

# 中职护理教学中PBL的教学法分析

刘舒嘉 祁高萍

(河南省周口市周口职业技术学院 河南 周口 466000)

**[摘要]** 研究分析PBL教学法在中职护理教学中的应用效果、影响作用。方法: 抽选100名中职护理学生进行科学分组, 在中职护理教学中应用传统教学方法和PBL教学法。观察比较中职护理教学效果, 统计学生们的护理教学满意度, 借此评估不同教学方法的实际推广价值。结果: 实验组PBL教学效果十分显著, 中职护理学生的教学满意度明显高于对照组。结论: 利用PBL教学法, 整体提高中职护理教学质量, 通过病例的讨论, 知识的精讲, 教师的归纳总结, 充分满足学生们的专业发展需求, 课堂互动形式化、专业授课表面化的问题会得到妥善解决。

**[关键词]** 中职护理教学; PBL教学法; 应用分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1295

## 引言

将PBL教学法引用到中职护理教学中, 突显该方法的优越性、有效性、独特性, 在此基础上, 组织一系列的课堂活动, 确保每一名护理生对于专业知识的理解更到位, 专业成绩有着更大的进步空间, 具有非常重要的现实意义。本次研究活动的开展特意观察了PBL教学法以及传统教学法的应用效果, 对比评估了两种教学方法的应用影响, 希望以下内容的总结研究, 可以为其他教师提供一些参考。

## 一、资料和方法

### (一) 一般资料

100名中职护理学生的男女比例为20: 80, 年龄区间为16-19岁之间, 平均年龄为(18.00±2.61)岁。由经验丰富的专业教师, 负责开展教学指导工作, 应用规定教学方法。确保教学任务的优质完成, 潜移默化中形成和谐的师生互动关系, 显得非常必要且关键<sup>[1]</sup>。

### (二) 教学方法

对照组仍以传统教学方法的应用为主, 实验组则应用PBL教学法, 按步骤引导学生们积极思考, 具体如下:

1. 根据教学大纲, 结合教材内容, 精选知识要点, 制定出科学合理的PBL教学方案。了解中职护理学生的能力水平, 提出若干小问题激发所有人主动学习的浓厚兴趣。引入不同的病例, 展开有效的提问教学, 引发学生们的积极思考, 使其对于病例知识的理解记忆更深刻。

2. 将学生分成若干小组, 要求他们搜集相关的资料, 主动寻求病例、问题答案, 同时做好笔记, 方便课下巩固。需要提出新的问题, 鼓励学生深层探究, 在此基础上利用多媒体动态化的教学方式, 变枯燥乏味的教学过程精彩纷呈, 方便所有人理解记忆重点、难点和关键点<sup>[2]</sup>。

3. 师生一起讨论病例, 注重发表自己的不同看法, 确保相关病例的真实性、参考价值, 取得最优化的教学效果, 紧紧围绕专业问题进行多角度研究, 中职护理学生获取到不一样的情感体验, 在今后的工作实践中可以有令人惊喜的出色表现。

4. 可以组织角色扮演活动, 方便学生们在实践中体验学习。课堂讨论完毕是教师进行归纳总结的时间, 点评不同人的课堂表现很重要, 明确指出不足之处, 就此提出改进的意见, 通过发放护理记录, 让中职护理学生对照记录不断改进学习质量, 稳步提升学习水平, 他们的学习效率越高, 学习效果越好, 越容易成为高素质、高水平的专业人才。

## (三) 观察统计

观察比较中职护理教学效果后, 统计分析学生们的护理教学满意度, 使用SPSS 22.0处理相关的数据, 进行计量资料的卡方检验, 以百分数表示, 当 $p < 0.05$ 时组间结果差异性具有统计学意义。

## 二、结果

(一) 应用传统教学方法和PBL教学法后, 对照组及实验组中职护理教学效果的比较分析, 详见表1:

表1 中职护理教学效果的比较

组别	例数	优	良	差	总有效率
对照组	50	25 (49.76%)	14 (28.04%)	11 (22.20%)	39 (77.80%)
实验组	50	36 (71.84%)	10 (20.39%)	4 (7.77%)	46 (92.23%)
$\chi^2$		6.799	4.231	5.120	5.115
p		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

(二) 实施传统教学法以及PBL教学法后, 对照组与实验组中职护理学生教学满意度的统计分析, 详见表2:

表2 中职护理学生教学满意度的评价

组别	例数	十分满意	基本满意	不满意	总满意度
对照组	50	18 (36.11%)	17 (33.75%)	15 (30.14%)	35 (69.86%)
实验组	50	40 (80.02%)	8 (15.88%)	2 (4.10%)	48 (95.90%)
$\chi^2$		3.297	3.165	3.288	3.291
p		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

## 三、讨论

中职学校的招生思路已经发生了很大转变, 学生素质是入学的重要考核标准之一, 教师摒弃传统固化的教学观念, 选择应用针对性强的教学方法, 有序推进指导工作, 整体优化互动效果, 并形成和谐的护患关系, 基于专业问题引发热烈的讨论, 充分活跃学生思维, 将不断增强他们自主学习的积极性。有效构建PBL教学模式, 合理应用PBL教学法, 耐心指导中职护理专业学生进行知识的有效学习、深刻感悟, 帮助他们达到学以致用的目的, 顺利实现成熟化、专业化发展的目标计划尤为重要<sup>[3]</sup>。

## 参考文献

- [1] 王福建. 中职护理教学中应用PBL教学法之我见[J]. 才智, 2020(06): 98-99.
- [2] 陆兆华. 中职护理PBL教学研究[J]. 海峡医药, 2019(33): 72-73.
- [3] 杨甜甜, 郝红蕾. PBL教学法在中职护理教学中的应用体会[J]. 内蒙古医学杂志, 2020(08): 112-113.