

# 基于“互联网+”的初中历史高效学习实践研究

王学敏

(河北省任丘市第八中学 河北 任丘 062550)

**[摘要]**“互联网+”是现代科技发展的产物,在为社会发展带来更多便利的同时也为中学教育提供了新的思路和方法。全新的教学思维方式是进行初中历史教学改革的关键。“互联网+”技术与初中历史教育的融合,不仅为教学提供了新理念和举措,同时让教学的内容更加丰富,有利于提升学生对历史学习的兴趣,在多元化的教学模式下更容易打造高效的学习环境,为教学质量的提升和教学方法的改进提供了高效的途径。基于此,本篇文章对基于“互联网+”的初中历史高效学习实践进行研究,以供参考。

**[关键词]**互联网+; 初中历史; 高效学习; 实践研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.859

## 引言

初中历史教师一般都是大学本科或者研究生学历,普遍具备良好的信息技术素养与信息技术操作能力,可在课堂上活跃教学氛围,丰富授课内容,给学生提供直观化、多样化、生动化的历史课堂,便于学生自主学习历史知识,深入思考历史内涵,挖掘历史学科魅力,在提升学生历史学习成绩同时,有效发展学生的综合能力。但是二者的融合并不是盲目随意而行,而是要保证融合有效性和实践性,才能够获取预期的融合效果,发挥“互联网+”的信息技术应用价值。

### 1 “互联网+”在初中历史高效课堂开展中的优势

“互联网+”技术为初中的历史教学提供了新的思路和新方法,打破了传统教学中以知识讲授为主的局面。对教学活动大胆创新,让学生真正走进历史的时空中,通过感受、领悟以及思考探索提高历史学习的效果。历史主要记载的是已经发生过的重大事件和重要任务,在历史的学习中,如果纯粹靠课程的常规讲授很难达到良好的教学效果。学生可能主要是对学习内容的死记硬背,并没有真正领悟到历史中蕴含的情感和精神,没有让学生真切地感受到历史带来的内心的震撼和古人伟大的情怀。而通过“互联网+”技术,能够让学生真正通过画面、真实场景再现等方式,让学生身临其境,加深学生对历史知识的理解。

### 2 我国初中历史教学的现状

(1) 教学模式单一。一些初中历史教师认为历史教学与信息技术的融合,就是应用班级多媒体教学设备为学生播放多媒体教学课件即可,所以在课堂上采取的信息技术教学法十分单一,不利于提升学生学习兴趣与课堂教学效率。久而久之,学生对初中历史课堂的信息化教学失去好奇心与期望,学习质量愈加低。

(2) 与生活实际脱节。初中历史学科中的事件虽然发生在几百年或者上千年前,但是却与现代生活存在密不可分的关系。有的教师在应用信息技术教学法还原历史事件情景、补充历史事件内容、介绍历史人物等过程中,很少与时俱进联系现代人的实际生活,没有做到古今贯通,导致学生对历史产生了“过时”“与自己生活无关”的错误认知,容易出现抵触、厌烦、抗拒历史教学的情况。

### 3 基于“互联网+”的初中历史高效学习策略

#### 3.1 以互联网改变学生的学习方式

“互联网+教育”是一种双向教育,教师在教学过程中要充分运用互联网资源和技术,学生在学习过程中也应当树立互联网思维,积极利用互联网优化学习过程,提升学习效率。初中生在在学习历史知识的过程中,对于一些不理解的内容,可以通过互联网寻找有关答案,借助于互联网手段答疑解惑,从而更深入地理解知识点。比如在课后学习中通过网络搜集有关内容,对教材中的知识进行补充,拓展学习深度。初中历史教师也可以为学生多布置一些开放性作业,使学生在相互交流、相互沟通中利用互联网资源解答开放性题目,积累更多的历史知识,不断开阔眼界。比如让学生以小组为单位在课下制作唐宋元明清思维导图,学生可以通过教材搜集资料,也可以通过互联网搜集资料,以唐宋元明清为主题制作思维导图,在每一个朝代附近标注这个朝代的起源与灭亡过程,将朝代发生的大事记录下来,之后教师要对每个小组的作业进行点评,以营造共同学习的氛围同时激发学生的学习兴趣。

#### 3.2 借助微课实现历史内容的重现

初中历史教师在进行历史课程教学时,需要不断优化自身的教学模式,借助微课构建相对完整的教学目标以及教学体系,帮助学生全面、深入地掌握初中历史知识的内涵与本质,帮助初中生树立正确的历史观、价值观以及道德观念。为此在初中历史教学时,教师需要确保微课教学内容与教材内容的协调性与统一性,借助微课模式实现历史知识的重现,实现对历史知识信息的有效渗透,加深学生对历史知识的理解深度。例如在进行“中国人民站起来了”历史事件教学时,教师可先借助微课视频向学生播放与开国大典相关联的视频信息,为学生创设一个相对真实的教学情境,在视觉与听觉的双重刺激下,给学生带来良好的学习情感体验。在引导学生对历史事件整个发生过程以及带来的影响全面理解后,帮助学生构建较为完整的知识体系,推动学生教学活动的有效深入。

#### 3.3 师生互动,借“互联网+”的优势探寻历史真相

传统的初中历史教学方法主要是以教师讲授为主,学生被动学习知识。这种方法虽然很快将知识传递给了学生,但是学生对知识的理解只是停留在表面。例如历史朝代的背景,历史人物的事迹、历史事件发生的年代等,缺乏对知识深入地理解和对历史真相的探究。这样的教学方法其实是不利于学生真正展开对历史的学习的。传统的教学方式课堂气氛比较沉闷,学生对历史课的兴趣并不高,思维方式也受到了很大的限制,仅仅是停留在对知识的短暂记忆上,没有真正深入到历史发展中去掌握历史。将“互联网+”应用到历史教学中可以很大程度上改变这个局面,教师可以在课堂上通过更加丰富的历史视频资料向学生展示历史背后人物的心理特点和在当时的情况下历史发展的必然性,再加上师生间的讨论和交流,引导学生在这些丰富的视频资料中自己去探寻历史的真相,而不是仅仅通过书本的知识进行死记硬背。通过这种方法,学生学到的历史知识才更加牢固,印象会更加深刻。例如,在《五四爱国运动》一课的教学中,通过传统的讲授,学生对五四运动的精神掌握的并不是很深刻,而且可能由于时代背景的不同,学生对当时青年学生的心理状态并不能很好地感受,对那个特定历史条件下发生的爱国运动也必然是似懂非懂,无法真正从本质上理解。而采用“互联网+”可以让课堂的内容呈现得更加丰富,教师通过微课、影视作品观看,以及翻转课堂的方式为师生互动创设不同的教学场景和教学体验,在不同的教学体验中探究五四精神的内涵,让学生自己去挖掘历史的真相。学生通过这样的教学方式学到的知识也才更加灵活,能真正通过对历史的学习提高自己的思考能力和判断能力。

#### 结束语

总之,教师在初中历史课程教学时灵活运用互联网+技术拓展教学模式,可大大提升初中历史课堂的教学趣味性,帮助学生构建完整的历史知识体系,强化初中历史教学质量,提升学生的高效学习实践,推动学生综合发展。

#### 参考文献

- [1] 沈章兰. 初中历史高效课堂构建策略[J]. 试题与研究, 2020(16): 73.
- [2] 于盈海. 构建初中历史高效课堂分析[J]. 新课程(下), 2019(10): 178-179.
- [3] 化希嘉. 基于互联网的初中历史教学[J]. 报刊荟萃, 2018(08): 202.