

以学生为主体的初中英语教学探究

贺正坤

(贵州省石阡县青阳苗族侗族侗族乡初级中学 贵州 石阡 555100)

[摘要]从教育理论的基本理论来看,以受教育者为主体的教学模式,应当是充分尊重受教育者的学习状态和受教育者对问题的理解状态。因此,应当细致的区分以学生为主体的初中英语教学的理论内涵,从而使以学生为主体的初中英语教学能够真正的在科学的教学方法的指引之下建立起来。

[关键词]初中英语; 学生为主体; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1506

以学生为主体的教学模式是新课程改革背景下对教育提出的新要求,通过构建以学生为主体的教学模式,能在很大程度上提高教学质量,激发学生的主观积极性,增强教学效果。

一、做好课前预习,让学生充分准备,为课堂教学打好基础

学生是学习的主体,这不仅体现在课堂教学中,而且也包括课前预习。预习是课堂教学的前奏,只有在课前积极预习,充分准备,在课堂上才能明确学习目的,加强对知识点的理解与掌握,才能延伸与扩展学生的认知活动,将课堂教学推向高潮。在传统教学中学生过分依赖教师,课前预习不充分,只是敷衍了事,在课上完全按照教师的思路进行被动学习。在当前形势下,我们要高度重视课前预习,要为学生课上学习新知打下坚实的基础,使学生在课上能够展开主动而积极的探究活动。英语是一门语言学科,所涉及的知识比较多,大体分为书面和口语两种。预习内容要科学合理,适量适度,这样才能激起学生预习的积极性,使学生主动地完成预习。如果预习内容过多、过于复杂,学生不能完成,会产生消极怠慢情绪,会逐渐对英语学习失去兴趣。相反如果预习内容过少、过于简单,无法更好地为课堂教学做准备,自然也就失去了预习的作用。因此,我们要高度重视课前预习,要兼顾书面和口头、个人和小组,让学生积极而主动地进行预习,以为课堂教学做充分的准备。

二、设置课堂中学生主体的参与

增加课堂中的角色扮演,它是以学生主体为重点,从学生的角度上提高的学习积极性和参与度。初中英语教师为特定内容创设相对应的情境,带领学生从简单的情景模拟过渡到更深更难的知识层面,还可以通过角色模拟设置的现场进行自由发挥,创造出更符合日常生活的对话。当然,在模拟的过程中,需要教师们自然引入学习的知识点,自然联系到日常生活中所发生的一些现象。鼓励学生们自主创造角色扮演的场景,学会将教材中的模拟场景加以改善和创设,提升学生们的自由发挥和编排能力。在学习对话文章时,教师首先从引导学生熟悉句子结构开始,然后组织他们扮演不同的角色,开始进行对话。在学习生日会习俗的过程中,教师可以在课堂上组织生日会,提高学生参与的积极性,使生日会的情景在课堂上得以展现。初中教师可以鼓励学生积极参与课堂和日常活动,从简单到复杂逐步提升英语的口语能力,激发学生们热爱英语学习的热情。随着多媒体教学的发展,为了提高初中英语课堂教学的有效性和兴趣,教师们可以提高多媒体视频或PPT的使用效率,在英语教学的过程中,通过视频和图片显示的内容进行教学,努力提升学生的学习成效。

三、优化学习环境,创新教学方法

兴趣是最好的老师。初中生的心智尚未成熟,没有较强的自律心与耐心,教师作为教育引导者,应优先从学生的

思想层面做出改革。所以,想要让学生积极主动学习,教师应当提高自身教学专业素质,营造活泼生动的课堂气氛。从而在轻松愉快的课堂中,引起学生的兴趣,发挥创造力与想象力,激发扩散性思维,进而开放视野。良好的学习环境有助于提高学生的积极性,并让学生能够积极地融入学习氛围中。在校园里,利用黑板报、宣传栏、公告栏这些地方,张贴关于英语的课外知识等,并且定期更新;课外活动期间通过广播,为学生定时播报全球发生的时事新闻,趣闻乐事等,让同学们可以随处可见、随处可闻英语的魅力,为学生创造一个有特色的、有个性的校园学习环境。深化贯彻落实“以生为主,以师为辅”的新课改要求,对过去教师主导的教学进行改进,将课堂交给学生,重视其在英语学习中的主动性与求知欲,激发学生的学习动力,鼓励学生积极交流,加深学生对英语学习的重视程度,从而提高教学质量。

四、以学生为主体,进行多方位、多角度的教学评价

新课程的实施,改变了课程评价过分强调评价的甄别和选拔的功能,发挥评价促进学生发展的功能,强调学生形成积极主动的学习态度,让学生获得基础知识和基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。在英语教学中,应从多方位、多角度对教学进行评价,教师评价和学生自评、互评相结合,知识性测试和智能性测试相结合,总结性测试和过程性测试相结合,总的可以概括为外部评价和学生自我评价两种。外部评价是老师对学生的状况包括学生在学习表现出来的学习态度、学习信心、学习方法、学习效果等的评价。在教学活动中,对于来自学生的反馈信息,教师应注意评价的指导性、启迪性和激励性。教学评价要注意学生的个体差异性,根据学生的个性差异和认知水平确定不同层次的评价标准,以鼓励和表扬为主,课堂上的激励要真诚、热情、恰到好处,使每一个人都能“抬起头来走路”。

结语

综上,利用以学生为主体的教学模式进行初中英语教学需要转变初中英语教师的观念,设置课堂中学生主体的参与,促进全体学生的发展并创新合适的教学方法。只有重视坚持要学生为中心进行教学设计才能够使教学符合学生的发展,提高教学的有效性。

参考文献

- [1]阮翠华.新课程理念下初中英语写作能力发展策略[J].中学生英语,2021(16):84.
- [2]史丽英.基于提升初中生英语核心素养的听说教学策略[J].中学生英语,2021(16):109.
- [3]张亚琳.个性化阅读教学在初中英语课堂中的引导与开展[J].中学生英语,2021(16):133.
- [4]林礼雅.听力训练,英语课堂的“主角”——刍议初中英语听力训练策略[J].中学生英语,2021(16):142.