

刍议“配音秀”手机软件在初中生物学教学中的应用

谢欢

(湖北省十堰市丹江口市思源实验学校 湖北 十堰 442700)

[摘要]课堂是指以构建主义学习理论为依据,利用互联网+和大数据等现代信息技术打造出富有智慧的教学环境,集教学决策、交流互动和评价反馈于一体。解决问题是初中生物教育的主要内容之一,是提升学生学习能力关键。而就当下初中生物整本的书解题教学而言,还存在一定的问题,学生在解题中存在较大障碍,因此,教师要充分结合“配音秀”手机软件让学生获得思想启迪和升华的同时超出文本的范畴,深刻体会到生物的魅力,全面提升学生的数学素养。

[关键词]配音秀;手机软件;初中生物

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.249

一、“配音秀”手机软件的优势

1. 有助于学生理解和应用生物知识

“配音秀”手机软件作为辅助教学工具,可以充分的让学生对题目进行理解与探究。初中生物教学中,教师需要关注学生的能力培养,通过加强题目的讲解,让学生明确生物解题方向,帮助学生找到清晰的解题思路,让学生能够快速抓住题目的主次关系,进而加深初中生对生物题相关内容的理解,让初中生能够将所学知识充分联系起来,形成较为完整的生物知识体系。“配音秀”手机软件对学生进行解决问题能力的培养,有助于培养学生的实际应用能力。

2. 有助于促进初中生思维品质的优化

审题不仅是对生物语言的解題和理解,更是一种严谨的思考过程。审题不但对初中生基础知识掌握情况有较高要求,同时可以促进学生的思维发展,为其他学科的学习提供帮助。“配音秀”手机软件的应用,可以让学生将题目中的问题进行简化,通过画图的方式进行展示。另外,“配音秀”手机软件可以实现细胞结合以及细胞组成结构的展现,为学生思维能力的培养提供了基础。在初中生物的教学中,应当要长时间、科学的训练,从而提高初中生的生物思维品质,让学生对于生物问题的思考更精确、严谨,能够对生物题目所给出的条件观察的更为细致,从而帮助学生准确找到生物问题的切入点。

3. 有助于培养初中生自主学习意识

加强培养学生的自主学习意识,让学生通过自主学习提高自我认知,同时能够让初中生快速精准的找到解题方法,增强初中生对于生物学习的自信心。另外,通过互动教学以及学生,老师之间的相互交流,帮助学生形成良好的学习习惯,建立有效的学习方法。

二、“配音秀”手机软件在初中生物学教学中的应用

1. 营造质疑教学情境,打下创新质疑条件

在初中生物教学中,教师需要进行情境创设,将培养学生的创新能力作为主要目标,不断创新教学手段。心理学研究发现,人在无压抑的氛围中可以将自己的潜能发挥到极致,基于此,生物教师应该在课堂上创造自由、平等、轻松、和谐的氛围,以激发学生的创新因子,促进学生智力和非智力发展。初中生正处于青春期,思维 and 创新能力也处于一个跳板阶段,教师需要改变传统的教学方式,让学生积极主动的提出质疑,对于提出问题有创造性和创新性的问题,教师应该给予褒奖和鼓励,通过竞争心理提高学生的质疑兴趣。

2. 传授学生质疑方法,激发创新思维能力

在质疑教学过程中,教师要引导学生“疑”“思”结合,不断思考、不断质疑,只有这样才能发现问题,思考是质疑的基础,而质疑是创新的条件,所以在初中生物课堂教学中,教师需要重视学生“疑”“思”结合能力的培养。比如教师在课文讲解过程中,可以多提出几个为什么,从低难度到高难度,引导学生展开递进式思考和质疑,这样可以让学生在脑海中对课文勾勒一个示意图,进一步强化课文理解。比如在学习《生物的生殖与发育》时,可以提出疑问,让学生思考动物的不同的划分,以及根据所学内容如何快速的说出两栖动物生殖方式,帮助学生对学习过的内容进行巩固。

3. 优化课堂教学模式,激发学生创新兴趣

在初中生物教学中,教师要想培养学生的创新能力,首先需要提高自己的创新意识,从创新课堂教学模式着手,让学生

深刻感受创新教学的先进性和体验感,使学生对创新从内心深处有了新的认知。一方面,教师需要采用多元化教学模式,避免长期使用一种教学方法,比如动物,植物的繁殖与发育可以使用“配音秀”手机软件教学进行视频展示,人体结构则可以通过模型进行复习,引导学生进行结构的巩固。另一方面,在合作交流方面,教师需要改变传统的教学模式,让学生成为课堂主体,促进学生积极主动的学习,在课堂中赋予学生随时质疑的权利,也鼓励学生表达自己的见解和情绪,这样一来学生对生物学科将会充满学习兴趣,继而为后期创新能力的培养打下基础。

4. 培养学生多向思维,激发学生创新意识

思维是创新的前提,在生物教学中,教师需要鼓励学生将所学到的知识与生活结合,让学生了解问题与学习之间的关系,促进学生的独立思考,避免进行单一化思考,否则会局限学生的思维视野。在传统教育中,教师提倡标准化答案,其实这是传统教育思维教学上的一种缺失,而在素质教育背景下,学生需要创新思考,创新分析,教师可以鼓励学生作出特立独行的思考,在此过程中学生为了实现个人个性化发展,会积极发散思维,尽可能分析出与他人不同的解决思路和解决方法。此外,教师需要尊重学生的创新思维,避免对学生进行打击性教育,对于一些不理想的解决方法教师应该给予鼓励和点拨,引导学生多元化发展。

5. 课堂的有效利用

新的课程改革要求教育培养的是能够适应社会主义现代化建设的人才,生物教育也不例外,要求生物教育对培养的人才能够以生物的眼光看待问题、以生物的思维分析问题。新的时期教师可运用信息技术下的“配音秀”手机软件教学方式,最大限度地调动学生上课的积极性,使学生积极的参与到生物的运算教学过程中,有利于学生形成生物素养。首先,通过“配音秀”手机软件教学,激发学生学习,建起、锻炼学生的运算的信心,使学生认识到通过自己的能力自己的运算能力会得到极大的提高,其次,借助“配音秀”手机软件教学,能够展示初中生物中的本质内容,使初中生生物更加直观、更加形象,变抽象为直观,有利于学生发现初中生物的规律。最后,教师借助“配音秀”手机软件展示不同的学生的解题过程,包括正确的解法及错误的解法,引导学生规范答题、及时总结学生不同的解题方法的优劣性和反馈学生中存在的问题,引导学生进行总结,规范答题,在以后的答题过程中尽可能的减少答题错误,提高解题速度,让学生在初中生物素质的不断有效培养中,提高学生的生物综合素养。

三、结语

“配音秀”手机软件在初中生物中的应用可以有效的展现动态图像,通过图像进行生物知识的理解。在利用“配音秀”手机软件的过程中,生物教师要充分意识到“配音秀”手机软件的优势,结合信息技术的优势整合相应的知识框架,让学生能够更好地掌握重难点,并在此过程中解决传统教学中难以解决的教学问题,充分弥补传统教学方式的不足,最终打造出高效的生物课堂。

参考文献

[1]陈静.初中生物学重要概念微课制作心得[J].考试周刊.2020(22)