行题目解答,汇报小组的学习过程和最终讨论结果。如果某个小组没有解答出题目,教师要针对该组进行详细的教学,加强没有解答出习题的小组成员对知识的掌握程度。小组学习可以提高学生之间的合作能力,还能够实现分层教学的目的,让学生共同进步。

## 三、结语

数学教学中的分层教学可以兼顾各层次学生的发展,确保各层次学生核心素养的培养的有效性,教师要突出学生主体学习地位,根据学情,因材施教,促进各层次学生的发展与提高,大面积提高数学教学质量。

## 参考文献

- [1] 张占林. 初中数学教学环节分层教学与分类指导的实际应用[J]. 课程教育研究, 2017(37): 131.
- [2] 杨世琴. 数学高效课堂中分层分组教学的实践与探索[J]. 新课程(小学), 2015(02): 130.