

探究分析小学数学教学中小组合作学习的有效性

袁丽

(江西省南昌市青山湖区青山湖学校 江西 南昌 332009)

[摘要]随着新课程标准改革的不断深入,目前的小学数学课堂教学中出现很多全新的数学课堂教学方式,现代化教学技术在小学数学教学中的应用就给小学数学教学带来非常明显的转变,也让小学数学课堂教学拥有全新的活力。此外小组合作学习方式也是一种非常优秀的教学方式,教师可以强化小组合作学习方式在小学数学教学中的应用,促进学生之间的情感交流,让学生通过团结互助的方式,提高小学数学课堂教学的教育水平。本文就从小学数学课堂教学中的合作意义出发,分析小学数学教学中提高小组合作学习的有效性提高策略,希望给小学数学教师提供更加充分的参考。

[关键词]小学数学; 小组合作; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1903

小组合作学习模式作为新课程标准改革背景当中所形成的具体课堂教学模式之一,合作学习可以有效转变传统的课堂教学方式,给课堂教学带来全新的教学活力,将学生在课堂教学当中的主体地位更加充分的展现出来,小组合作学习在小学数学课堂教学中的应用,可以非常明显的改变小学数学课堂教学氛围,给数学课堂教学水平带来更加明显的提高,将学生塑造为拥有综合素质的数学人才。

一、小学数学教学中小组合作学习的意义

(一) 可以有效提高小学阶段学生们的参与意识

传统的小学数学课堂教学模式中,学生们在数学课堂教学当中的地位非常的被动,需要全神贯注的聆听教师所讲述的内容,思维空间受到非常严重的限制,这就导致课堂教学氛围非常的沉闷,学生们的思维也出现僵化的情况。小组合作学习方式在合作学习当中的有效应用,给学生带来了更加充足的自主表达机会,利用合作探究平台的有效构建,小学阶段的学生在合作学习的过程中可以更加自由的将自己的想法表达出来,围绕数学问题和教师之间展开平等、深切的交流,从而让数学课堂教学氛围更加活跃^[1]。所以小组合作学习可以让学生更加充分的参与到数学课堂教学活动中。

(二) 可以强化学生们的责任意识

小组合作学习开展过程中,通常是让小组当中的成员利用民主选举的方式,选出小组的组长、汇报员、记录员等角色,每一个学生在小组当中都应该拥有自己负责的任务,整个小组有着明确的内部分工。小学数学教学中利用小组合作学习方式开展教学,可以让学生产生充分的责任感,完成自己所负责的工作,同时合作学习的评价方式也应该以小组为单位,小组成员之间通过互相影响、互相帮助来提高整体的学习效果。所以利用合作学习开展教学,就可以给学生带来非常明显的责任意识和团队意识培养。

(三) 可以构建更加轻松和谐的教学环境

小组合作学习方式的数学课堂教学背景中,不同层次的学生都可以积极的参与到数学教学活动中,每一个小组的成员在数学教学中都非常的平等,小组成员之间通过互相之间的沟通交流,可以有效提高学生们的学习水平。另外小组合作学习中,教师和学生之间的互动也会非常明显的增加,让课堂教学氛围更加的轻松、活跃,进而构建出更加优秀的课堂教学环境,给学生带来更加开阔的思维空间,让数学课堂教学效率获得更加明显的提升^[2]。

二、小学数学课堂教学中小组合作学习有效性的提高策略

(一) 提高分组的科学性

利用小组合作学习开展小学数学课堂教学的过程中,小组是教学的基本单位,每一个学生都可以在小组当中进行问题探究,和小组成员之间进行合作交流,所以科学的分组是提高课堂教学有效性的主要前提。例如,教师在引导学生学习分数这部分数学知识的时候,教师就可以从日常教学当中对于学生的了解出发,根据学生的学习能力、性格特征和生活经验的

区别,将学生分成异质化的小组,保证每一个学生都可以在自己的小组当中发挥出属于自己的优势。每一个小组的人数都不要超过五个人,明确每一个学生在小组当中的分工,比如汇报员、记录员和小组长等等,教师可以根据教学内容的区别,进行分组方式的调整,这样可以让学生每一个学生在小组当中发挥出属于自己的作用,从而让学生们在小组当中能够优势互补。

(二) 注重合作学习的探究性

目前小组合作学习在小学数学教学中的应用非常广泛,但是很多教师在进行小组合作学习内容设置的时候,都没有注重问题的层次性和探究型,这就导致小组成员之间的合作性不足,合作学习也呈现出非常明显的形式化特征,影响小学数学课堂教学的教学效果提高^[3]。所以教师在进行科学分组的基础上,就应该注重问题设计方式。例如,教师在引导学生学习长方形和正方形教学的过程中,教师就可以利用小组合作学习方式开展教学,在设计问题的时候,教师就可以提出问题:我们生活当中有哪些正方形和长方形的事物?长方形和正方形之间有什么样的区别?教师在进行问题设置的时候,应该充分考虑到学生学习能力的区别和问题的探究性,让每一个学生都能够找到适合自己解决的问题,将自己的想法和思路更加自由的表达出来,这样一来不仅可以提高学生小组合作学习中的参与度,同时也可以让合作学习内容更加符合学生们的最近发展区,将学生的合作学习兴趣充分激发出来,提高课堂教学的有效性。

(三) 在小组合作学习中引入竞争机制

利用小组合作学习开展小学数学教学,教师可以通过竞争机制激发学生们的合作学习积极性,在小组内部开展合作学习,让学生在小组当中进行竞赛和竞争。例如,教师在引导学生学习万以内的加减法知识时,教师就可以将练习题目分发给不同的小组,让小组成员密切配合,在限定的时间当中,通过各自的分工进行练习题的计算。小组汇报过程中将每一个小组正确计算出来的数量进行统计,计算正确最多的小组就可以获得最终的胜利,获得教师所给予的奖励^[4]。

结束语

综上所述,目前的小学数学课堂教学开展过程中,教师一定要对于合作学习给予更加充分的关注,通过小组合作学习方式的应用,营造更加优秀的课堂教学氛围,让小组合作学习更加顺利的开展,提高小组合作学习的有效性。

参考文献

- [1] 许四清. 小学数学课堂教学中小组合作学习的有效性[J]. 数学大世界(中旬), 2020(11): 76.
- [2] 骆洪, 骆川. 小组合作学习在小学数学教学中应用有效性提升策略研究[J]. 新课程, 2020(12): 151.
- [3] 冯浩娟. 小学高年级数学课堂教学中小组合作学习有效性探究[J]. 考试周刊, 2019(67): 73.
- [4] 覃玉莲. 探究分析小学数学教学中小组合作学习的有效性[J]. 课程教育研究, 2019(33): 180-181.