

论信息技术在幼儿园教育中的发展

孙琬怡

(天津市河北区第十幼儿园 天津 300000)

[摘要]信息技术在当前各项工作中的应用已日趋常态化、成熟化。作为幼儿教育这一特殊领域,信息技术的应用有时也是一种双刃剑。在为工作带来便捷的同时,使用不当也有可能对幼儿身心发展造成一定的影响。这就需要幼儿教育工作者能够审时度势地全面分析,为工作的有序开展提供有力的技术保障。

[关键词]信息技术; 幼儿教育; 多元化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2192

目前,信息技术作为现代社会各学科前沿研究的基础,通过各种多元化的手段,正在逐步改变着幼儿学前教与学的方式。而事实上,世界上一些发达国家早在上个世纪就利用信息技术,对其在学前教育的研究中取得了丰硕的成果。相对而言,我国在学前教育信息化的发展才刚刚起步。因此,在总结国外学前教育信息化的成功经验、方法与启示的基础上,结合我国幼儿教育的现状,探索并完善适合国情的信息化学前教育理念,从而达到提高学前教育效率,优化学前教育效果,并最终促进学前教育发展的目的,对我国学前教育的发展具有重要的推动意义。

而事实上,信息化对学前教育的影响并非是仅仅停留在授课本身,而是时时处处都在潜移默化中对幼儿的身心发展以及认知方法产生着影响,这就需要我们z从以下几个方面加强对信息技术的了解及使用。

一、利用信息技术促进幼儿的家庭教育与幼儿园教育的融合

信息化的广泛使用,从时间与空间上加强了幼儿教师与家长之间信息的沟通,发挥了重要的纽带作用。目前,广大幼儿园均通过建立微信平台的手段,与幼儿家长建立了协同合作关系,实现了家园共同教育模式。这种信息化沟通模式的优点在于,可以通过群体聊天或者单独聊天的方式,使老师和家长最大限度地保持密切联系,对幼儿的行为及表现能够与家长及时沟通,使得幼儿的优异表现能够得到及时的表扬和鼓励,一些不妥当的做法也能够得到及时的纠正与引导。同时,可以利用平台对幼儿在园内发生的典型具体问题有针对性地组织家长进行讨论,在对幼儿进行引导的基础上,能够有效地帮助家长合理处理幼儿在生活中遇到的各种问题。幼儿园还可以相应地开设自己的校园网站,利用影视资料、科普文章、教育文献等多元的信息化宣传途径,根据幼儿不同年龄段的特点、先进国家先进的教育理念等,为家长提供科学、合理、前沿的教育理念作为参考,成为家长对幼儿家庭教育的贴心助手,从真正意义上逐步改变家庭、幼儿园教育分离的现状,实现幼儿的家园共育的目标。

二、利用信息技术提供多元化的幼儿教育手段

信息化技术的飞速发展,为幼儿教育提供了更宽广的技术舞台。幼儿日常的教学主要包括了社会课,科学课,健康课,语言课以及艺术课五门课程。通过信息技术,可以根据相应的学科目的特点选择,有的放矢地使用适当的媒体教学方法,通过绚丽的画面,动听的音效等表现形式,将静态的知识动态化,抽象的知识形象化,枯燥的知识趣味化,从而营造了轻松自然的学习氛围。可以使一些普通条件下无法实现或无法观察到的过程与现象生动而形象地显示出来。将所需要表达的内容,通过信息化的手段,用更易被接受的途径传达给幼儿。

三、严格树立信息技术是手段而非目的理念

信息化的广泛普及,虽然是历史发展、幼儿教育发展的大势所趋,但我们在对幼儿教育的使用中,又应该清醒地认识到,信息技术的使用,只是一种辅助的教学手段,而切忌单纯为了使用而使用,避免产生舍本逐末乃至本末倒置的情况。并且国外很多教育专家对计算机等在幼儿教育中的使用都抱有质疑的态度,大量的数据统计也表明,幼儿使用电脑的时间越长,幼儿的亲社会行为就越弱。电脑的使用也会直接或间接影响幼儿的社会化行为发展。而对我国目前家长所处年龄及行为进行分析,不难发现,部分家长自身对信息技术设备的依赖程度过高,并且存在着或有意或无意地过早让幼儿接触电脑、平板电脑、智能手机等信息化产物的普遍现象。这虽然在一定程度上可以让幼儿对新鲜事物产生好奇等认知,但与此同时也会给幼儿带来例如沉迷游戏、影响体格发展、性格孤僻等诸多影响。因此,如何在幼儿教育中为幼儿合理使用信息化产品划分一个合理的尺度,也是广大幼儿教育工作者需要科学考量的问题。

四、利用信息技术的手段促进幼儿信息化教育的发展

笔者认为,这也是未来信息技术在幼儿教育领域一个不可忽视的环节。幼儿教育的发展必须紧跟前沿科学发展的脚步。当前,大数据等相关领域的拓展,为利用信息化的手段,建立一个全新的、科学的幼儿信息化教育领域提供了多种思维模式。例如幼儿进餐营养、睡眠时间、接受教育能力等,都可以通过对数据的量化及记录,列入大数据的统计范畴,为建立一套更为合理的幼儿综合评估体系提供数据支撑。同时大数据等系统还可以通过对信息技术本身在幼儿教育工作中的成果及影响趋势进行量化考评,达到监督信息化教育的目的,并对教育的成果及趋势做出前瞻性、指导性的建议,使得信息技术在幼儿教育领域更趋于合理、有效的利用。

五、结束语

综上所述,信息技术已高度发达,但前景仍然十分广阔的今天,故步自封的教育理念必将被历史淘汰。幼儿教育工作者,这一承载着人类文明延续和发展使命的领域,只有与时俱进,在学习、探索与创造中不断发展,才能永葆青春。

参考文献

- [1] 李生兰.新加坡学前教育课程的特点及思考[J].幼儿教育(教育科学版).2006(02):45-46
- [2] 虞永平,彭俊英.对我国幼儿园课程评价现状的分析和建议[J].人民教育.2003(11):23
- [3] (新加坡)范登博着,曹大鹏译.通向新世界的小门[M].商务印书馆,2006(25):48-49
- [4] 刘晓东,卢乐珍等着.学前教育学[M].江苏教育出版社,2004(20):33-34
- [5] 唐淑,钟昭华主编.中国学前教育史[M].人民教育出版社,2000(16):26-27