

浅析初中英语情景教学模式运用策略

隋立晖

(黑龙江省拜泉县国富镇中心学校 黑龙江 拜泉 164700)

[摘要]传统的英语教学模式,总的来说,比较枯燥无味,那种灌输式的单纯的授课模式已经成为现今阻碍初中生学习英语的重要阻力之一。本文尝试着从英语情景教学的角度,来浅谈如何进行情景教学。

[关键词]初中英语;情景教学;方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2307

所谓英语情景教学,即教师利用实物、卡片、图表、图片、简笔画、声势语言、电光电器设备创设生动形象化的课堂教学场面,使学生处于兴奋状态,激起学生学习英语的兴趣,从而更好地接受新的英语知识,并在新的知识的基础上,联想、综合、分析、推理进行创造性的学习。为了让学生能自然地感受新知识,理解掌握新内容,运用情景教学这一形式就显得尤为重要。

一、利用实物创设情景,激发学生学习兴趣

情景教学是学好英语语言的关键。激发学生的学习兴趣,是中学初级阶段英语教学的一项重要任务。学生开始学习英语,就走进了一个完全陌生的语言世界。我们国家的主体语是以表义的汉字发声达意,而英语是一种拼音达意的文字。面对陌生的语言世界,如何让学生对这一新学科产生浓厚的兴趣,取决于教师的指导教育。我在给学生上英语课时,总是尽量利用实物,直观教具,创造语境情景,进行丰富多彩的教学活动。

在实际课堂教学过程中,时常会有很多学生的英语口语水平落后,说起英语十分生硬,学了很久也记不住,为了更好地帮助学生熟记英语知识,教师可以在实际教学过程中将其相关联的词汇内容发给学生。

例如,在教第一册书单词 face 时,同时把head, mouth, nose, eye, ear, hair, arm, hand, leg, foot, back, chest 等表示人体各器官的名词同时教给学生。教单词时,一边指着头,一边说着 head,学习气氛一下子就上来了。在教 bike这个单词的同时,把jeep, car, cart, bus, truck, motor 等表示交通工具的单词也教给学生。说到“bike”便做出骑自行车的动作,学生马上异口同声地说出“自行车”。然后我再教读这个单词的发音,学生由此产生浓厚的兴趣。

二、利用有效创设情景,提高学生学习兴趣

开展游戏化教学模式是情景教学的一种体现,其能够将教学的内容赋予有趣的游戏色彩,使教学环节变得生动有趣,引人入胜,从而调动学生的学习积极性,发挥其学习的自觉性和积极性。

在英语教学中,英语词汇、简单的句型练习,是中学初级阶段英语学习的重要内容。教学过程是从单词到句型再到课文,以单词、句型为主,课文为辅。为了使学生更好地学好这一学科,掌握并能自如地运用所学的单词、句型,我在课堂教学中,常常创设游戏情景,使学生对英语的好奇心、新鲜感,变成其喜爱英语学习的推动力。

我在教单词chick 时,先在黑板上画了一只小鸡,然后指着小鸡问学生:“Who’s chick’s mother”?学生回答:“hen”又问:“Who’s chick’s father”?学生回

答:“cock”再问:“Who’s hen’s and cock’s baby”?学生听了哈哈大笑:“chick”.就这样,“chick”这个单词学生轻而易举的掌握了。而且课上得生动、活泼,学生产生了浓厚的学习兴趣,单词记得很牢,不知不觉地接受了新知识。

为了让学生轻松地记住come, go 这两个动词,在一次英语课上,我特意安排一个学生晚来一会儿,并告诉他进教室后怎样说。上课后,这位学生在门口说:“May I come in”?我回答:“Come in, please”。他进来后又说:“I’m sorry, I’m late”,我说:“It doesn’t matter, but you must come here earlier next time”。他马上回答:“Oh, thank you”,我说:“Now, go back to your seat, please。”通过我和这位学生的对话,其他学生也都有了很深的印象。现在我们班的学生,都已习惯于用英语的礼貌语言来表达他们的意思。在课堂教学中,我经常采用多种形式进行练习,收到良好的效果。开展游戏教学,不仅优化了课堂气氛,提高了课堂教学效果,还提高了学生学习英语的兴趣,导致他们自觉主动地去学习。

三、创设口语交际模仿,提高学生学习兴趣

英语是一门实践性很强的学科,只有多多操练,反复实践,才能学好,学得扎实。学生在初学英语时,往往兴趣很高,学了一点以后,便感到困难,逐渐失去兴趣,失去信心。面对这种情况,除了不断地培养、激发他们的学习兴趣外,还应尽可能提供给他们更多的机会进行操练,延续学习兴趣。

我在课堂教学中,常常有意识地创设交际情景,用英语组织教学,训练学生的日常用语。只要走进教室,就如同踏上了另一方土地,每讲一句话都用英语来表达。记得在给上第一节英语课时,问候完了学生,我就说了下面一段带有交际色彩的话:当我用汉语翻译这番话的时候,看到同学好奇、惊讶、激动的表情,我便捕捉到学生们心理,他们喜欢上英语课。接着我给上学生讲学习英语的意义,告诉学生英语是国际交流的重要工具,是通向世界的桥梁,是促进和平,发展友谊的武器。全世界已进入信息时代,我们更应该用人类丰富的知识来武装自己。因此,学习英语是很重要的。

初中英语教师一定要改变自身传统的英语教学模式,不断地提升自己的教学能力,在时代潮流中不断地拓宽自己的视野,利用好互联网这一宝藏资源,在教学中善用多媒体,引入情景教学,增强学生的主体地位,保持学生的热情,提高课堂学习效率,从而提升学生学习成绩。

参考文献

- [1]王丽艳.情景教学法在初中英语教学中的应用[J].速读(下旬),2018,(1):17.
- [2]蒋先忠.初中英语语法教学中情景教学法的应用初探[J].中外交流,2018,(50):173.